



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕВРЕЙСКОЙ АВТНОМНОЙ
ОБЛАСТИ**

Калинина ул., 19
г. Биробиджан, 679016
тел./факс: (42622) 6-49-70
E-mail: kombobr@eao.ru

ОКПО 00090003, ОГРН 1057900040472
ИНН 7901525729, КПП 790101001

от 01.04.2016 № 1173/16
На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
отделов образования

Руководителям
общеобразовательных организаций

Об организации образовательной
деятельности по АООП в 2016/2017 учебном году

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц (далее - ФГОС ОВЗ) или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

В соответствии с ч. 7 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.

Учебный план АООП определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область».

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности, коррекционных курсов;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности, коррекционных курсов с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, разрабатывают образовательные программы с учетом соответствующих примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Образовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС ОВЗ и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения

образования.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Для обучающихся с задержкой психического развития	
<i>Вариант 1</i> (срок обучения по программам начального общего образования 4 года)	<i>Вариант 2</i> (срок обучения по программам начального общего образования может быть пролонгирован до 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса)
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО	Обязательные предметные области учебного плана соответствуют ФГОС НОО . ФГОС ОВЗ установлены основные задачи реализации содержания предметных областей.
<i>Коррекционно-развивающая область</i> является <u>обязательной</u> частью внеурочной деятельности и реализуется в объеме <u>не менее 5 часов в неделю</u> .	<i>Коррекционно-развивающая область</i> является <u>обязательной</u> частью внеурочной деятельности и реализуется в объеме <u>не менее 5 часов в неделю</u> . Обязательные коррекционные курсы: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)», «Ритмика».
Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
<i>Вариант 1</i> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью, сроки освоения 9 - 13 лет)	<i>Вариант 2</i> (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, сроки освоения)
Обязательные предметные области (предметы): - Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение (Литературное чтение) Речевая практика); - Математика (Математика (Математика и информатика)); - Естествознание (Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География);	Обязательные предметные области (предметы): - Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация); - Математика (Математические представления); - Окружающий мир (Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир);

<p>- Человек и общество (Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение);</p> <p>- Искусство (Музыка, Рисование);</p> <p>- Технология (Ручной труд, Профильный труд);</p> <p>- Физическая культура (Физическая культура (Адаптивная физическая культура)).</p>	<p>- Искусство (Музыка и движение, Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация));</p> <p>- Технология (Профильный труд);</p> <p>- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</p>
<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».</p> <p>На реализацию коррекционно-развивающей области отводится <u>до 6 часов</u> в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся <i>часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие); - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная 	<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся <i>часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p>

<p>грамотность и другие);</p> <p>– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p>	
---	--

Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Комитет образования Еврейской автономной области рекомендует образовательным организациям при разработке общеобразовательных программ руководствоваться следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

8. приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

9. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

11. примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

На сайте «Реестр примерных программ» <http://fgosreestr.ru/> размещены примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для всех категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (1¹) классов составляет 33 учебные недели, 2 - 9, 10 - 12 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 5 – 8 и 10 классов составляет 35 учебных

недель, 1 классов – 33 учебные недели, 2 – 4, 9 и 11 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Комитет образования Еврейской автономной области в целях сохранения единого образовательного пространства на территории Еврейской автономной области просит при составлении календарных учебных графиков на 2016/2017 учебный год учесть следующие сроки каникул:

- осенние каникулы - с 31 октября 2016 г. – 06 ноября 2016 г.;
- зимние каникулы - с 29 декабря 2016 г. - 11 января 2017 г.;
- дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов - с 13 по 18 февраля 2017 г.;
- весенние каникулы - с 20 марта – 29 марта 2017 г.

В общеобразовательных организациях 2016/2017 учебный год для обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) заканчивается:

- в 1-ых, 1 (1¹), во 2 – 4, 9-ых и 11-ых - 24 мая 2017 года;
- в 5 - 8 и 10-ых классах - 31 мая 2017 года.

В общеобразовательных организациях 2016/2017 учебный год для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) заканчивается 24 мая 2017 года.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

Итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, ГИА проводится в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ).

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной. ГИА проводится по русскому языку и математике.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования, проводится в форме ГВЭ с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(для обучающихся 1 классов,
2 классов экспериментальных площадок)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) недельная нагрузка		3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность годовая нагрузка		297	306	306	306	1215

Примерные учебные планы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью распространяются для учащихся 1 (1¹) классов всех общеобразовательных организаций области, реализующих АООП и 2 классов экспериментальных площадок. Для учащихся 2-9, 10-12 классов всех общеобразовательных организаций области, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью, действует региональный базисный учебный план на 2013-2014 учебный год для специальных (коррекционных) образовательных учреждений/классов VIII вида Еврейской автономной области, утвержденный приказом комитета образования от 10.07.2013 № 312.

Учебные планы образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ 1-4 и 5-6 классов составляются в соответствии с Примерными учебными планами примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебные планы образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ 7-11 классов составляются в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Председатель комитета



Т.М. Пчелкина