**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный мягкий знак;

·  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

·  раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

—    осознавать язык как основное средство общения;

—    характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;

—    определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

—    устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

—    находить однокоренные слова;

—    выделять в слове корень (простые случаи);

—    выделять в слове окончание;

—    выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

—    распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,

«что?»;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

—    применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

—    составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

—    определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

—    составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

—    писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| Раздел 1.**Общие сведения о языке** | | 1 |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). |  |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | **11** |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. |  |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. |  |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** |  |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). |  |
| 2.5 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). |  |
| 2.6 | Использование знания алфавита при работе со словарями. |  |
| 2.7 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) |  |
| Раздел 3.**Лексика** | | **10** |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). |  |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. |  |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) |  |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | **19** |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) |  |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов |  |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) |  |
| Раздел 5. **Морфология** | | **23** |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб­ление в речи |  |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб­ление в речи |  |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление  в речи |  |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги:**в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | **12** |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. |  |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. |  |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | **52** |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. |  |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. |  |
| 7.3. | Понятие орфограммы. |  |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. |  |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ­нения) написания слова. |  |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | **33** |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. |  |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |  |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам |  |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. |  |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). |  |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. |  |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. |  |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  |
| **Резервное время** | | **9** |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **170** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** |
| Раздел 1.**Общие сведения о языке (1 ч)** | | |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России. | 1 |
| Раздел 2. **Фонетика и графика (11 ч)** | | |
| 2. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; | 1 |
| 3. | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; | 1 |
| 4. | Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 |
| 5. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | 1 |
| 6. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 |
| 7. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 |
| 8. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 |
| 9. | **Входная контрольная работа (диктант)** | 1 |
| 10 | Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 11. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 |
| 12. | **Контрольное списывание.** | 1 |
| Раздел 3.**Лексика (10 ч)** | | |
| 13. | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |
| 14. | Лексическое значение слова (общее представление). | 1 |
| 15. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |
| 16. | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. **Словарный диктант.** | 1 |
| 17. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | 1 |
| 18. | Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |
| 19. | Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |
| 20. | **Развитие речи. (2 ч)** Обучающее сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа. | 1 |
| 21. | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 |
| 22. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 |
| 23. | **Проверочная работа по теме** « Лексика» | 1 |
| 24. | Обобщение по теме «Слова, слова…» | 1 |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика) – 19 ч** | | |
| 25. | Родственные слова. Признаки родственных слов. | 1 |
| 26. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы. | 1 |
| 27. | Корень как обязательная часть слова. | 1 |
| 28. | Корень как общая часть родственных слов. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 |
| 29. | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. | 1 |
| 30. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 31. | **Развитие речи**.**(2 ч)** Обучающее изложение текста по вопросам | 1 |
| 32. | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |
| 33. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. **Словарный диктант.** | 1 |
| 34. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные). | 1 |
| 35. | **Контрольный диктант** **№2** за 1 четверть | 1 |
| 36. | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 37. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |
| 38. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |
| 39. | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 |
| 40. | Суффикс как часть слова (наблюдение). | 1 |
| 41. | Суффикс как часть слова (наблюдение). | 1 |
| 42. | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |
| 43. | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |
| 44. | **Контрольный диктант** **№2** | 1 |
| 45. | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Состав слова. | 1 |
| Раздел 5. **Морфология (23 ч)** | | |
| 46. | Части речи (ознакомление). Употребление частей речи в тексте. | 1 |
| 47. | Имя существительное как часть речи (ознакомление). | 1 |
| 48. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 |
| 49. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 50. | Правописание собственных имён существительных. **Словарный диктант.** | 1 |
| 51. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 52. | **Развитие речи**.**(2 ч)** Обучающее изложение. Зайчик | 1 |
| 53. | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 |
| 54. | Глагол как часть речи (ознакомление). Значение глагола в речи. | 1 |
| 55. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 |
| 56. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 57. | Изменение глагола по числам. | 1 |
| 58. | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |
| 59. | **Развитие речи.(2 ч)** Текст-повествование. Особенности текста-повествования и роль глаголов в нём. | 1 |
| 60. | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
| 61. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Значение имени прилагательного в речи. | 1 |
| 62. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 |
| 63. | Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 64. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 65. | Изменение имени прилагательного по числам. | 1 |
| 66. | **Контрольный диктант №3** за 2 четверть | 1 |
| 67. | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 68. | **Развитие речи.** **(2 ч)** Текст – описание. Роль прилагательных в нём. | 1 |
| 69. | Составление текста- описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 70. | Предлог как часть речи. Отличие предлогов от приставок. | 1 |
| 71. | Предлог. Наиболее распространённые предлоги:**в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. **Словарный диктант.** | 1 |
| 72. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). | 1 |
| 73. | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 74. | Проект «В словари - за частями речи» | 1 |
| Раздел 6. **Синтаксис (12 ч)** | | |
| 75. | Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | 1 |
| 76. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. | 1 |
| 77. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |
| 78. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |
| 79. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | **1** |
| 80. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 81. | **Развитие речи. (2 ч)** Обучающее коллективное сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» | 1 |
| 82. | Работа над ошибками . Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 83. | Связь слов в предложении. Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление). | 1 |
| 84. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 85. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. **Словарный диктант.** | 1 |
| 86. | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения). | 1 |
| 87. | **Контрольный диктант по теме** « Предложение» | 1 |
| 88. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация (50)** | | |
| 89. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). | 1 |
| 90. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 91. | Какие бывают слоги? Ударный слог. | 1 |
| 92. | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |
| 93. | Перенос слова с одной строки на другую. | 1 |
| 94. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 |
| 95. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение). Сочетания **чк, чн**. | 1 |
| 96. | **Развитие речи. (2 ч)** Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» | 1 |
| 97. | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз» | 1 |
| 98. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |
| 99. | Понятие орфограммы. Умение находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | 1 |
| 100. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Словарный диктант.** | 1 |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 |
| 102. | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ). | 1 |
| 103. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |
| 104. | Правописание слов с разделительными ь и ъ. | 1 |
| 105. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 106. | **Развитие речи. (2 ч)** Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 107. | Анализ написанных писем. Работа над ошибками. | 1 |
| 108. | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 109. | Работа над ошибками | 1 |
| 110. | Правописание сочетаний чт, щн, нч. | 1 |
| 111. | Правописание сочетаний чт, щн, нч. | 1 |
| 112. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ­нения) написания слова. | 1 |
| 113. | **Развитие речи. (2 ч)** Обучающее изложение. Муравьи. | 1 |
| 114. | Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | 1 |
| 115. | Наши проекты.Рифма. | 1 |
| 116. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 117. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |
| 118. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 119. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне. | 1 |
| 120. | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 121. | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне. **Словарный диктант.** | 1 |
| 122. | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 123. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |
| 124. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |
| 125. | **Контрольный диктант** по теме «Проверяемые безударные гласные в корне» | 1 |
| 126. | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне. | 1 |
| 127. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 128. | Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка парных согласных. | 1 |
| 129. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 130. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 131. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 132. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 133. | **Развитие речи. (2 ч)** Изложениеповествовательного текста. | 1 |
| 134. | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 1 |
| 135. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. **Словарный диктант.** | 1 |
| 136. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 137. | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |
| 138. | **Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |
| 139. | Работа над ошибками. | 1 |
| 140. | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 |
| 141. | Непроверяемые гласные и согласные | 1 |
| 142. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 143. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | 1 |
| 144 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 145. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 146. | **Развитие речи**.(2 ч) Обучающее изложение. Митина шляпа. | 1 |
| 147. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 148. | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 149. | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 150. | **Проверочная работа** по теме «Написание слов с заглавной буквы». | 1 |
| Раздел 8. **Развитие речи (11)** | | |
| 151. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | 1 |
| 152. | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 1 |
| 153. | Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. **Словарный диктант.** | 1 |
| 154. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 |
| 155. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |
| 156. | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 |
| 157. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 |
| 158. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 |
| 159. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. | 1 |
| 160. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |
| 161. | Анализ изложения. Работа над ошибками | 1 |
| **Резервные уроки. Повторение. (9 часов)** | | |
| 162. | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 163. | Повторение « Предложение . Члены предложения» | 1 |
| 164. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 165. | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 166. | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 |
| 167. | Повторение по теме « Однокоренные слова» | 1 |
| 168. | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 169. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** ……….

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по

русскому языку.

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru

https://uchi.ru/

https://education.yandex.ru

Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

Учитель портал: http://www.uchportal.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с принтером

Ксерокс

Интерактивная доска