**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»**

**имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпиченко Ю.А.подпись ФИО«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждаю»****Директор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кирилловаподпись ФИО**Приказ №** \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

( уровень: базовый)

Учитель: Мальцева Ирина Анатольевна, I кв. категория

2020- 2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

 В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты освоения предмета**

**У обучающегося будут сформированы:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
* *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
* *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
* *формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

**Метапредметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке ( с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).*
* *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*
* *моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи ( с учетом возрастных особенностей, норм);*
* *готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;*
* *составлять рассказ на заданную тему;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.*

**Предметные результаты освоения программы 4-го класса**

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

**Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

**Обучающийся научится:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *пониманию особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;*
* *сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
* *осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

***Современная Россия (11 ч )***

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Название раздела и тем** | **Количество часов** |
| **Земля и человечество (9 часов)** |
| 1 | Мир глазами астронома  | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |
| 3 | Мир глазами географа | 1 |
| 4 | Мир глазами историка | 1 |
| 5 | Когда и где? | 1 |
| 6 | Мир глазами эколога | 1 |
| 7 | Международная Красная книга. | 1 |
| 8 | Обобщающий урок. | 1 |
| 9 | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» | 1 |
| **Природа России (10 часов)** |
| 10 | Равнины и горы России | 1 |
| 11 | Моря, озера и реки России | **1** |
| 12 | Природные зоны России | **1** |
| 13 | Зоны арктических пустынь | 1 |
| 14 | Тундра | 1 |
| 15 | Леса России | 1 |
| 16 | Лес и человек | 1 |
| 17 | Зона степей | 1 |
| 18 | Пустыни | **1** |
| 19 | У Черного моря | **1** |
| **Родной край-часть большой страны (13 часов)** |
| 20 | Поверхность нашего края | 1 |
| 21 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 22 | Наши подземные богатства | 1 |
| 23 | Земля-кормилица | 1 |
| 24 | Жизнь леса | 1 |
| 25 | Жизнь луга | 1 |
| 26 | Жизнь в пресных водах | 1 |
| 27 | Проект «Родной край» | 1 |
| 28 | Странички для любознательных | 1 |
| 29 | Заповедники России | 1 |
| 30 | Проверим себя и свои достижения. Раздел « Земля и человечество» | 1 |
| 31 | Проверим себя и свои достижения. Раздел «Природа России» | 1 |
| 32 | Проверим себя и свои достижения. «Родной край- часть большой страны» | 1 |
| **Страницы всемирной истории (5 часов)** |
| 33 | Странички для самопроверки. | 1 |
| 34 | Мир древности : далекий и близкий. | 1 |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 36 | Новое время : встреча Европы и Америки | 1 |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  | 1 |
| **Страницы истории нашей (20 часов)** |
| 38 | Государство Русь. | 1 |
| 39 | Страна городов. | 1 |
| 40 | Из книжной сокровищницы Руси. | 1 |
| 41 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 42 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 43 | Куликовская битва. | 1 |
| 44 | Иван Третий | 1 |
| 45 | Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 |
| 46 | Патриоты России. | 1 |
| 47 | Петр Великий. | 1 |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 49 | Екатерина Великая. | 1 |
| 50 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 51 | Страницы истории 19 века | 1 |
| 52 | Россия вступает в 20 век. | 1 |
| 53 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 |
| 54 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 |
| 55 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 56 | Обобщающий урок. Проверочная работа по разделу. | 1 |
| 57 | Промежуточная аттестация в форме тестовой работы. | 1 |
| **Современная Россия (11 часов)** |
| 58 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 59 | Мы- граждане России.  | 1 |
| 60 | Славные символы России. | 1 |
| 61 | Такие разные праздники. | 1 |
| 62 | Путешествие по России.  | 1 |
| 63 | Наши проекты . | 1 |
| 64 | Странички для любознательных.  | 1 |
| 65 | Проверим и оценим свои достижения. Раздел «Страницы всемирной истории» | 1 |
| 66 | Проверим и оценим свои достижения. Раздел « Страницы истории России» | 1 |
| 67 | Проверим и оценим свои достижения. «Современные Россия» | **1** |
| 68 | Страницы для самопроверки.  | **1** |

**Учебно — методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Плешаков А. А. | Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы | 2014 | М.: Просвещение |
| Максимова Т.Н.  | Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. | 2015 | М: ВАКО |
| С.В. Савинова В.А. Савинов | Окружающий мир 1-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)  | 2015 | Волгоград Издательство «Учитель» |

**Литература для обучающихся**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.

2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2015.

Тесты

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Универсальные пособия

* Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
* Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
* Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012