

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя
Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Подпись _____ ФИО _____ Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ подпись _____ ФИО _____ Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019г.	«Утверждаю» Директор _____ <u>Т.В.Кириллова</u> подпись _____ ФИО _____ Приказ № _____ от « _____ » _____ 2019 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 6 класса

(уровень: базовый)

Учитель: Нифантова Анастасия Витальевна

2019 – 2020 учебный год

1. Планируемый результат изучения учебного предмета «Английский язык»

Для этого этапа характерно формирование элементарных коммуникативных целей, некоторых универсальных лингвистических понятий, которые есть в родном и английском языках, ознакомление с песенным стихотворным и сказочным фольклором, формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языке, а следовательно идет подготовка к адаптации в новом языковом мире, чтобы дальше преодолеть психологические барьеры.

К концу 6 класса учащиеся должны знать речевые образцы с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальный глагол *can*, глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах, безличные предложения и оборот *there is (there are)* в настоящем и прошедшем времени. На элементарном уровне употреблять артикль и системы английских местоимений, знать количественные числительные до 100 и выше, предлоги места, направления, союзы, наречия.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале, писать диктанты и письма, вести несложную беседу с речевым партнером, широко используя речевые клише, запрашивая уточняющие сведения и стимулируя ответную реакцию. Монологическое высказывание может включать до 5-6 фраз в связи с изученной учебной ситуацией; читать и понимать слова, словосочетания и небольшие тексты, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, правильно употреблять артикль, ставить общие и специальные вопросы.

В **результате** изучения английского языка ученик 6 класса будет:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Модуль 1. Кто есть кто?

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Вселенная и человек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Модуль 2. Вот и мы!

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Режим труда и отдыха. Условия проживания в городской/ сельской местности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Модуль 3. Поехали!

Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Модуль 4. День за днем

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Школьное образование, школьная жизнь. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Модуль 5. Праздники

Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Покупки.

Модуль 6. На досуге

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 8. Правила и инструкции

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Покупки. Каникулы в различное время года. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страна изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки

Покупки. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Страна изучаемого языка и родная страна.

Модуль 10. Каникулы

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Страна изучаемого языка и родная страна

Календарно-тематическое планирование 6 класс, ФГОС

Регулятивные УУД:

- ☐ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ☐ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ☐ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ☐ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ☐ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ☐ Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ☐ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ☐ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ☐ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ☐ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ☐ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ☐ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Деятельность учащихся: Воспринимать на слух и повторять числа;

Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;

Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

Описывать тематические картинки;

Вести диалог по теме «В магазине»;

Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Примечания для учителя
Модуль 1. Кто есть кто?			
1.	Я, моя семья, моя страна. Вводный урок.	1	
2.	Члены семьи. Описание внешности.	1	

3.	Притяжательные местоимения.	1	
4.	Удостоверение личности.	1	
5.	Кто ты? Представление, запрос информации личного характера.	1	
6.	Моя страна. « Информационный файл о России».	1	
7.	Великобритания. Рассказ на основе прочитанного.	1	
8.	Российские семьи. Изучающее чтение интервью.	1	
9.	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	1	
10.	География: Земля. Рассказ на основе прочитанного.	1	
11.	Подготовка к тесту. Введение в модуль 2.	1	
12.	Тест № 1 «Кто есть кто?»	1	
13.	Обучение письму. Основы	1	
Модуль 2. Вот и мы!			
14.	Время радости. Приглашение на праздник. Микродиалог.	1	
15.	У меня дома. Переезд в новый дом. Предлоги места.	1	
16.	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование.	1	
17.	Мой дом. Предлоги места.	1	

18.	Знаменитые улицы. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	
19.	Проект «Знаменитые улицы моего города».	1	
20.	Дачи в России. Изучающее чтение статьи.	1	
21.	Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.	1	
22.	Выполнение плана-чертежа. Графическая работа на основе прочитанного.	1	
23.	Моя комната. Рассказ на основе выполненной графической работы.	1	
24.	Моя комната. Предлоги места. Повторение.	1	
25.	Подготовка к тесту. Введение в модуль 3.	1	
26.	Тест № 2 «Вот и мы!».	1	
27.	Написание письма по теме «твоя комната»	1	
Модуль 3. Поехали!			
28.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1	
29.	Безопасность на дорогах. Описание дороги в школу и обратно.	1	
30.	В движении. Диалог: на уроке вождения.	1	
31.	С ветерком. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	1	
32.	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое и поисковое чтение.	1	

33.	Правила дорожного движения в России.	1	
34.	Российское метро. Сообщение на основе прочитанного.	1	
35.	Как пройти...? Диалоги этикетного характера.	1	
36.	Что означает красный цвет? Диалог – обмен мнениями.	1	
37.	Подготовка к тесту. Введение в модуль 4.	1	
38.	Тест № 3 «Безопасность на дорогах».	1	
39.	Анализ теста. Написание письма на тему «виды транспорта»	1	
Модуль 4. День за днем.			
40.	День и ночь – сутки прочь. Настоящее неопределенное время.	1	
41.	Как насчет...? Выражение предпочтений и неприязни. Внесение предложений.	1	
42.	Мой любимый день. Ознакомительное и просмотровое чтение.	1	
43.	Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного.	1	
44.	Жизнь подростков в России.	1	
45.	Мой образ жизни. Сообщение на основе прочитанного.	1	
46.	Назначение / отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	1	
47.	Вычерчиваем числа. Поисковое чтение.	1	

48.	Тест № 4 «Повседневная жизнь».	1	
49.	Анализ теста. Введение в модуль 5.	1	
50.	Написание письма по теме «моя жизнь»	1	
51.	Анализ писем.	1	
Модуль 5. Праздники.			
52.	Время праздников. Описание события. Настоящее длительное время.	1	
53.	Отпразднуем! Обмен мнениями.	1	
54.	Особые дни. Выступление/речь о национальном празднике.	1	
55.	Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту.	1	
56.	Популярные спортивные игры в России.. Изучающее чтение.	1	
57.	Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.	1	
58.	В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	
59.	Подготовка к тесту.	1	
60.	Тест № 5 «Праздники».	1	
61.	Анализ теста. Написание письма на тему «любимый праздник»	1	
Модуль 6. На досуге.			

62.	Свободное время. Опрос о досуге.	1	
63.	Игра! Настоящее неопределенное время в сравнении с настоящим длительным.	1	
64.	Скоротаем время! Изучающее чтение инструкций.	1	
65.	Настольные игры. Сообщение по плану.	1	
66.	Свободное время в России. Сообщение на основе прочитанного.	1	
67.	Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.	1	
68.	Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	
69.	Подготовка к тесту.	1	
70.	Тест № 6 «Досуг».	1	
71.	Анализ теста. Написание письма по теме «мое хобби»	1	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.			
72.	В прошлом. Прошедшее неопределенное время.	1	
73.	Прошедшее неопределенное время.	1	
74.	Дух Хэллоуина. Аудирование с общим пониманием информации.	1	
75.	Мини-проект «Светильники Джека»	1	
76.	Они были первыми. Краткая биография выдающегося деятеля.	1	

77.	Стальной человек. Пересказ текста.	1	
78.	Слава. Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина.	1	
79.	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	1	
80.	Играя в прошлое.	1	
81.	Подготовка к тесту. Введение в модуль 8.	1	
82.	Тест №7	1	
Модуль 8. Правила и инструкции.			
83.	Таковы правила. Диалог – выяснение правил.	1	
84.	А давай...? Выдвижение / принятие / отклонение предложений.	1	
85.	Правила и инструкции. Поисковое и изучающее чтение.	1	
86.	Вершины мира. Связное высказывание на основе прочитанного.	1	
87.	Московский зоопарк. Описание любимого животного.	1	
88.	Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.	1	
89.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Сообщение на основе прочитанного.	1	
90.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	
91.	Подготовка к написанию письма	1	

92.	Написание письма по теме «в зоопарке»	1	
Модуль 9. Еда и питье			
93.	Еда и питье. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.	1	
94.	Что в меню? Заказ еды и напитков. Давай готовить! Написание кулинарного рецепта.	1	
95.	Кафе в Великобритании. Проект «Популярные места общественного питания в России».	1	
96.	Сбор грибов – старая русская традиция. Сообщение на основе прочитанного.	1	
97.	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера. Меню дня.	1	
98.	Подготовка к тесту.	1	
99.	Тест № 9 «Еда».	1	
Модуль 10. Каникулы.			
100.	Планы на каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе. Какая погода? Прогноз погоды на завтра.	1	
101.	Выходные с удовольствием! Поисковое чтение.	1	
102.	В Эдинбург на каникулы! Мини-проект «Буклет о Москве».	1	
103.	Бронирование номера. Диалоги этикетного характера.	1	
104.	Тест №10 «Каникулы».	1	
105.	Анализ теста.	1	