**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»****Директор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кирилловаподпись ФИО**Приказ №** \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**для 6 класса**

(уровень: базовый)

Учитель: Паршина Т.А.

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами*** являются следующие умения:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметными результатами*** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
* Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами*** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

определять роль в природе различных групп растений;

объяснять роль растений в круговороте веществ экосистемы.

приводить примеры приспособлений растений к среде обитания и объяснять их значение;

находить черты, свидетельствующие об усложнении растений по сравнению с предками, и давать им объяснение;

объяснять значение растений в жизни и хозяйстве человека.

перечислять отличительные свойства растений;

различать (по таблице) основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

определять основные органы растений (части клетки);

объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

понимать смысл биологических терминов;

характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании растений;

проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Наука о растениях – ботаника**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав. Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки. Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

**Тема 2. Органы растений**

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека. Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян. Типы корневых систем растений. Строение корня – зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Спящие почки. Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов. Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление. Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа №1*** «Строение семени фасоли».

***Лабораторная работа №2*** «Строение корня проростка».

***Лабораторная работа №3*** «Строение вегетативных и генеративных почек».

***Лабораторная работа №4*** «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

**Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений**

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде. Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе. Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей. Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

***Лабораторная работа №5*** «Черенкование комнатных растений».

**Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира**

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений. Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов. История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

***Лабораторная работа №6*** «Изучение внешнего строения моховидных растений».

**Тема 5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества – надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ. Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

***Экскурсия*** «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)».

**3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество****часов** | **Тема урока** | **Материалы учебника** |
|  | **4** | **Раздел 1 Наука о растениях – ботаника**  |  |
| 1. | 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | §1 |
| 2. | 1 | Многообразие жизненных форм растений | §2 |
| 3. | 1 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки | §3 |
| 4. | 1 | Ткани растений. | §4 |
|  | **9** | **Раздел 2 Органы растений** |  |
| 5. | 1 | Семя, его строение и значение. *Лабораторная работа № 1*«Строение семени фасоли» | §5 |
| 6. | 1 | Условия прорастания семян | §6 |
| 7. | 1 | Корень, его строение и значение. *Лабораторная работа № 2*«Строение корня проростка» | §7 |
| 8. | 1 | Побег, его строение и развитие. *Лабораторная работа № 3*«Строение вегетативных и генеративных почек» | §8 |
| 9. | 1 | Лист, его строение и значение | §9 |
| 10. | 1 | Стебель, его строение и значение. *Лабораторная работа № 4*«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» | §10 |
| 11. | 1 | Цветок, его строение и значение | §11 |
| 12. | 1 | Плод. Разнообразие и значение плодов | §12 |
| 13. | 1 | Контрольная работа по темам «Органы растений» и «наука о растениях – ботаника». |  |
|  | **6** | **Раздел 3 Основные процессы жизнедеятельности растений** |  |
| 14. | 1 | Минеральное питание растений и значение воды.  | §13 |
| 15. | 1 | Воздушное питание растений — фотосинтез | §14 |
| 16. | 1 | Дыхание и обмен веществ у растений | §15 |
| 17. | 1 | Размножение и оплодотворение у растений | §16 |
| 18. | 1 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений. *Лабораторная работа № 5* «Черенкование комнатных растений».  | §17,18 |
| 19. | 1 | Обобщение знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений». |  |
|  | **11** | **Раздел 4 Многообразие и развитие растительного мира** |  |
| 20. | 1 | Систематика растений, её значение для ботаники | §19 |
| 21. | 1 | Водоросли, их многообразие в природе.  | §20 |
| 22. | 1 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. *Лабораторная работа № 6* «Изучение внешнего строения моховидных растений» | §21 |
| 23. | 1 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. | §22 |
| 24. | 1 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. | §23 |
| 25. | 1 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | §24 |
| 26. | 1 | Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные | §25, 26 |
| 27. | 1 | Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений | §27 |
| 28. | 1 | **Промежуточная аттестация в форме тестирования** |  |
| 29. | 1 | Дары Старого и Нового Света.  | §28 |
| 30. | 1 | Контрольная работа по теме «Многообразие и развитие растительного мира» | §29 |
|  | **5** | **Раздел 5 Природные сообщества** |  |
| 31. | 1 | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме | §30 |
| 32. | 1 | *Экскурсия* «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» |  |
| 33. | 1 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины. | §31,32 |
| 34. | 1 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества». |  |
| 35. | 1 | Обобщение знаний по всему курсу. |  |
|  | **35** | **Итого** |  |

**Домашнее задание 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | §1, воп.1-5 с.6-13 Подготовится к вводному контролю р/т Зад. 3-5 с. 4-5 | **19** | §18, воп.1-5 с.96-100 р/т зад.1,2,5 с.43-44по жел. проект № 3 с. 103 |
| **2** | §2, вопросы 1-5, р/т Зад. 3-4 с.6-7  | **20** | §19, воп.1-4 с.104-107 р/т зад.2, 4 (по жел) сообщение про К. Линнея |
| **3** | §3, воп.1-4 с. 17-21, р/т зад.2,3 с.8. зарисовать и подписать в тетради строение растительной клетки. | **21** | §20, воп.1-4 с.108-112, р/т зад.2,5 с.4-6 сообщение о значении водорослей |
| **4** | §4, воп.1-5 с.21-25 повторить §1-3, р/т зад.2 с.11 зад.1-4 с.11-13 | **22** | §21, вопросы 1-5, с.113-116, р/т зад.2,3 с.7-8 сообщения о древовидных папоротниках, о каменном угле. |
| **5** | §5, воп.1-5 с.28-34, р/т зад.2-3 с.13-14 зарисовать строение семени фасоли и пшеницы в тетради. | **23** | §22, воп.1-5 с.117-121, р/т зад.2 с.10 сообщение о многообразии и значении хвойных растений. |
| **6** | §6, воп.1-5 с.34-37, р/т зад.2-4 с.16, опыт по прорастанию семян | **24** | §23, воп.1-4 с.122-126, р/т зад.2 с.12 повторить §§ 19-22. |
| **7** | §7, воп.1-5 с.37-42, р/т зад2,3 с.17-18, закончить зад.4 | **25** | §24, воп.1-4 с.126-131, р/т зад.3 с.14-15 подготовка проектов «Представители класса Двудольные» |
| **8** | §8, воп.1-5 с.43-47, р/т зад.2,3 (дописать) с.20-21 | **26** | §25, воп.1-5 с.132-137, р/т зад.2 с.17, 3 (по жел) подготовка проектов «Представители класса Однодольные». |
| **9** | §9, воп.1-5, с.48-54, р/т зад.3-4, 2(по желанию) с.22-23 знать термины. | **27** | §26, воп.1-5 с.138-143 р/т зад.2 с.19, 3 (по жел) Повт §24-25 |
| **10** | §10, воп.1-5, с.54-60, задание № 5 на с. 59 (сообщение), р/т зад.2,3 с.24-25 | **28** | §27, воп.1-4 с.143-147, р/т зад.3 с.21-22 |
| **11** | §11, воп.2,4 задание № 5 (сообщение) с.60-66, р/т зад.3,4 с.28, термины | **29** | §28, воп.1-5 с.147-150, р/т зад.3 с.24 |
| **12** | §12, воп.1-4, 5 (сообщение), р/т зад.1,3,4 с.29-31 | **30** | §29, воп.1-5 с.150-154, р/т зад.1-2 с.24-25 Повт. §19-28 |
| **13** | §13, воп.1-4 с.74-78 р/т зад.1,4 с.34-35 | **31** | §30, воп.1-5 с.159-162 р/т зад.3 с.30 Повт курс 6 класса |
| **14** | §14, воп.1-4 с. 78-82, р/т зад.1,4 с.35-36 повторить §1-14 | **32** |  |
| **15** |  | **33** | §31, воп.1-5 с.163-166, р/т зад3 с.34 |
| **16** | §15, воп.1-5 с.82-86, р/т зад.1-3 с.37-38 | **34** | §32, воп.1-5 с.166-170 |
| **17** | §16, воп.1-4 с. 86-90, сообщение о С.Г. Навашине р/т зад.2-4 с.40-41 | **35** | Задания на лето |
| **18** | §17, воп.1-5 с.91-96 р/т зад.1,3 с.40-43 задания на с. 103 (эксперимент с королевской бегонией, проект по вегетативному размножению» |  |  |