

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Облучье» имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского (МБОУ СОШ №3 г.Облучье) |
| Руководитель | Кириллова Татьяна Викторовна |
| Адрес организации | 679100, ЕАО, г. Облучье, ул. Тварковского, д.8А |
| Телефон, факс | +7(914) 817-60-77 |
| Адрес электронной почты | sch-obl3@post.eao.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Облученский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район». |
| Дата создания | 1936 год |
| Лицензия | Серия 79Л01 № 0000091  Дата выдачи 25.02.2015г.  Действительна до: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 79АО 02 № 0000012  Дата выдачи № 607 от 28.01.2015г.  Срок действия до: 28.01.2027г. |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №3 г.Облучье (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.
* объединение классных руководителей

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;  ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; | 164 |
| ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;  ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; | 190 |
| ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. | 34 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 388 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью

* **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 3 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года реализуются федеральные рабочие программы по труду (технология) на уровне НОО и ООО.

С 1 сентября 2024 года реализуются федеральные рабочие программы по ОБЗР на уровне НОО и ООО.

Обновлены и скорректированы рабочие программы по литературе, географии, физической культуре.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №3 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции проводятся мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей̆ навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд» (Технология). Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году продолжена работа по внедрению информационно-коммуникационных платформ «Сферум», ФГИС «Моя школа». Были организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятии учителя изучили функциональные возможности платформ. Во время дистанционного обучения педагоги школы проводят уроки при помощи платформы «Сферум». Также все педагоги школы перешли на общение с учащимися и родителями школы в чатах ВК-мессенджер от Сферум.

МБОУ СОШ № 3 г.Облучье осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Также педагоги школы активно используют в своей работе такую образовательную платформу как Учи.ру. Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой ученики нашей школы изучают школьные предметы в интерактивной̆ форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Заниматься на Учи.ру можно в школе и дома.

Педагоги выпускных классов также активно используют для подготовки к экзаменам ФИПИ. При подготовке к ГИА можно пользоваться огромным количеством ресурсов, однако главный и достоверный источник — это сайт Федерального института педагогических измерений.

Педагоги нашей школы в качестве электронного журнала используют приложение Дневник.ру, который позволяет эффективно вести ежедневную образовательную деятельность: выставлять оценки, выдавать домашние задания, отслеживать собственное расписание. Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и социально-экономический профили. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Естественно-научный | Биология. Химия | 2 |
| Социально-экономический | Математика. обществознание | 32 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* С тяжелыми нарушениями речи – 2 чел.
* С умственной отсталостью – 11 чел.
* С задержкой психического развития Вариант 7.1, 7.2 – 2 чел.
* Слабовидящие обучающие – 1 чел.

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является частью единой образовательной деятельности школы, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

-организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным

направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Цели | Классы | Формы организации |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. | 1-11 | Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований. Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций | 1-11 | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;Кружки художественного творчества; Праздничное оформление школы и класса |
| Духовно- нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. | 1-11 | Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; Проведение совместных праздников школы и общественности; Экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность; Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей) |
| Общеинтеллекту альное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. | 1-11 | Викторины, познавательные игры; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Праздники, конкурсы. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность | 1-11 | Организация дежурства в классах; Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники. |

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курсов; расписания занятий внеурочной деятельности формируются отдельно о расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Вывод:** Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объёме.

**Воспитательная работа**

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы школы осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

***Модуль «Классное руководство»***. В 2024 году в школе сформировано 17 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками; работа с родителями или их официальными представителями. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

***Модуль «Школьный урок».*** В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

1. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
2. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
3. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
4. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
5. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
6. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности».*** В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2024 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Курсы внеурочной деятельности |
| 1-4 | Моя малая Родина, Занимательная математика, Информатика, Логические задачи, Математическая шкатулка, Мои первые проекты, Основы финансовой грамотности, Финансовая грамотность, Функциональная грамотность, Мои первые проекты, Секреты русского языка, Экономика и мы, В мире книг, Волшебный мир книг, Волшебная палитра, Музыкальная палитра, Театральные ступеньки, Удивительный мир слов, 100 шагов в будущее, Путь к успеху, Тропинка в профессию, Шаги к успеху, Подвижные игры, Спортивные игры, Веселые пальчики, Орлята России, Шаги к успеху |
| 5-9 | Дорога в страну профессий, Английский в удовольствие, Мир профессий, Читательская грамотности, Математическая грамотность, Легкий английский, Юный краевед, Олимпиадное движение, Легкий английский, Виртуальное путешествие по России, Человек и общество, Секреты орфографии, Настольные игры, Спортивные игры. |
| 10-11 | Деловой английский, Правовые основы, Введение в ЕГЭ, Искусственный интеллект |

***Модуль «Самоуправление».*** На уровне школы самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий.

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета обучающихся; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; представление интересов обучающихся на заседаниях Совета по профилактике; участие Председателя Совета обучающихся в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни. На уровне классов: через деятельность Активов классов.

Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Старосты класса; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Активистов направлений; участие в организации и проведении общешкольных мероприятий; планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; выпуск и работа классного уголка; обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждаются актуальная информация; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе Актива класса на сборе обучающихся.

***Модуль «Профориентация».*** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Представление о собственных интересах возможностях, развитие личного интереса к профессиональной деятельности (Посещение ярмарок профессий; Участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2024 году школа приняла участие во Всероссийском проекте «Россия –твои горизонты». Классные руководители 6-11-х классов провели ряд уроков по профориентации. Формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

***Модуль «Работа с родителями».*** В школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей. В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно- полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

***Модуль «Ключевые общешкольные дела».*** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, всероссийские спортивные игры школьников, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

На школьном уровне: Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», «День пожилого человека» - письмо-открытка, созданная руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок» - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - познавательные мероприятия: «День российской науки», «День птиц», общешкольные линейки).

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

***Модуль «Детские общественные объединения».*** Действующее на базе школы детское общественное объединение «Орлята» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет. Воспитание в детском общественном объединении «Орлята» осуществляется через: Программу детской общественной организации «Орлята». Целью программы является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. Основными задачами программы являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность.

В школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно- оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности. В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесбергающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2023 году осуществлялась следующая деятельность:

* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
* классные руководители работают совместно с инспекторами, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
* педагог-психолог систематически проводит социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению;

-школа проводит с детьми беседы для профилактики здорового образа жизни.

В школе организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, охват всех обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями -100%.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 99 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Муратова В.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

**Вывод**: Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Можно отметить, что в 2024 году активность некоторых классов в массовых мероприятиях повысилась.

Мониторинг результативности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия: олимпиады, конференции, конкурсы м**униципального, регионального, всероссийского** уровня | Количество участников | ФИО победителей, призёров данных конкурсных мероприятий, класс |
| Олимпиада «Ближе к Дальнему» | 78 | 1 класс  Михеенко Вероника, Кулясов Семён. Муратова Александра, Взыграв Максим, Халимова Наталья  2 б класс  Курмакаева П., Синишин Т., Калиберова Д., Иванов З., Старостин П., Трофимчук В., Смородников М. Гавриленко Е., Черенкова У., Казакова А., Гутник Я., Брагин Я., Бельченко А., Глухов К., Якимов Д., Крюков Д.  2 а класс  Альбрехт Евгения, Долгачёва Варвара, Керимова Ульяна, Канунников Мирослав, Дрягин Максим, Саваль Руслан, Шепетько Полина, Рыжиков Георгий. Бондарец Матвей, Головатый Иван, Кобак Александра, Козырев Владислав, Остаченова Ульяна, Дорошенко Иван, Белосков Кирилл, Егоров Александр, Карпова София, Пучков Глеб.  3 класс  4 а класс  Грибов Артём  4 б класс  Верочкин К., Соцкая Д., Черенкова К., Оспищева Л. Гаврилова Д., Кольчугин Т., Носкова К., Наныкина А. |
| Зимняя олимпиада по окружающему миру | 65 | **2 б класс**  Синишин Т., Казакова А., Бельченко А., Якимов Д.  **2 а класс**  Кротов Артём, Бондарец Матвей, Керимова Ульяна, Дрягин Максим. Зайцева Александра, Петренко Данил, Кобак Александра, Канунников Мирослав, Пучков Глеб.  **3 класс**  **4 а класс**  Кириллов Александр  **4 б класс**  Черепанова Алиса |
| Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | 84 | **2 б класс**  Фатнев А., Синишин Т., Брагин Я., Якимов Д. Казакова А., Бельченко А., Глухов К.  **2 а класс**  Кобак Александра.  **3 класс**  **4 а класс**  Грибов Артём  **4 б класс**  Соцкая Дарья |
| Олимпиада по информатике | 23 | **1 б класс**  Алёшина М  **3 б класс**  Беззубко Д., Иванов З., Курмакаева П., Синишин Т., Гавриленко Е., Черенкова У., Беззубко Д., Бельченко А.  **4 класс**  Борисова Р. |
| Олимпиада «Безопасные дороги» | 135 | 1 А класс  Кротов А., Салфеткина М. Балагуров М., Мишенин Р., Кулик А., Толстокулакова А., Орлов В.  1 б класс  Алёшина М., Нехаенко Д., Лермонтов С. Марченко К., Шамота М., Гутник А., Нехорошев Н., Долгачёв С., Морозова Е., Горохов В., Шкарупа М., Макаров А.  2 класс  Козликин Тимур, ВзыграевМаксим, Михеенко Вероника, Калинин Игорь, Самсонов Николай, Галан Артём. Рыжикова Анастасия, Становов Артём, Халимова Наталья.  3 б класс  Столярова К., Фатнев А., Синишин Т., Казакова А., Беззубко Д., Брагин Я., Глухов К., Кустова Е., Трофимчук В., Крюков Д. Черенкова У., Анисимов А., Бельченко А., Калиберова Д., Коткова М., Якимов Д.,  3 а класс  Кротов Артём, Зайцева Александра, Керимова Ульяна, Егоров Александр, Сарапулова Валерия, Шепетько Полина. Бондарец Матвей, Петренко Данил, Мельниченко Полина, Козырев Владислав, Долгачёва Варвара, Белосков Кирилл.  4 класс  Тукмачёва К.,Антипов М.,Тоньшева В., Ширяев В.,Витвенко Ф..Шуваев Я.. |
| Олимпиада «Безопасный интернет» | 98 | 1б класс  Алферова З., Шамота М., Долгачёв С., Лермонтов С., Горохов В., Макаров А Морозова Е., Лебедев А.  2 класс  Халимова Наталья  3 бкласс  Столярова К., Казакова А., Бельченко А., Калиберова Д., Иванов З., Бобров Н., Муллагалеев М., Кустова Е., Фатнев А., Синишин Т., Брагин Я., Анисимов А., Якимов Д.  3 а класс  Альбрехт Евгения, Дрягин Максим, Шепетько Полина. Долгачёва Варвара, Зайцева Александра, Керимова Ульяна, Кобак Александра,  Козырев Владислав, Кротов Артём, Петренко Данил, Саваль Руслан,  Сарапулова Валерия.  4 класс  Агафонова М.,Кротова Г.,Шутак М.,Витвенко Ф.,Шуваев Я.,Залуговский С., Филимонова В., Савченко И.. |
| Олимпиада по культуре | 54 | **1 б класс**  Огнева П., Лебедев А.  **3 бкласс**  Столярова К., Синишин Т., Казакова А., Калиберова Д., Старостин П., Муллагалеев М., Фатнев А., Беззубко Д., Беззубко Д., Бельченко А., Бочарникова Я., Коткова М., Глухов К., Кустова Е.  **3 а класс**  Альбрехт Евгения, Зайцева Александра,  Керимова Ульяна, Кобак Александра. Бондарец Матвей, Егоров Александр, Пучков Глеб, Сарапулова Валерия, Сурикова Алёна.  **4 класс**  Тукмачёва К, Филимонова В.. |
| Областной конкурс «Зимующие птицы» от заповедника «Бастак» | 56 участников |  |
| Всероссийский конкурс кормушек от Союза охраны птиц России | 56 участников |  |
| Муниципальный спортивный фестиваль | 2 | 1 б класс-Алёшина Мария, 2 класс Муратова Александр |
| Муниципальный конкурс чтецов «Он наш поэт, наша гордость» | 1 | 4 класс Агафонова Мария |
| Муниципальный фестиваль «Безопасное колесо» | 4 |  |
| Муниципальный конкурс чтецов «Шаги к Победе - 2024» | 6 | 4 класс Грибов Артем |
| Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» |  | 3 класс Витвенко Филипп, 2 класс Керимова Ульяна |

**Вывод**: Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Можно отметить, что в 2024 году активность некоторых классов в массовых мероприятиях повысилась.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в школе ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: спортивное «ЗОЖ-мой выбор», театральное «Школьный театр», техническое «Робототехника», «Искусственный интеллект», естественнонаучное «Хочу все знать», социально-гуманитарное «ЮИД», «Юный репортер», туристко-краеведческий «Поиск», художественное «Хоровое искусство». Охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в образовательной организации- 75%.

При реализации образовательных программ в течение 2024 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов общеобразовательной организации.

Региональный конкурс «Кибер-чемпионат» - 5 человек (участники);

Всероссийский конкурс фотографий «Семейная рыбалка»-3 участника;

Всероссийский интернет-конкурс кормушек Союз охраны птиц России- 51 участник;

Международный конкурс по экологии «Экология России»- 12 человек (2 место- 2 человека, 3 место – 1 человек);

Областной конкурс «Читаем Чехова!»- 9 человек;

Всероссийская акция «Я- россиянин»;

Муниципальные соревнования по плаванию- 15 человек

Типаева Арина (9б класс)- 1 место  
Золотухина Вероника (9б класс)- 2 место;

Муниципальный форум "Белый цветок жизни"- участники;

Муниципальный конкурс чтецов «Он наш поэт, наша гордость»- 5 человек-

Грибов Артем 5 «А» класс, Агафонова Мария 4 класс- победители;

Муниципальный футбольный турнир «Битва поколений»-8 участников;

Кротов Леонид финалист Мастерской тревел-блогеров «Бирария»;

Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда» в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых»-7 человек;

**Вывод:** в общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В следующем учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: спортивное, техническое, художественное, социально- педагогическое при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в школе:

* закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы, настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработали графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создали максимально безопасные условия приема пищи;
* закупили достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместили на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 30 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: |  |
| – начальная школа | 157 |
| – основная школа | 190 |
| – средняя школа | 34 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | 6 |
| – основная школа | 4 |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | 3 |

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  об-ся | На «5» | На «4» и «5» | % качества | Аттестовано | | | Не усвоили образовательные программы | |
|  | Кол-во | Кол-во | Кол-во | % успев | Переведены  условно  (количество) | | Оставлены на повторное обучение (количество) |
| 1 | 18 | - | - | б/о | 16 | 88,9 | 2 | | 1 |
| 2 а | 33 | 1 | 10 | 33,3 | 25 | 75,8 | 8 | | 1 |
| 2 б | 35 | 9 | 17 | 74,3 | 33 | 94,3 | 2 | | 1 |
| 3 | 30 | 3 | 10 | 43,3 | 25 | 83,3 | 5 | | 3 |
| 4а | 16 | 3 | 3 | 37,5 | 15 | 93,7 | 0 | | 1 |
| 4б | 25 | 1 | 12 | 52 | 25 | 100 | 0 | | - |
| 2 - 4 | 139 | 17 | 52 | 49,6 | 123 | **88,5** | 15 | | 1 |
| **1 - 4** | 157 |  |  | **49,6** | **139** | **88,5** | **17** | | **7** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,6 процента (в 2023-м был 47%),

процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3,7 процента (в 2023-м – 8,5%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | На «4» и «5» | Качество знаний, % | Не успевают (оставлены на повторное ) | Успеваемость, % |
| 5 класс | 42 | 15 | 36 | 1 | 98 |
| 6 класс | 46 | 9 | 20 | - | 89 |
| 7 класс | 21 | 6 | 29 | 1 | 76 |
| 8 класс | 53 | 12 | 23 | 2 | 92 |
| 9 класс | 28 | 8 | 29 |  | 100 |
| **5-9 класс** | 190 | 50 | 26 | 4 | 92 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остаётся стабильным (в 2023-м был 24%),

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | На «4» и «5» | Качество знаний, % | Не успевают (оставлены на повторное обучение и переведены условно) | Успеваемость, % |
| 10 класс | 18 | 5 | 28 | - | 100 |
| 11 класс | 16 | 6 | 38 | - | 100 |
| **10-11 класс** | **34** | **11** | **32** | **-** | **100** |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», 31%).

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее кол-во выпускников | 28 | 16 |
| Кол-во обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Кол-во обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Кол-во обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 28 | 16 |
| Кол-во обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Кол-во обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 28 | 16 |
| Кол-во обучающихся, сдавших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Кол-во обучающихся, получивших аттестат | 28 | 16 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ СОШ № 3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

**Результаты ГИА в форме ОГЭ (9 класс)**

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Большинство девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего обучающихся | Выполняли работу | Результаты экзамена | | | | % качества | % успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 28 | 28 | 0 | 13 | 15 | 0 | 46 | 100 |
| Русский язык | 28 | 28 | 4 | 9 | 14 | 1 | 46 | 96 |
| География | 28 | 19 | 4 | 10 | 4 | 1 | 68 | 96 |
| Информатика | 28 | 18 | 0 | 5 | 12 | 1 | 28 | 96 |
| Обществознание | 28 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 11 | 100 |
| Химия | 28 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Биология | 28 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Физика | 28 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |

Результаты обучения выпускников по общеобразовательным программам основного общего образования (за последние три года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2021/2022 | | 2022/2023 | | 2023/2024 | |
| Кол-во выпускников на конец учебного года | 38 | | 40 | | 28 | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Допущено к государственной (итоговой) аттестации | 36 | 100 | 40 | 100 | 28 | 100 |
| Окончили 9 классов | 38 | 100 | 40 | 100 | 28 | 100 |
| Получили аттестат особого образца | 2 | 5 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| Награждены похвальной грамотой | 1 | 3 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| Закончили на «4» и «5» | 10 | 26 | 10 | 25 | 8 | 29 |
| Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Оставлены на повторное обучение по причине болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Окончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень успеваемости (9 класс) | 38 | 100 | 40 | 100 | 28 | 100 |
| Уровень качества знаний (9 класс) | 10 | 26 | 10 | 25 | 8 | 29 |

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 5 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

**ГИА в 11-х классах**

В 2024 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников, 5 – на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 обучающихся предмет выбрали 12 человека (75%). Физику выбрали 2 (13%) обучающихся, историю – 3 (19%), английский язык сдавали 2 (13%) человек, химию и биологию – 3 (19%).

**Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во участников ЕГЭ | Из них не набрали минимального о кол-ве баллов |
| Математика (п) | 16 | 5 | 0 |
| Математика (б) | 16 | 1 | 0 |
| Русский язык | 16 | 16 | 0 |
| Обществознание | 16 | 12 | 4 |
| История | 16 | 3 | 0 |
| Физика | 16 | 2 | 0 |
| Биология | 16 | 1 | 1 |
| Химия | 16 | 2 | 2 |
| Английский язык | 16 | 2 | 0 |

**Сведения о количестве баллов, полученных выпускниками 11 классов на едином государственном экзамене в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | биология | Русс. Яз. | Обществознание | История | Физика | Математика (п) | Математика (б) | Химия | Английский яз. |
|  | Аксинина Антонина |  | 42 | 38 |  |  |  | 5 |  |  |
|  | Бочарников Иван |  | 51 | 42 | 36 |  |  | 5 |  |  |
|  | Бойко Анастасия |  | 52 | 38 | 49 |  |  | 4 |  |  |
|  | Бойко Алина |  | 86 | 77 |  |  |  | 5 |  | 87 |
|  | Горохова Алина | 33 | 64 |  |  |  |  | 5 | 17 |  |
|  | Гутник Богдан |  | 43 | 59 |  |  |  | 4 |  |  |
|  | Золотухин Вячеслав |  | 48 | 59 |  |  | 72 |  |  |  |
|  | Иванов Даниил |  | 81 | 70 |  |  | 72 |  |  |  |
|  | Кольчугин Руслан |  | 70 |  |  | 58 | 58 |  |  |  |
|  | Никифоров Илья |  | 46 | 26 |  |  |  | 4 |  |  |
|  | Никитченко Алиса |  | 73 | 81 |  |  |  | 5 |  | 77 |
|  | Никулина Алина |  | 48 | 44 |  |  |  | 5 |  |  |
|  | Таканова Кристина |  | 49 | 49 | 34 |  |  | 4 |  |  |
|  | Филипенко Станислав |  | 37 | 30 |  | 41 | 34 |  |  |  |
|  | Шарикова Екатерина |  | 39 |  |  |  | 34 |  |  |  |
|  | Шахова Дарья |  | 40 |  |  |  |  | 3 | 10 |  |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека (Бойко Алина Алексеевна, Иванов Даниил Юрьевич, Никитченко Алиса Константиновна), что составило 19 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Результаты обучения выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования (за последние три года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2021/2022 уч.год | | 2022/2023 | | 2023/2024 | |
| Количество выпускников на конец учебного года | **16** | | **14** | | **16** | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой)  аттестации | 16 | 100 | 14 | 100 | 16 | 100 |
| закончили 11 классов | 16 | 16 | 14 | 100 | 16 | 100 |
| закончили с золотой медалью | 0 | 0 | 1 | 7 | 3 | 19 |
| закончили с серебряной медалью | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| награждены похвальной грамотой | 1 | 4 | 1 | 7 | 3 | 19 |
| закончили на “4” и “5” | 6 | 38 | 10 | 71 | 11 | 69 |
| закончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень успеваемости (11 класс) | 16 | 100 | 14 | 100 | 16 | 100 |

**Результаты ВПР**

Качество подготовки учащихся по общеобразовательным программам основного общего образования по результатам внешней экспертизы (ВПР)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Результат выполнения | |
| Уровень качества знаний | Уровень успеваемости |
| 4а,б | Русский язык | 36 | 64 | 94 |
| 4а,б | Окружающий мир | 39 | 54 | 97 |
| 4а,б | Математика | 40 | 70 | 92 |
| 5а,б | История | 35 | 43 | 100 |
| 5а,б | Русский язык | 29 | 41 | 86 |
| 5а,б | Математика | 37 | 35 | 92 |
| 5а,б | Биология | 34 | 9 | 82 |
| 6а,б | Русский язык | 30 | 30 | 80 |
| 6а,б | Математика | 43 | 24 | 89 |
| 6а | География | 13 | 31 | 85 |
| 6б | Обществознание | 17 | 18 | 71 |
| 6а | История | 26 | 12 | 85 |
| 6б | Биология | 23 | 31 | 61 |
| 7 | Русский язык | 15 | 33 | 47 |
| 7 | Математика | 19 | 26 | 89 |
| 7 | Биология | 16 | 0 | 81 |
| 7 | История | 20 | 25 | 90 |
| 8а | Обществознание | 20 | 20 | 85 |
| 8б | Биология | 19 | 21 | 90 |
| 8а | Химия | 26 | 50 | 92 |
| 8б | География | 22 | 36 | 91 |
| 8а,б | Русский язык | 39 | 41 | 85 |
| 8а,б | Математика | 46 | 35 | 100 |
| 11 | География | 12 | 41 | 92 |

По результатам внешней экспертизы низкий уровень качества знаний показали учащиеся по биологии (9%); по истории (12%) и обществознанию в 6 классах (18%), по биологии в 7 классах 0%), в 8 классах по биологии (21%), Обществознанию (20%). По русскому языку в 7 классе очень низкий уровень успеваемости (47%).

Учителям, работающим в этих классах необходимо найти эффективные формы и методы для повышения уровня качества знаний учащихся и уровня успеваемости.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Результаты участия обучающихся 5-11 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников по предметам за 3 года (призёры и победители)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021/2022 | **2022\2023** | **2023/2024** |
| Участники | 7-11 классы  87 чел. | **7-11 классы**  **100 чел.** | **7-11 классы**  **83 чел.** |
| Количество участников | 55/87 | **62/100** | **58/83** |
| Количество призеров | 7/7 | **10/11** | **9/10** |
| Количество победителей | 8/10 | **4/4** | **4/4** |

Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиаде заявлено 2 человека: Бойко Алина (11 класс) по английскому языку, Никитченко Алиса (11 класс) по обществознанию.

Результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде являются важнейшим критерием эффективности профессиональной деятельности педагогов. Так 15 педагогов осуществляли подготовку к олимпиадам обучающихся 5-11 классов, 5 из них подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады: Мосолова Е.Г., Ширяева В.П., Набокова Е.А., Антипова С.С., Якимова О.А., Мунгалова Н.С.

Можно отметить, что общий уровень подготовленности участников муниципальных олимпиад остается недостаточным и причины в следующем:

* несистематическая подготовка участников;
* некачественное использование различных форм подготовки к олимпиадам (ИГЗ, внеурочная деятельность);
* низкий уровень материалов школьной олимпиады;
* низкая культура решения задач;
* неумение школьников использовать имеющиеся знания в новых нестандартных ситуациях.

Педагогам необходимо продолжить совершенствование работы с одаренными детьми, особое внимание уделить осмысленному чтению, сравнению и анализу, умению работать с информацией, установлению причинно-следственных связей и зависимостей, умению четко формулировать позицию, грамотно оформлять письменные ответы. Очень важно использовать современные формы, методы и приемы обучения, отдавая предпочтения проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Для того, чтобы отбор детей на олимпиаду был качественным, а итог участия с положительной динамикой, необходимо каждому учителю привести в систему свою работу с одаренными детьми, повысить мотивацию к изучению того или иного предмета через использование активных форм обучения современных педтехнологий, через привлечение детей к участию в работе научных обществ, дистанционных конкурсах и олимпиадах.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Из общего числа выпускников 11 класса 16 **человек (100%) продолжили получение образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Список всех обучающаяся 11 классов 2023\2024 учебного года | Место продолжения образования | |
| Профессиональное учебное заведение | Направление образования, специальность |
| 1 | Аксинина Антонина | Колледж при Всероссийском гос.университете Юстиции г. Хабаровск | юриспруденция |
| 2 | Бочарников Иван | РАНХИС г. Хабаровск | Судебная и прокуратурная деятельность |
| 3 | Бойко Анастасия | Всероссийском гос.университете Юстиции г. Хабаровск | юриспруденция |
| 4 | Бойко Алина | ДВФУ г. Владивосток | переводоведение |
| 5 | Горохова Алина | Хабаровский гос.медицинский колледж | Лечебное дело |
| 6 | Гутник Богдан | ДВГУПС г. Хабаровск | Таможенное дело |
| 7 | Золотухин Вячеслав | Медицинский колледж г. Биробиджан | Лечебное дело |
| 8 | Иванов Даниил | ДВФУ г. Владивосток | Экономика |
| 9 | Кольчугин Руслан | ДВГУПС г. Хабаровск | Пожарная безопасность |
| 10 | Никифоров Илья | Колледж при Всероссийском гос.университете Юстиции г. Хабаровск | юриспруденция |
| 11 | Никитченко Алиса | Институт бизнеса и дизайна  г. Москва | Реклама и связь с общественностью |
| 12 | Никулина Алина | Колледж сервиса и торговли г. Благовещенск | Экономика и бухучёт |
| 13 | Таканова Кристина | Кузбасский институт ФСИН России | Юриспруденция, организация охраны и конвоирования |
| 14 | Филипенко Стас | Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности | Судовождение |
| 15 | Шарикова Екатерина | Автодмеханический колледж г. Хабаровск | Сетевое и системное администирование |
| 16 | Шахова Дарья | Хабаровский гос.медицинский колледж | Лечебное дело |

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2024 году все преподаватели школы успешно прошли курсы повышения квалификации при реализации ФГОС и ФОП. Только 2 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 3 с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 3 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №3 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 22 педагога, из них 2 – внешних совместителя.

1. В 2024 году в основном все преподаватели школы успешно прошли курсы повышения квалификации при реализации ФГОС и ФОП. Только 4 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 4 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 3 с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 3 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 3 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Методическая работа по направлениям деятельности.**

**Целью** методической работы является развитие уровня профессионального мастерства педагогов. Методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Работая над этой темой, мы выделили следующие **направления:**

* 1. Аттестация учителей
  2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, ШМО, РМО, конференциях, мастер-классах)
  3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
  4. Внеурочная деятельность по предмету
  5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчёты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях
  6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

**Формы методической работы:**

* + 1. Педагогический совет
    2. Методический день
    3. Семинары
    4. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
    5. Аттестационные мероприятия
    6. ШМО
    7. Предметные недели
* В 2023-2024 учебном году в школе работало 5 школьных методических объединений:
* 1. ШМО социально-гуманитарного цикла – руководитель Набокова Е.А.
* 2. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, МХК – руководитель Мосолова Е.Г.
* 3. ШМО учителей естественно-научного цикла – руководитель Сарыглар Х.Х.
* 4. ШМО классных руководителей
* 5. ШМО учителей начальных классов.

**Работы методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году.**

**ТЕМА МО**: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий»

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей социально-гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала уч-ся.
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Качественная подготовка уч-ся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ
4. Качественная подготовка уч-ся к выполнению работ ВПР
5. Повышение профессиональной квалификации учителей.
6. Создание условий для формирования активной гражданской позиции уч-ся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.

***Состав школьного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году – 10человек:***

В ШМО социально-гуманитарного цикла входит 4 учителя русского языка и литературы (Воронкина Е.А., Ширяева В.П., Якимова О.А., Злобина А.В.), 2 учителя истории и обществознания (Смородникова В.П., Набокова Е.А.), 2 учителя английского языка (Мунгалова Н.С. и Сарыглар Х.Х.) 2 учитель географии и биологии (Антипова С.С, Бессарабова Т.А.).

Все педагоги МО имеют высшее образование, все - большой опыт работы по специальности (более 10 лет).

**В 2023-24 учебном году МО работало над темой:** «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий»

В течение года было проведено 4 заседания МО из запланированных пяти, одно заседание не состоялось по объективным причинам.

Проводилась текущая работа по следующим направлениям:

- преемственность обучения учащихся в 5, 10 классах

- проведение промежуточных контрольных работ и репетиционных экзаменов по предметам социально-гуманитарного цикла

- подготовка и проведение открытых уроков и мероприятий

- работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися

- знакомство с новинками методической литература и интернет- ресурсов

- взаимопосещение уроков

- изучение ФГОСов второго поколения

- проверка техники чтения учащихся

- проверка соблюдения единого орфографического режима учащимися

- работа с нормативными документами

- участие в конкурсах, конференциях

- работа с портфолио учителя

**Аттестация учителей МО:**

В 2023-24 уч. году прошла аттестацию, успешно подтвердив высшую квалификационную категорию бессрочно: Набокова Е.А.

**Деятельность МО по повышению качества и обновлению содержания образования:**

Учителя ШМО работали по школьному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Во всех классах программа по предмету была выполнена.

**Работа по созданию методической базы кабинетов:**

К МО социально - гуманитарного цикла относится 8 кабинетов:

**В 2023-24 уч. г. учителя продолжили работу по накоплению и систематизации наглядного, дидактического и раздаточного материалов, приобретению контрольно – измерительных материалов, соответствующих новым государственным стандартам. Существенно улучшилось техническое оснащение кабинетов: во всех кабинетах есть мультимедийная техника, что позволяет расширить возможности использования ИКТ-технологий, все кабинеты подключены к сети интернет.**

**Деятельность по организации внеклассной работы МО:**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Поэтому направлению в этом году проведены следующие мероприятия: олимпиады различного уровня, конкурсы сочинений и другие конкурсы различных уровней. Много детей участвовало в дистанционных олимпиадах всероссийского уровня, областных и районных конкурсах, которые неоднократно становились победителями и призёрами. Особенно можно выделить работу с одарёнными детьми учителей истории и обществознания Набоковой Е.А., Смородниковой В.П.

**Вывод: продолжить работу с одаренными и способными учащимися, принимать участие в большем количестве конкурсов и олимпиад, добиваться более существенных результатов другим учителям социально-гуманитарного цикла.**

**Диагностика уровня обученности учащихся по предмету.**

Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили итоговый тематический и поурочный контроль, проводились проверочные работы, пробные экзамены в 9-х и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ. В апреле проведены промежуточные аттестационные работы по предметам социально-гуманитарного цикла.

В течение года педагоги посещали уроки как у педагогов нашей школы, так и района. Взаимопосещение уроков показало, что уровень профессионализма учителей растет, всеми учителями использовался элемент проблемного обучения, применяются ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Кроме открытых уроков посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

Следует отметить, что большинство учащихся осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования, введения ФГОС. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применять изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на рабочих уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика; не всегда планируется урок на учащихся с высоким уровнем мотивации; не дается домашнее задание дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Анализ работы ШМО показал, что в целом, профессионализм учителей растет, качество преподавания повышается, за счет использования современных методов обучения. Однако проблемой остается

- недостаточная практическая направленность в деятельности ШМО.

Анализ показывает, что деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Выявленные проблемы и пути их решения**

По итогам работы методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла в 2023 – 2024учебном году можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом работу МО учителей социально-гуманитарного цикла можно считать удовлетворительной. Следует отметить качественную работу учителя истории и обществознания Набоковой Е.А.

2. Методическое объединение в основном решило поставленные в начале учебного года задачи: повысились качество знаний обучающихся, творческая активность, познавательные способности учащихся.

3. Педагоги социально-гуманитарного цикла плодотворно работают в организации и проведении олимпиад по предметам и творческих конкурсов, значительно вырос их профессиональный уровень.

4.Удовлетворительно ведется подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах и в форме ЕГЭ в 11 классах.

5. Однако работа по самообразованию многими учителями ведется формально и требует усиленного контроля.

Есть **проблемы**, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1.Организация работы с «сильными учениками»;

2. Подготовка учащихся к олимпиадам;

3. Продолжить процесс самообразования;

4. Активное использование инновационных технологий;

5. На практическую направленность уроков педагогов, на развитие речи обучающихся, на более продуктивную работу с одаренными детьми;

6. Активное распространение педагогического опыта учителей социально-гуманитарного цикла

8. Повышение качества знаний, обучающихся;

**Исходя из выводов, можно сформулировать новые задачи на 2024– 2025 учебный год:**

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителей социально-гуманитарного цикла как условие совершенствования учебно-воспитательного процесса.
2. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующую развитию непрерывного образования педагогов.
3. Повысить уровень профессионального мастерства путем совершенствования самообразовательной работы учителей социально-гуманитарного цикла, активного участия педагогов в районных и региональных научно-практических конференциях, и профессиональных конкурсах, семинарах-практикумах и т.п.
4. Приобщить педагогов к осуществлению опытно-экспериментальной работы в ходе освоения педагогических новаций.
5. Внедрять в работу современные информационно-коммуникационные технологии.
6. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

**Работа школьного методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки**

**Цели анализа** – выявление степени эффективности методической работы МО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степень реализации задач, поставленных перед МО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии на 2022-2023 учебный год, определение направления работы на 2024-25 учебный год.

Методическая работа в 2023-2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: *«Повышение эффективности образовательной деятельности через обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»*

**Методическая тема МО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии:**

«Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС третьего поколения».

Средством реализации этой темы являются образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методическая работа МО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель деятельности МО**: «Повышение качества образования через непрерывное развитие профессионального мастерства учителя и использование в педагогической практике рациональных форм обучения, в том числе форм дистанционного обучения».

**Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:**

* создание условий для повышения профессионального уровня педагогов с учётом современных требований (нормативно-правовая база введения ФГОС СОО);
* внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
* повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
* повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания;
* совершенствование методов выявления и поддержки талантливых детей, создание условий реализации их образовательного потенциала.
* внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
* повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности и их результатов.

**Ожидаемые результаты работы:**

* рост уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
* создание условий в процессе обучения для формирования ключевых компетентностей, УУД и рост качества знаний учащихся;
* овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
* развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.
* повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности и их результатов.

**1. Уровень квалификации педагогических работников.**

В 2022-2023 учебном году в состав методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии входили учителя;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Занимаемая должность** |
| 1 | Холназаров Хотам Эгитович | Учитель физической культуры, соответствие занимаемой должности |
| 2 | Кириллова Татьяна Викторовна | Учитель технологии,  высшая квалификационная категория |
| 3 | Мосолова Елена Георгиевна | Учитель ОБЖ, музыки, соответствие занимаемой должности |

**2. Методическое сопровождение педагогов.**

Координатором методической работы учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии является методическое объединение.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения (август, октябрь, 2023 г., январь, апрель, май 2024г., на которых:

Тематика заседаний МО определялась задачами работы МО в 2023–2024 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по физической культуре, ОБЖ, музыке, изобразительному искусству и технологи;
* совершенствования технологии проведения современного урока в контексте введения ФГОС нового поколения по этим предметам;
* организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
* работа с одарёнными детьми;
* Повышение профессионализма учителей.
* заслушивались материалы педагогов по темам самообразования.

В 2023-2024 учебном году методическая работа велась по единой методической теме, план методического объединения был составлен в соответствии с единым планом методической работы школы. Методическое объединение работало над методической темой, которая была сформулирована в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям.

Методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* итоговая аттестация учащихся.

Деятельность педагогов осуществлялась в разных формах и проводилась на протяжении всего учебного года. Так, одной из форм, способствующей росту профессионального мастерства, являлась работа по взаимопосещению уроков.

Посещение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподаваемого предмета, а сами уроки отвечают всем требованиям современного урока. Учителями МО было отмечено применение учителями приемов обучения, способствующих развитию памяти, внимания и т.п. На всех уроках рационально использовались средства ИКТ. Все этапы открытых уроков были выстроены в соответствии с требованиями к структуре по ФГОС. На уроках применялась индивидуальная, фронтальная и парная работа. В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно- ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приёмы обучения. Широко используется системно- деятельностный подход, проектно-исследовательскую деятельность. Уроки получили хорошую оценку коллег.

Педагоги МО физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии стараются разнообразить формы проведения уроков – бинарная лекция, круглый стол, игра, конференция. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие деятельность учеников.

Расширяются формы и методы внеклассной работы. С целью повышения интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла в соответствии с планом работы школы и МО в школе прошла предметная неделя учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии.

Выводы. Применение современных образовательных технологий в учебном процессе позволило педагогам МО обогатить педагогическое мастерство, направленное на формирование следующих компетентностей обучающихся: находить, осмысливать, использовать нужную информацию; анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков; выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

**3. Анализ результатов работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень мотивации.**

Учителя МО используют различную по форме внеурочную и внеклассную работу для выявления познавательных интересов и творческой самостоятельности учащихся.

Итоги участия в олимпиадах (районный, этап) в 2023-2024учебном году.

ОБЖ

7-8 класс

Каряка Матвей – 8б класс- призер

10-11 класс

Иванов Данил- 11 класс – призер

Никулина Алина 11 класс- призер

Кольчугин Руслан 11 класс- призер

По предметам технология и физическая культура победителей и призеров не было.

**Результаты учебной деятельности за 2023 – 2024 уч. год**

Качественная успеваемость учащихся по физической культуре:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Учеников | Ср. балл | усп. | Кач. |  |
| Мосолова Е.Г. | 5а | 20 | 3.9 | 100 | 85 |  |
|  | 5б | 21 | 3.7 | 100 | 94 |  |
|  | 6а | 18 | 3.9 | 100 | 94 |  |
|  | 6б | 27 | 4.1 | 100 | 85 |  |
|  | 7 | 22 | 3.7 | 100 | 61 |  |
| Холназаров Х.Э | 8а | 28 | 4 | 96 | 75 |  |
|  | 8б | 25 | 3.8 | 95 | 66 |  |
|  | 9а | 13 | 4.6 | 100 | 84 |  |
|  | 9б | 15 | 4.0 | 100 | 66 |  |
|  | 10 | 18 | 4.3 | 100 | 83 |  |
|  | 11 | 16 | 4.8 | 100 | 100 |  |

Качественная успеваемость учащихся по технологии:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Учеников | Ср. балл | усп. | Кач. |
| Кириллова Т.В. | 5а | 9 | 4.2 | 100 | 88 |
|  | 5б | 11 | 3.8 | 80 | 45 |
|  | 6а | 10 | 3.1 | 80 | 20 |
|  | 6б | 12 | 4.2 | 100 | 83 |
|  | 7 | 10 | 3.8 | 100 | 70 |
|  | 8а | 15 | 4.4 | 100 | 100 |
|  | 8б | 11 | 4.4 | 90 | 90 |
| Холназаров Х.Э | 5а | 11 | 4 | 100 | 100 |
|  | 5б | 10 | 4.1 | 100 | 80 |
|  | 6а | 10 | 3.7 | 90 | 50 |
|  | 6б | 15 | 3.4 | 100 | 40 |
|  | 7 | 12 | 3.2 | 83 | 50 |
|  | 8а | 13 | 3.4 | 84 | 76 |
|  | 8б | 14 | 3.5 | 92 | 57 |

Качественная успеваемость учащихся по ОБЖ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Учеников | Ср. балл | успе | Кач. |
| Мосолова Е.Г | 8а | 28 | 4.3 | 100 | 82 |
|  | 8б | 24 | 4.3 | 95 | 95 |
|  | 9а | 13 | 4.1 | 100 | 84 |
|  | 9б | 15 | 3.7 | 100 | 73 |
|  | 10 | 18 | 4.4 | 100 | 100 |
|  | 11 | 16 | 5 | 100 | 100 |

Качественная успеваемость учащихся по изобразительному искусству:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Учеников | Ср. балл | Усп. | Кач. |  |
| Антипова С.С | 5А | 20 | 4.6 | 100 | 100 |  |
|  | 5Б | 21 | 4.5 | 100 | 94 |  |
|  | 6а | 18 | 4.1 | 100 | 88 |  |
|  | 6б | 27 | 4.3 | 100 | 88 |  |
|  | 7 | 21 | 4.3 | 100 | 90 |  |

Важной задачей на следующий учебный год для всех учителей МО является построить свою работу таким образом, чтобы исключить неуспевающих по предметам, а также повысить качественную успеваемость.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности.

Одной из важных задач на следующий учебный год, подготовка призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Вывод:**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Работу учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.
* Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Члены МО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии в новом учебном году продолжит работу по теме:

*«Формирование профессиональных компетенции педагогов, способствующие личностному развитию учащихся»*

**Цель методической работы МО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии в 2024-2025уч.году:**

создание педагогических условий организации личностно-развивающей образовательной среды.

**Задачи методической работы МО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии в 2024-2025уч.году:**

* внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению школьников;
* поиск и внедрение эффективных компонентов личностно-развивающей образовательной среды;
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* создание необходимых условий для обеспечения инновационной практики учителей, самообразование и обобщение передового педагогического опыта;
* Совершенствование методов выявления и поддержки талантливых детей, создание условий реализации их образовательного потенциала.
* Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
* Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
* Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
* Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты работы:**

* Возможность раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса, через использование художественно- творческих технологий.
* Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.
* Подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
* Получение опыта инновационной, экспериментальной деятельности, опыта командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста;будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности;

**Работа школьного методического объединения**

**естественно-научного цикла**

В методическом объединении состоит 4 учителя: 2 учителя математики, информатики и ИКТ- 1, физики – 1,

В прошедшем учебном году работа МО проводилась заранее разработанному календарному плану. Запланировано и проведено 5 заседаний МО.

Тема ШМО в 2023 – 2024 учебном году *«*Нормативное и учебно-методическое обеспечение образования по предмету «Математика» в 2023 -2024 учебном году*»*

Цель работы: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС

ШМО учителей работало над решением следующих задач

**1**.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;

-освоить технологию создания компетентностно –ориентированных заданий;

-совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

-осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

**2.**Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* + Выступления на методических советах;
  + Выступления на педагогических советах;
  + Творческими отчетами;
  + Публикациями в периодической печати;
  + Открытыми уроками на РМО;
  + Открытыми уроками для учителей-предметников;
  + Проведением недели естественно-математического цикла;
  + Обучением на курсах повышения квалификации;
  + Участием в конкурсах педагогического мастерства;

**3**.Изучать и внедрять новые технологии обучения.

**4**.Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровье сберегающие технологии в УВП.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

1. планирование программного материала,
2. подготовка пакета документов для проведения школьного тура олимпиад по предметам.
3. Обеспечение преемственности при введении ФГОС ООО
4. взаимопосещение уроков педагогов МО
5. **По результатам ОГЭ в 9 классе**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 28 | - | 13 | 15 | - | 46,4 | 100 |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 18 | - | 3 | 11 | 4 | 16,7 | 77,8 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 3 | - | 3 |  | - | 100 | 100 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учеников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 3 | - | - | 3 | - | - | 100 |

**По результатам ЕГЭ в 11 классе**

**Математика профильная**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учеников | Золотухин Вячеслав | Иванов Даниил | Кольчугин Руслан | Филипенко Станислав | Шарикова Екатерина |
| 5 | 72 б | 72 б | 58 б | 34 б | 34 б |

**Математика базовая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Первичный балл | Балл |
| 1 | Аксинина Антонина | 17 | 5 |
| 2 | Бойко Алина | 20 | 5 |
| 3 | Бойко Анастасия | 14 | 4 |
| 4 | Бочарников Иван | 18 | 5 |
| 5 | Горохова Алина | 18 | 5 |
| 6 | Гутник Богдан | 18 | 4 |
| 7 | Никитченко Алиса | 21 | 5 |
| 8 | Никифоров Илья | 16 | 4 |
| 9 | Никулина Алина | 18 | 5 |
| 10 | Таканова Кристина | 16 | 4 |
| 11 | Шахова Дарья | 11 | 3 |

Количество учеников: 11

«5» - 6

«4» - 4

«3» - 1

«2- 0

Качество знаний – 90,9 %, успеваемость – 100 %

Из всего вышесказанного можно сделать вывод:

Методическая работа осуществлялась на должном уровне, обеспечивала возможность повышения квалификации и педагогического мастерства учителей, дифференцированный подход в обучении учащихся.

В 2024/2025 учебном году необходимо пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в классах, занимающихся по новым стандартам, обеспечить применение здоровье сберегающих технологий на уроках, повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам, совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам. Особое внимание следует уделить работе с одаренными детьми.

При планировании работы МО на 2024-2025 учебный год необходимо обратить внимание на вопросы:

1. Посещение рабочих уроков, внеклассных мероприятий по предмету.

2. Развитие интереса учащихся к предмету через проведение факультативных и кружковых курсов.

3. Вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к промежуточной аттестации, предметным олимпиадам и экзаменам учащихся 9,11 классов

4. Больше внимания уделять дифференцированному и системно- познавательному подходу в обучении.

6. Принимать активное участие в школьных, городских, областных, всероссийских конкурсах

**ШМО учителей начальных классов.**

Тема работы школьного методического объединения: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

Цели методической работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи: 1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

7. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития

мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

 рост качества знаний, обучающихся;

 развитие метапредметных компетенций учащихся;

 овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

 создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год:

Аналитическая деятельность:

 Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.

 Анализ посещения открытых уроков.

 Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

 Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

 Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

 Заседания методического совета.

 Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.

 Утверждение индивидуальных программ по предметам.

 Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

 Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

 Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

 Организация и проведение предметных недель в школе.

 Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

 Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

 Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

 Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

 Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.  Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

 Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

 Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

 Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

 Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

 Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

 Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

 Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

 Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

 Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Консультативная деятельность:

 Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

 Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

 Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*Плановые заседания ШМО в 2023\24 учебном году*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текущая работа** |
| Заседание 1.  Тема: **«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год».**  **Цель:** обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2023 – 2024 учебный год, основные направления работы.  **План:**  1. Корректировка и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.  2. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы.  Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.  3. Утверждение тем по самообразованию учителей.  4. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.  5. Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов.  6. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.  7. Обсуждение нормативных, программно-методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования в сложной эпидемиологической обстановке.  8. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах. | Утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента; качество составления календарно-тематических планов по предметам.  Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы.  Подготовка входных контрольных работ по русскому языку и математике.  Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.  Оформление личных дел, вновь прибывших учащихся.  Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.  Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними.  Посещение уроков в 5-х классах. Преемственность в обучении начального и среднего звена.  Организация работы по адаптации первоклассников. Посвящение в ученики.  Подготовка и проведение праздников «День знаний», «День здоровья», «День Учителя», «Золотая осень». Организация выставки поделок из природного материала «Дары осени».  Участие учителей и учащихся во всероссийских дистанционных  конкурсах, олимпиадах, викторинах, блиц – турнирах, всероссийских тестированиях.  Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья, учащихся в сложной эпидемиологической ситуации.  Проведение родительских собраний в классах. |
| Заседание 2.  Тема: **«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».**  **Цель:** организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность; организация работы по выполнению программы формирования УУД.  **План:**  1. Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми.  2. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению.  3. Обмен педагогическим опытом. Наполнение «методической копилки». Изучение и распространение опыта дистанционного обучения.  4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть.  Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.  5. Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов.  6. Итоги адаптационного периода первоклассников.  «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».  7. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися. | Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов.  Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе.  Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.  Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.  Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.  Работа по плану преемственности с ДО и средним звеном.  Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).  Участие в мероприятиях «День народного единства», «День матери», «День Российской конституции», «Новый год»  Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 классах  Создание “копилки уроков” на электронных носителях.  Проверка тетрадей для контрольных работ по математике и русскому  языку во 2-4 классах.  Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.  Проведение родительских собраний в классах. |
| Заседание 3.  **Тема: ««Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».**  **Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.  **План:**  1. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации уч-ся».  2. «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС».  3. «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»  4. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие | Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.  Подготовка КИМ во 2-4 классах.  Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовнонравственных ценностей.  Праздник «8 марта», «23 февраля», «Масленица».  Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.  Проведение родительских собраний в классах.  НПК «Инновационная деятельность педагогов»  Педагогические чтения «Методики и практики в современных реалиях» |
| Заседание 4  **Тема:** «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».  **План:**  1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».  2. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».  3. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»  4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.  5. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.  6. Уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися. | Участие в районных конкурсах, олимпиадах  Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.  Коррекция работы по пробелам знаний и качеству обучения.  Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год.  Мониторинг техники чтения.  Мероприятия ко Дню Победы  Выпускной в 4 классах.  Праздник у первоклассников «Прощай, первый класс!»  Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.  Проведение родительских собраний в классах. |
| *Заседание 5.*  ***Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».***  ***Цель:*** *проанализировать результаты деятельности МО.*  ***План****:*  *1. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.*  *2. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.*  *3. Отчет о прохождении программы по предметам. Оформление документации.*  *4. Творческие отчеты по темам самообразования.*  *5.Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 -2024 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.*  *6. Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2024-2025 учебный год.* | Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год;  - Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.;  - отчет о прохождении программы по предметам;  - оформление документации;  оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС. |

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по предметам;
* совершенствования технологии проведения современного урока;
* организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
* работа с одаренными детьми;
* повышение профессионализма учителей.

**Анализ работы МО учителей начальных классов**

Недостатки и проблемы, имевшие место в работе.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки: не в полном объеме налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми, взаимопосещения уроков носят периодический характер.

Задачи, поставленные на следующий учебный год (задачи вытекают из анализа недостатков).

Анализируя работу МО школы, вытекают следующие задачи на новый учебный год:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

-планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №3 г. Облучье в 2024 году учебном году не проходила.

По итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
* 11 педагогов – первую квалификационную категорию.

**IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 24286 единица;
* книгообеспеченность – 90 процентов;
* обращаемость – 4728 единиц в год;
* объём учебного фонда – 6086 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 6086 | 4728 |
| **2** | Педагогическая | - | - |
| **3** | Художественная | 18157 | 1970 |
| **4** | Справочная | 168 | 130 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | - | - |
| **6** | Естественно-научная | - | - |
| **7** | Техническая | - | - |
| **8** | Общественно-политическая | - | - |

**X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 25 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ
* кабинет робототехники

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, а также актовый зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска в 2-х кабинетах.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с началом строительства новой школы, которую планируют сдать к 1 сентября 2026 года, направлять учредителю ходатайство с целью решить вопрос о пополнении материальной базы не целесообразно. С вводом в действие новой школы будет решен вопрос об оснащенности школы.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек |  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 164 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 190 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 34 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 55 (47%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 54,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой) | балл | 3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3(19%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13+ (60%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 1+ |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34/100% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34/100% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 388 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| − с высшим образованием | 18 |
| − высшим педагогическим образованием | 17 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15 (68%) |
| − с высшей | 4 (18%) |
| − первой | 11 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 8 (33%) |
| − до 5 лет | 1 (4%) |
| − больше 30 лет | 7 (29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 9 (41%) |
| − до 30 лет | 1 (4%) |
| − от 55 лет | 8 (36%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (77%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Нет |

