**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 8 класса**

( уровень: базовый)

Учитель: Мунгалова Наталья Сергеевна

2020 – 2021 учебный год

1. **Планируемый результат изучения учебного предмета «Английский язык»**

Для этого этапа характерно формирование элементарных коммуникативных целей, некоторых универсальных лингвистических понятий, которые есть в родном и английском языках, ознакомление с песенным стихотворным и сказочным фольклором, формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языке, а следовательно идет подготовка к адаптации в новом языковом мире, чтобы дальше преодолеть психологические барьеры.

К концу 7 класса учащиеся должны знать речевые образцы с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальный глагол can, глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах, безличные предложения и оборот thereis (thereare) в настоящем и прошедшем времени. На элементарном уровне употреблять артикль и системы английских местоимений, знать количественные числительные до 100 и выше, предлоги места, направления, союзы, наречия.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале, писать диктанты и письма, вести несложную беседу с речевым партнером, широко используя речевые клише, запрашивая уточняющие сведения и стимулируя ответную реакцию. Монологическое высказывание может  включать до  10-12 фраз в связи с изученной учебной ситуацией; читать и понимать слова.словосочетания и небольшие тексты, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, правильно употреблять артикль, ставить общие и специальные вопросы.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен уметь/знать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

Понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
* читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Личностные результаты**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД*:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предло-женных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

*Знать/понимать:*

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временныхформ глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Уметь*

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

***Чтение***

*Уметь*

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письмя – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Говорение**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**1. Диалогическая речь**

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

**2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-8» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи ( поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (11 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (11 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (14 часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

**Календарно-тематическое планирование 8 класс, ФГОС**

|  |
| --- |
| *Регулятивные УУД:*   Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.   Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.   Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).   Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  *Познавательные УУД:*   Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.   Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.   Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.   Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).   Вычитывать все уровни текстовой информации.   Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные УУД:*   Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  ***Деятельность учащихся:*** Воспринимать на слух и повторять числа;  Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  Описывать тематические картинки;  Вести диалог по теме «В магазине»;  Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Примечания для учителя** |
|  | **Модуль 1. Общение** |  |  |
| 1. | Модуль 1 «Общение».Вводный урок | **1** |  |
| 2. | Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики | **1** |  |
| 3. | Употребление настоящих времен | **1** |  |
| 4. | Способы выражения будущего времени | **1** |  |
| 5. | Лексика и говорение «Внешность» | **1** |  |
| 6. | Письмо: поздравительные открытки | **1** |  |
| 7. | Словообразование/фразовый глагол to get.Грамматический практикум. | **1** |  |
| 8. | Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании) | **1** |  |
| 9. | Изучающее чтение (Правила этикета в России) | **1** |  |
| 10. | Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование. | **1** |  |
| 11. | Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1 | **1** |  |
| 12. | Изучение основ по написанию письма | **1** |  |
|  | **Модуль 2. Продукты питания и покупки** |  |  |
| 13. | Введение тематической лексики. | **1** |  |
| 14. | Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо) | **1** |  |
| 15. | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена | **1** |  |
| 16. | Развитие навыков аудирования и говорения | **1** |  |
| 17. | Развитие навыков говорения | **1** |  |
| 18. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | **1** |  |
| 19. | Развитие навыков письменной речи (электронное письмо) | **1** |  |
| 20. | Словообразование/фразовый глагол to go | **1** |  |
| 21. | Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность) | **1** |  |
| 22. | Изучающее чтение (Русская национальная кухня) | **1** |  |
| 23. | Написание письма по теме «поход в магазин» | **1** |  |
|  | **Модуль 3. Великие умы человечества** |  |  |
| 24. | Введение тематической лексики. | **1** |  |
| 25. | Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара. | **1** |  |
| 26. | Развитие навыков аудирования и говорения | **1** |  |
| 27. | Прошедшие времена | **1** |  |
| 28. | Грамматический практикум | **1** |  |
| 29. | Развитие навыков чтения | **1** |  |
| 30. | Развитие навыков говорения по теме | **1** |  |
| 31. | Развитие навыков письменной речи (рассказ) | **1** | Кр |
| 32. | Словообразование/фразовый глагол to bring | **1** |  |
| 33. | Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты) | **1** |  |
| 34. | Изучающее чтение (Пионеры космоса) | **1** |  |
| 35. | Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант. | **1** |  |
| 36. | Тест по модулю 3 | **1** |  |
|  | **Модуль 4. Будь самим собой** |  |  |
| 37. | Введение тематической лексики. **О**знакомительное и изучающее чтение (статья) | **1** |  |
| 38. | Развитие навыков аудирования | **1** |  |
| 39. | Развитие навыков говорения | **1** |  |
| 40. | Страдательный залог | **1** |  |
| 41. | Грамматический практикум | **1** |  |
| 42. | Личные, притяжательные и возвратные местоимения | **1** |  |
| 43. | Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put | **1** |  |
| 44. | Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах) | **1** |  |
| 45. | Изучающее чтение (Национальные костюмы в России) | **1** |  |
| 46. | Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант. | **1** |  |
| 47. | Тест по модулю 4. | **1** |  |
| 48. | Написание письма по теме «какой ты» | **1** |  |
|  | **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества** |  |  |
| 49. | Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами) | **1** |  |
| 50. | Развитие навыков аудирования и говорения | **1** |  |
| 51. | Герундий/инфинитив | **1** |  |
| 52. | Грамматический практикум | **1** |  |
| 53. | Развитие навыков говорения | **1** |  |
| 54. | Развитие навыков письменной речи (эссе по плану) | **1** |  |
| 55. | Словообразование/фразовый глагол to call | **1** |  |
| 56. | Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы) | **1** |  |
| 57. | Изучающее чтение (статья о ландышах) | **1** |  |
| 58. | Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде) | **1** |  |
| 59. | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5 | **1** |  |
| 60. | Тест по модулю 5 | **1** |  |
| 61. | Написание письма по теме «твое отношение к природе» | **1** |  |
|  | **Модуль 6. Культурный обмен** |  |  |
| 62. | Введение тематической лексикиПоисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях) | **1** |  |
| 63. | Развитие навыков аудирования и говорения | **1** |  |
| 64. | Косвенная речь | **1** |  |
| 65. | Развитие навыков говорения | **1** |  |
| 66. | Грамматический практикум | **1** |  |
| 67. | Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность) | **1** |  |
| 68. | Ознакомительное чтение (История реки Темза) | **1** |  |
| 69. | Изучающее чтение (Кижи) | **1** |  |
| 70. | Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности) | **1** |  |
| 71. | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6. | **1** |  |
| 72. | Тест по модулю 6 | **1** |  |
| 73. | Написание письма по теме «культурный обмен» | **1** |  |
|  | **Модуль 7. Образование** |  |  |
| 74. | Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии) | **1** |  |
| 75. | Развитие навыков аудирования и говорения | **1** |  |
| 76. | Модальные глаголы | **1** |  |
| 77. | Развитие навыков говорения | **1** |  |
| 78. | Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение) | **1** |  |
| 79. | Словообразование, фразовый глагол to give | **1** |  |
| 80. | Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине) | **1** |  |
| 81. | Изучающее чтение (Российская система образования) | **1** |  |
| 82. | Грамматический практикум | **1** |  |
| 83. | Ознакомительное чтение (Компьютерные сети) | **1** |  |
| 84. | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7. | **1** |  |
| 85. | Тест по модулю 7 | **1** |  |
| 86. | Написание письма по теме «образование в России, моя школа» | **1** |  |
|  | **Модуль 8. На досуге** |  |  |
| 87. | Введение тематической лексики. | **1** |  |
| 88. | Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта) | **1** |  |
| 89. | Развитие навыков аудирования и говорения | **1** |  |
| 90. | Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish | **1** |  |
| 91. | Грамматический практикум | **1** |  |
| 92. | Промежуточная аттестация в форме тестирования |  |  |
| 93. | Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос) | **1** |  |
| 94. | Словообразование /фразовый глагол to take | **1** |  |
| 95. | Поисковое чтение (Талисманы) | **1** |  |
| 96. | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8. | **1** |  |
| 97. | Тест по модулю 8 | **1** |  |
| 98. | Лексико-грамматический практикум | **1** |  |
| 99. | Слова-связки в предложениях | **1** |  |
| 100. | Написание итогового письма по теме «мое хобби» | **1** |  |
| 101. | Анализ и корректировка писем | **1** |  |
| 102. | Развитие навыков устной речи. Диалог | **1** |  |
| 103. | Обобщающий урок по теме | **1** |  |
| 104. | Виды хобби. Твое увлечение. Обсуждение | **1** |  |
| 105. | Резервный урок | **1** | Кр |