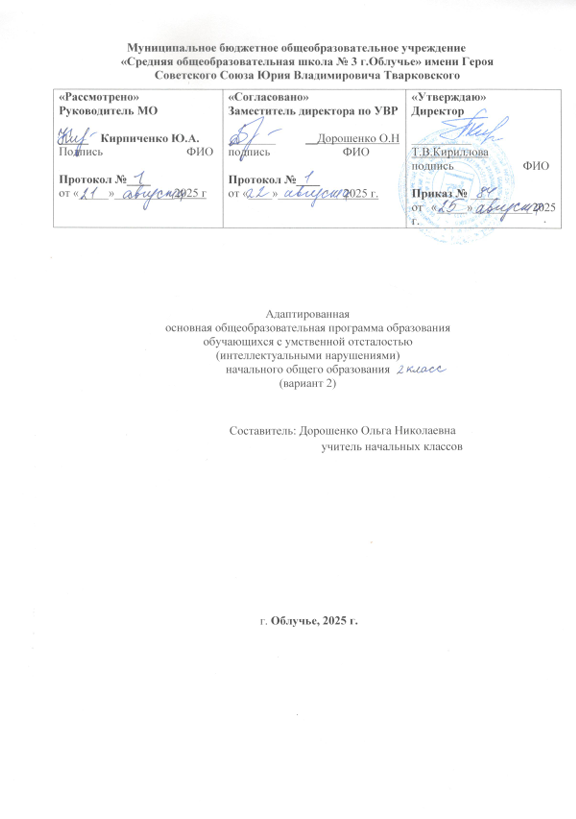
****

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

* Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказа

Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);

* Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
* Письма Минобрнауки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**1.1. Цели и задачи обучения:**

***Цель***: совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

***Задачи:***

* + - формировать представления о количестве, числе, знакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах
    - формировать практические навыки и умения в счете, решении простых арифметических задач на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях
    - знакомить с пространственными и временными представлениями;
    - учить распознавать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
    - учить пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**1.2. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с возможностями решения математических задач житейского характера. ***Личностные:***

* принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях;
* поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач. ***Предметные результаты:***
* Выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше - меньше, мало - много, поровну;
* умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4.
* умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х); - умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов:

больше - меньше, поровну;

* преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
* соотнесение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;
* узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов; - умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

**1.3. Базовые учебные действия.**

***Личностные БУД:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные БУД:***

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Обращаться за помощью и принимать помощь;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные БУД:***

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

***Познавательные БУД*** :

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

1.4. ***Система оценки достижения возможных результатов.***

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

*Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся*:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**1.5. Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане:**  Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Математика» 102 часа в год (3 часа в неделю).

**II. Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина);
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами

(пересыпание, переливание, перекладывание и др.);

1. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение);
2. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка);
3. . Операции измерения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Краткое содержание темы** | |
| **Элементарные (дочисловые) математические представления (представления форме, величине толщина, длина).** |  | Представления о внешних свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте, ширине). Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов.  Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассматривание образца, выделение его частей. Употребление в речи выражения «Похож на круг» и др. Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»). Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником. Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых- тонких предметов. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов, дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех), узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины. Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух - трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)). Упражнение на выделение одного - четырех предметов из множества. Различение групп из 1, 2, 3,4 предметов без счета (зрительно), с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 4х, знать цифры в пределах 4-х. или по величине (выбор из двух). Узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух - трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)). Упражнение на выделение одного- трех предметов из множества. Различение групп из 1, 2, 3 предметов без счета (зрительно) с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 3-х, знать цифры в пределах 3-х. рядом, вертикально. Соотнесение количества предметов с числом, количеством пальцев. Узнавание цифры 1. 489 РАЗДЕЛ | |
| **Практические действия дискретными непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и**  **др.);** |  | Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ). Определение месторасположения предметов в ряду. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ). Определение месторасположения предметов в ряду. Обучение захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Обучение захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика. | |
| **Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).** | | Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех. Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 4. Решение задач -драматизаций и задач -иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах четырех с использованием наглядного материала. Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопрос (доступными способами). |
| **Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).** | | Установление взаимно однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка. Решение житейских задач. Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие). Формирование умения развертывать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом. Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитываться). Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами. |
| **Операции измерения.** | | Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения. Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан). |

**VI. Материально-техническое обеспечение:**

**Материально-техническое обеспечение**

*Дидактический материал:* различные по форме, величине, цвету наборы материала; наборы предметов для занятий; пазлы; мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков, монет; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания; обучающие компьютерные программы,способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

*Демонстрационный материал:* измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, макеты циферблата часов.  *Настольные развивающие игры*.

**IV. Календарно-тематическое планирование.**

**к учебному предмету «Математические представления» I четверть (27часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Колво часов** | **Тема урока** | **Учебная задача** | **Словарь** | **Оборудование** |
| 1 | 1 | Форма, цвет, величина. | Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. | Фигура Большой маленький | Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины. |
| -2 | 1 | Форма, цвет, величина. | Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. | Фигура Большой маленький | Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины. |
| 3 | 1 | Много – мало. | Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества. | Много, мало | Наглядный и раздаточный материал |
| 4 | 1 | Пусто, один. | Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества. | Пусто Один | Наглядный и раздаточный материал |
| 5- | 1 | Число-цифра 1. | Уточнить и закрепить представление о числе, цифре 1. | Цифра 1 | Образец написания цифры 1. Штриховка |
| 6 | 1 | Число-цифра 1. | Уточнить и закрепить представление о числе, цифре 1. | Цифра 1 | Образец написания цифры 1. Штриховка |
| 7- | 1 | Письмо цифры 1 по трафарету. | Запись цифры по точкам. | Трафарет | Образец написания цифры 1. |
| 8 | 1 | Письмо цифры 1 по трафарету. | Запись цифры по точкам. | Трафарет | Образец написания цифры 1. |
| 9 | 1 | Письмо цифры 1. | Попытки самостоятельной записи цифры 1. | Тетрадь. | Образец написания цифры 1. |
| 10- | 1 | Число-цифра 2. Понятие о количестве | Уточнить и закрепить представление о числе, цифре 2. Уточнить, расширить понятия о величине, количестве предметов. | Цифра 2. Поровну | Наглядный и раздаточный материал |
| 11 | 1 | Число-цифра 2. Понятие о количестве | Уточнить и закрепить представление о числе, цифре 2. Уточнить, расширить понятия о величине, количестве предметов. | Цифра 2. Поровну | Наглядный и раздаточный материал |
| 12- | 1 | Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно) | Запись цифры по точкам. Самостоятельная запись цифры. | Трафарет | Наглядный и раздаточный материал |
| 13 | 1 | Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно) | Запись цифры по точкам. Самостоятельная запись цифры. | Трафарет | Наглядный и раздаточный материал |
| 14- | 1 | Число – цифра 3. Выше, ниже, в центре. | Уточнить и закрепить представление о числе, цифре 3. Ориентировка в пространстве. | Цифра 3. Верх, низ, середина | Наглядный и раздаточный материал |
| 15 | 1 | Число – цифра 3. Выше, ниже, в центре. | Уточнить и закрепить представление о числе, цифре 3. Ориентировка в пространстве. | Цифра 3. Верх, низ, середина | Наглядный и раздаточный материал |
| 16- | 1 | Письмо цифры 3 (по трафарету, самостоятельно) | Запись цифры по точкам. Самостоятельная запись цифры. | Трафарет |  |
| 17 | 1 | Письмо цифры 3 (по трафарету, самостоятельно) | Запись цифры по точкам. Самостоятельная запись цифры. | Трафарет |  |
| 18 | 1 | Цветовая гамма | Учить цветовую гамму, находить предмет по цвету. | Цвет, краски | Наглядный и раздаточный материал |
| 19- | 1 | Состав чисел 2, 3 | Уточнить, закрепить представление о числе, цифре 2,3, составе чисел. | Число Цифра | Наглядный материал |
| 20 | 1 | Состав чисел 2, 3 | Уточнить, закрепить представление о числе, цифре 2,3, составе чисел. | Число Цифра | Наглядный материал |
| 21- | 1 | Количественный и порядковый счет 1-3, сравнение чисел в пределах 3. Складывание разрезных картинок. | Осуществлять количественный и порядковый счет в пределах 3.  Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 3.  Учить складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). | Пирамидка  Яблоко  Помидор | Разрезные картинки. |
| 22 | 1 | Количественный и порядковый счет 1-3, сравнение чисел в пределах 3. Складывание разрезных картинок. | Осуществлять количественный и порядковый счет в пределах 3.  Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 3.  Учить складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). | Пирамидка  Яблоко  Помидор | Разрезные картинки. |
| 23- | 1 | Игры на группировку фигур. | Учить группировать элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу. | Бруски | Строительный набор кубиков и брусков |
| 24 | 1 | Игры на группировку фигур. | Учить группировать элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу. | Бруски | Строительный набор кубиков и брусков |
| 25 | 1 | Работа с мозаикой. Цифровой ряд | Развивать мелкую моторику руки.  Выкладывание из мозаики цифр 1-3. | Мозаика | Мозаика |
| 26- | 1 | Число цифра 4. Геометрический материал: круг. | Дать понятие о числе, цифре 4. Уточнить знания о круге, соотносить его с шаром. Формировать словарный запас, устанавливать причинно-следственные связи. | Цифра 4. Круг | Наглядный и раздаточный материал |
| 27 | 1 | Число цифра 4. Геометрический материал: круг. | Дать понятие о числе, цифре 4. Уточнить знания о круге, соотносить его с шаром. Формировать словарный запас, устанавливать причинно-следственные связи. | Цифра 4. Круг | Наглядный и раздаточный материал |

**Календарно-тематическое планирование. к учебному предмету «Математические представления» II четверть (21час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро- ка** | **Ко во**  **часо в** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Словарь** | **оборудование** |
| 1 | 1 | Состав числа 4. Прямой и обратный счет в пределах 4. | Дать понятие о составе числа 4.  Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 4. | Меньше  Больше | Наглядный и раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый. | Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете.  Познакомить с зеленым цветом. | Карандаши | Наглядный и раздаточный материал |
| 3 | 1 | Письмо по трафарету – круг. | Учить рисовать круги с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам. | Трафарет | Наглядный и раздаточный материал |
| 4 | 1 | Большой – маленький. | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различной величины «большой – маленький». | Большой, маленький. | Наглядный и раздаточный материал |
| 5- | 1 | Количественный и порядковый счет в пределах 4. Далеко – близко. | Осуществлять количественный и порядковый счет в пределах 4.  Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 4.  Формировать у обучающихся представления об относительности (транзитивности) величины. | Комната окно  Далеко, близко | Наглядный и раздаточный материал |
| 6 | 1 | Количественный и порядковый счет в пределах 4. Далеко – близко. | Осуществлять количественный и порядковый счет в пределах 4.  Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 4.  Формировать у обучающихся представления об относительности (транзитивности) величины. | Комната окно  Далеко, близко | Наглядный и раздаточный материал |
| 7 | 1 | Длиннее - короче. Положение предметов. | Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение. | Дорога. Длинный, короткий. | Наглядный и раздаточный материал |
| 8 | 1 | Выше – ниже. Положение предметов. | Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение. | Дом, пирамидка Высокий, низкий | Наглядный и раздаточный материал |
| 9 | 1 | Число цифра 5. На, над, под. Положение предметов. | Дать понятие о числе, цифре 5 Формировать пространственные отношения. | Стол, шкаф, полка | Наглядный и раздаточный материал |
| 10 | 1 | Состав числа 5. На, над, под. Положение предметов. | Упражнять в умении сравнивать в пределах 5. Упражнять в решении примеров в пределах 5.  Формировать пространственные отношения. | Игрушки, книги, посуда | Наглядный и раздаточный материал |
| 11- | 1 | Счет прямой и обратный в пределах 5. | Упражнять в умении сравнивать числа. Формировать количественные отношения. | Предметы | Наглядный и раздаточный материал |
| 12 | 1 | Счет прямой и обратный в пределах 5. | Упражнять в умении сравнивать числа. Формировать количественные отношения. | Предметы | Наглядный и раздаточный материал |
| 13- | 1 | Количественный и порядковый счет, сравнение чисел в пределах 5. | Осуществлять количественный и порядковый счет в пределах 5.  Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 5. | Сравнение | Наглядный материал |
| 14 | 1 | Количественный и порядковый счет, сравнение чисел в пределах 5. | Осуществлять количественный и порядковый счет в пределах 5.  Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 5. | Сравнение | Наглядный материал |
| 15- | 1 | Сутки. Части суток | Упражнять в умении называть и распознавать части суток. Развитие ориентировки во времени и в пространстве | Утро, вечер | Наглядный и раздаточный материал |
| 16 | 1 | Сутки. Части суток | Упражнять в умении называть и распознавать части суток. Развитие ориентировки во времени и в пространстве | Утро, вечер | Наглядный и раздаточный материал |
| 17- | 1 | Сравнение предметов. | Научить соотносить предметы по цвету и количеству. Научить сравнивать. | Один - много | Наглядный и раздаточный материал |
| 18 | 1 | Сравнение предметов. | Научить соотносить предметы по цвету и количеству. Научить сравнивать. | Один - много | Наглядный и раздаточный материал |
| 19- | 1 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | Учить подбирать фигуры по образцу, по форме, цвету, величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. | Геометрические фигуры | Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины. |
| 20 | 1 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | Учить подбирать фигуры по образцу, по форме, цвету, величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. | Геометрические фигуры | Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины. |
| 21 | 1 | Геометрические фигуры: круг, полукруг, овал. | Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. | Прикладывание | Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины. |

**Календарно-тематическое планирование. учебному предмету «Математические представления» III четверть (31час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Колво**  **часо в** | | | **Тема урока** | | | | **Цель урока** | **Словарь** | | **Оборудование** |
| 1- | 1 | | | **Повторение**  Число и цифра 2. | | | | Уточнить и закрепить представление о числе и цифре 2, об образовании числа, читать и записывать число и цифру 2. | Состав числа | | Образец написания цифры 2. |
| 2 | 1 | | | **Повторение**  Число и цифра 2. | | | | Уточнить и закрепить представление о числе и цифре 2, об образовании числа, читать и записывать число и цифру 2. | Состав числа | | Образец написания цифры 2. |
| 3- | 1 | | | Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно). | | | | Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру 2. | Трафарет цифра | | Образец написания цифры 2. |
| 4 | 1 | | | Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно). | | | | Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру 2. | Трафарет цифра | | Образец написания цифры 2. |
| 5- | 1 | | | Соотношение количества, числа и цифры 2. | | | | Упражнять в умении соотносить число, количество предметов, обозначить их цифрой. | Тетрадь карандаш | | Образец написания цифры 2. |
| 6 | 1 | | | Соотношение количества, числа и цифры 2. | | | | Упражнять в умении соотносить число, количество предметов, обозначить их цифрой. | Тетрадь карандаш | | Образец написания цифры 2. |
| 7 | 1 | | | Сравнение чисел: больше, меньше, равно. | | | | Сравнение чисел в пределах 2. | Состав числа | | Числовой ряд 1-2 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал |
| -8 | 1 | | | Сравнение чисел: больше, меньше, равно. | | | | Сравнение чисел в пределах 2. | Состав числа | | Числовой ряд 1-2 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал |
| 9 | 1 | | Сущность понятий:  «сложение, вычитание».  Математические знаки | | | | Уточнить сущность понятий: «сложение, вычитание» Повторить начертание математических знаний. | | Плюс минус | Счетный материал | |
| -10 | 1 | | Сущность понятий:  «сложение, вычитание».  Математические знаки | | | | Уточнить сущность понятий: «сложение, вычитание» Повторить начертание математических знаний. | | Плюс минус | Счетный материал | |
| 11- | 1 | | Игра со строительным набором: мост длинный и короткий. | | | | Упражнять на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного набора. | | Дом, дорога, мост Длинный, короткий | Строительный материал | |
| 12 | 1 | | Игра со строительным набором: мост длинный и короткий. | | | | Упражнять на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного набора. | | Дом, дорога, мост Длинный, короткий | Строительный материал | |
| 13- | 1 | | Задача и ее составные части | | | | Дать понятие «задача», ее составные части.  Упражнять в решении задач на практическом материале. | | Условие вопрос | Счетный материал | |
| 14 | 1 | | Задача и ее составные части | | | | Дать понятие «задача», ее составные части.  Упражнять в решении задач на практическом материале. | | Условие вопрос | Счетный материал | |
| 15- | 1 | | Число, цифра 3 | | | | Уточнить и закрепить представление о числе и цифре 3, об образовании числа, читать и записывать число и цифру 3. | | Собачки | Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 16 | 1 | | Число, цифра 3 | | | | Уточнить и закрепить представление о числе и цифре 3, об образовании числа, читать и записывать число и цифру 3. | | Собачки | Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 17- | 1 | | Количественный, порядковый счет в пределах 3. Решение примеров. | | | | Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 3.  Упражнять в решении примеров, задач на практическом материале. | | Плюс равно | Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 18 | 1 | | Количественный, порядковый счет в пределах 3. Решение примеров. | | | | Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 3.  Упражнять в решении примеров, задач на практическом материале. | | Плюс равно | Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 19- | 1 | | Соотношение количества, числа и цифры 3. | | | | Упражнять в умении соотносить число, количество предметов, обозначить их цифрой.  Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие. | | Цифра число | Числовой ряд 1-3 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для | |
| 20 | 1 | | Соотношение количества, числа и цифры 3. | | | | Упражнять в умении соотносить число, количество предметов, обозначить их цифрой.  Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие. | | Цифра число | Числовой ряд 1-3 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 21- | | | 1 | | | Сравнение чисел: больше, меньше, равно в пределах 3. | Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие. | | | Парта-парты Карандаш карандаши | | Числовой ряд 1-3 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Счетный материал для доски. |
| 22 | | | 1 | | | Сравнение чисел: больше, меньше, равно в пределах 3. | Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие. | | | Парта-парты Карандаш карандаши | | Числовой ряд 1-3 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Счетный материал для доски. |
| 23- | | | 1 | | | Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый. | Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зелёном цвете. | | | краски | | Наглядный и раздаточный материал |
| 24 | | | 1 | | | Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый. | Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зелёном цвете. | | | краски | | Наглядный и раздаточный материал |
| 25 | | | 1 | | | Ориентировка во времени: части суток, неделя. Режим дня | Упражнять в умении называть и распознавать понятия части суток. Повторить и закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра. | | | вчера, сегодня, завтра. | | Наглядный и раздаточный материал |
| 26 | | | 1 | | | Работа с мозаикой. | Развивать мелкую моторику руки. | | | Узор | | Мозаика |
| 27 | | | 1 | | | Шнуровка. | Развивать мелкую моторику руки. | | | Картинка медвежонок | | Шнуровка |
| 28 | | | 1 | | | Сравнение предметов. | Научить соотносить предметы по длине, величине. Научить сравнивать, выкладывать возрастающий, убывающий ряд. | | | Больше, меньше, одинаковые | | Наглядный и раздаточный материал |
| 29 | | | 1 | | | Соотнесение предметной совокупности с их числом. | Научить считать предметы и соотносить с их числом. | | | Количество Число | | Числовой ряд 1-3 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. |
| 30 | | | 1 | | | Число, цифра 4. Состав числа 4 | Уточнить и закрепить представление о числе и цифре 4, об образовании числа, читать и записывать число и цифру 4. | | | Числовой ряд  Строй | | Числовой ряд 1-4 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. |
| 31 | | | 1 | | | Счет прямой и обратный в пределах 4. | Уметь называть место цифры при счете. | | | Строй Фрукты | | Числовой ряд 1-4 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. |

**Календарно-тематическое планирование. к учебному предмету «Математические представления» IV четверть (23часf)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Колво**  **часо в** | **Тема урока** | **Цель урока** | | **Словарь** | | **Оборудование** |
| 1- | 1 | Соотношение количества, числа и цифры 4. | Упражнять в умении соотносить число, количество предметов, обозначить их цифрой.  Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие. | |  | | Образец написание цифры 4. Числовой ряд 1-4 Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. |
| 2 | 1 | Соотношение количества, числа и цифры 4. | Упражнять в умении соотносить число, количество предметов, обозначить их цифрой.  Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие. | |  | | Образец написание цифры 4. Числовой ряд 1-4 Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. |
| 3- | 1 | Решение примеров и задач в пределах 4. | Упражнять в умении решать примеры и задачи в пределах 4. | | Трафарет | | Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. |
| 4 | 1 | Решение примеров и задач в пределах 4. | Упражнять в умении решать примеры и задачи в пределах 4. | | Трафарет | | Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. |
| 5 | 1 | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | | Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие. |  | Числовой ряд 1-4 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| -6 | 1 | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | | Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие. |  | Числовой ряд 1-4 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 7- | 1 | Ориентировка во времени: дни недели | | Упражнять в умении называть и распознавать дни недели, их последовательность. Повторить понятия: выходные и рабочие дни . | День недели | Иллюстративный материал | |
| 8 | 1 | Ориентировка во времени: дни недели | | Упражнять в умении называть и распознавать дни недели, их последовательность. Повторить понятия: выходные и рабочие дни . | День недели | Иллюстративный материал | |
| 9- | 1 | Меры стоимости: 50 копеек, 1 рубль | | Повторить, уточнить понятия «деньги, монета, копейка, рубль». Учить разменивать 50 копеек и 1 рубль. | Рубль, копейка | Наглядный и раздаточный материал | |
| 10 | 1 | Меры стоимости: 50 копеек, 1 рубль | | Повторить, уточнить понятия «деньги, монета, копейка, рубль». Учить разменивать 50 копеек и 1 рубль. | Рубль, копейка | Наглядный и раздаточный материал | |
| 11- | 1 | На, над, под. Положение предметов. | | Формировать пространственные отношения. | Внизу вверху | Наглядный и раздаточный материал | |
| 12 | 1 | На, над, под. Положение предметов. | | Формировать пространственные отношения. | Внизу вверху | Наглядный и раздаточный материал | |
| 13- | 1 | Далеко – близко. | | Формировать у обучающихся представления об относительности (транзитивности) величины. | Далеко-близко | Наглядный и раздаточный материал | |
| 14 | 1 | Далеко – близко. | | Формировать у обучающихся представления об относительности (транзитивности) величины. | Далеко-близко | Наглядный и раздаточный материал | |
| 15- | 1 | Большой, средний, маленький. | | Игровые упражнения на сопоставление трёх объектов различной величины «большой, средний, маленький». | Большой, средний, маленький. | Наглядный и раздаточный материал | |
| 16 | 1 | Большой, средний, маленький. | | Игровые упражнения на сопоставление трёх объектов различной величины «большой, средний, маленький». | Большой, средний, маленький. | Наглядный и раздаточный материал | |
| 17- | 1 | Число-цифра 5.  Цифровой ряд 1-5 | | Уточнить и закрепить представление о числе и цифре 5, об образовании числа, читать и записывать число и цифру 5. | Цифра, число | Образец написание цифры 5. Числовой ряд 1-5 Демонстрационные таблицы Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 18 | 1 | Число-цифра 5.  Цифровой ряд 1-5 | | Уточнить и закрепить представление о числе и цифре 5, об образовании числа, читать и записывать число и цифру 5. | Цифра, число | Образец написание цифры 5. Числовой ряд 1-5 Демонстрационные таблицы Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 19- | 1 | Решение примеров и задач в пределах 5. | | Упражнять в умении решать примеры и задачи в пределах5. | Точка Трафарет Дом номер | Образец написание цифры 5. Числовой ряд 1-5 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал | |
|  |  |  | |  |  |  | |
| 20 | 1 | Решение примеров и задач в пределах 5. | | Упражнять в умении решать примеры и задачи в пределах5. | Точка Трафарет Дом номер | Образец написание цифры 5. Числовой ряд 1-5 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал | |
| 21- | 1 | Состав и образование чисел 2, 3,4, 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5. | | Повторить и закрепить состав чисел. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 5. Уметь называть место цифры при счете. | образование Числовой ряд, место, счет | Числовой ряд 1-5 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 22 | 1 | Состав и образование чисел 2, 3,4, 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5. | | Повторить и закрепить состав чисел. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 5. Уметь называть место цифры при счете. | образование Числовой ряд, место, счет | Числовой ряд 1-5 Демонстрационные таблицы  Счетный раздаточный материал  Образцы написания цифр и знаков. Счетный материал для доски. | |
| 23 | 1 | Игра со строительным набором: мост длинный и короткий. | | Упражнять на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного набора. | Строим мост | Строительный набор | |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
* Федеральной адаптированной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
* Письма Минобрнауки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**1.1. Цель и задачи обучения.**

***Цель:*** расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. ***Задачи***

* формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас;
* развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

**1.2. Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

* овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимых для решения практико-ориентировочных задач.
* формирование мотивации к обучению и познанию.
* стремление к безопасному, здоровому образу жизни, бережному отношению к природе.  ***Предметные результаты:*** *обучающиеся будут иметь представление о:*
* растениях особенностях ухода за ними, значением в жизни человека
* способах ухода растением
* животных, их значении в жизни человека умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил
* объектах неживой природы (вода, лес, луг, река). *обучающиеся будут знать:*
* времена года, их характерные признаки, влияние погодных изменений на жизнь человека
* правила безопасного поведения в природе
* о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году

**Базовые учебные действия**

***Личностные БУД***

* подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся.
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* выполнение учебных заданий (самостоятельно или с помощью взрослого).
* положительное отношение к окружающей действительности.
* проявлять готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

***Коммуникативные БУД***

* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликт.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные БУД:***

* формирование учебного поведения, выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца.
* переход от одного задания (операции действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий…

***Познавательные БУД***

* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание, пользоваться знаками, символами, пиктограммами).
* пользоваться по назначению учебными предметами.
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

***1.4. Система оценки достижения возможных результатов.***

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

*Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся*:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

1.5. **Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» во 2 классе рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

1. **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами*: «Растительный мир»,*

*«Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Краткое содержание раздела*** |
| ***Растительный мир*** | Представление о деревьях (сосна, береза, клен). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, лимон, апельсин, груша, мандарин). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь). Представление о ягодах (смородина, крыжовник,). Представление о травянистых растениях (цветах)  (георгин, роза) Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека  (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). |
| ***Животный мир*** | Представление о животном. Представление о домашних животных (кошка, собака, коза, корова, лошадь). Представление о диких животных (заяц, волк, лиса, медведь). Представление о птице. Представление о перелетных и зимующих птицах. Представление о водоплавающих птицах. Представление о насекомых (муравей, муха, божья коровка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). |
| ***Явления природы*** | Представление о реке. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о значении объектов природы в жизни человека. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. |
| ***Времен ные***  ***представления*** | Представление о частях суток. Представление о неделе.  Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето), месяцах. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.  Измерение времени (календарь, часы). |

1. **Материально-техническое обеспечение:**

*Технические средства обучения:*

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов), обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

*Дидактический материал:*

* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения);
* наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки),
* муляжи овощей, фруктов;
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
* рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

**IV. Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Окружающий природный мир»**

# 1 четверть (26 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Колво часов** | | **Тема урока** | **Учебная задача** | **Оборудование** | | **Словарная работа** |
| 1- | | 1 | | Явления и объекты неживой природы. Живая и неживая природа. | Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями. | Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года. | | Природные явления, живая природа, неживая природа, времена года. |
| 2 | | 1 | | Явления и объекты неживой природы. Живая и неживая природа. | Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями. | Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года. | | Природные явления, живая природа, неживая природа, времена года. |
| 3- | | 1 | | Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. | Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры | | Погода |
| 4 | | 1 | | Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. | Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры | | Погода |
| 5 | | 1 | | Растительный мир.  Растения, их разнообразие: деревья и кустарники. | Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе и на рисунках (деревья , кусты. ) | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Деревья, кустарники |
| 6 | | 1 | | Растения, их разнообразие: травы и цветковые растения. | Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе и на рисунках (травы, цветы) . | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Травы, цветы |
| 7 | | 1 | | Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. | Познакомить обучающихся с основными частями растения. | Сюжетные  картинки, предметные  1картинки, игры. | | Корень, ствол, лист, цветок. |
| 8 | | 1 | | Овощи. Плоды. Кабачок. | Формирование представлений об овощах. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Плод |
| 9 | | 1 | | Овощи. Плоды. Баклажан. | Формирование представлений об овощах. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Плод |
| 10 | | 1 | | Овощи. Корнеплоды. Морковь. | Формирование представлений об овощах. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Корнеплод |
| 11 | 1 | | Съедобные грибы. Лисички. | | Формирование представлений о съедобных грибах. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, презентация. | Съедобные грибы, белый гриб |
| 12 | 1 | | Ядовитые грибы. Поганка. | | Формирование представлений о несъедобных грибах. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры, презентация. | Ядовитые грибы, мухомор |
| 13 | 1 | | Ягоды на огороде. Клубника. | | Формировать представлений о ягодах, которые растут в огороде. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Садовые ягоды |
| 14 | 1 | | Лесные ягоды. Черника. | | Формировать представлений о ягодах, которые растут в лесу. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Лесные ягоды |
| 15 | 1 | | Перелетные птицы. Ласточка. | | Формировать представления о птицах, которые улетают в теплые края. Грачи. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Перелётные птицы, грачи. |
| 16 | 1 | | Временные представления. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. Одежда детей осенью. | | Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды). Наблюдения за сменой дня и ночи. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | день ночь солнце облака луна звезды |
| 17 | 1 | | Временные представления. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. Одежда детей осенью. | | Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды). Наблюдения за сменой дня и ночи. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | день ночь солнце облака луна звезды |
| 18 | 1 | | День и ночь. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | День ночь |
| 19 | 1 | | Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры, презентация. | Утро день вечер ночь |
| 20 | 1 | | Занятие людей утром. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. |  |
| 21 | 1 | | Занятие людей днем. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. |  |
| 22 | 1 | | Занятие людей вечером. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. |  |
| 23 | 1 | | В гости к зиме.  Экскурсия в природу. Одежда детей зимой. | | Формирование представлений о сезонной одежде. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Зимняя одежда |
| 24 | 1 | | Животный мир.  Домашние животные. Кошка. | | Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках. Внешнее описание собаки и её повадки. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Домашние животные Собака |
| 25 | 1 | | Дикие животные. Рысь. | | Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. Внешнее описание волка и его повадки. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | Дикие животные Волк |
| 26 | 1 | | Животные зимой. Медведь, заяц. | | Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | Медведь, заяц |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Учебная задача** | **Оборудование** | **Словарная работа** |
| 1 | 1 | Животные зимой. Лиса. | Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Медведь, заяц |

# 2 четверть (21часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | Зимующие птицы. Сорока | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание вороны, питание, повадки. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры, презентации. | Ворона |
| 3 | 1 | Зимующие птицы. Дятел. | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание воробья, питание, повадки. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Воробей |
| 4- | 1 | Зимующие птицы. Сова, Глухарь | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание синицы, снегиря. Питание, повадки. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Синица Снегирь |
| 5 | 1 | Зимующие птицы. Сова, Глухарь | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание синицы, снегиря. Питание, повадки. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Синица Снегирь |
| 6 | 1 | Перелетные птицы. Цапля, журавль. | Расширять знания о перелётных птицах. Питание, повадки. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Утки Гуси |
| -7 | 1 | Перелетные птицы. Цапля, журавль. | Расширять знания о перелётных птицах. Питание, повадки. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Утки Гуси |
| 8 | 1 | Хвойное дерево. Сосна | Уточнить и расширить знания детей о хвойных деревьях . Внешний вид, особенности строения | Предметные картинки | Ель, хвоя |
| 9 | 1 | Зима – начало года. Признаки зимы. | Уточнить и расширить знания о середине зимы; узнать, как провели каникулы. | Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года. | Морозы, снегопады, метели, короткие дни, длинные ночи. |
| 10 | 1 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. | Представления о простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды). | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры | день ночь солнце облака луна звезды |
| 11 | 1 | Лес. Растительный мир леса | Представление о лесе, растительном мире, населяющем его | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры | лес  лесная полянка |
| 12 | 1 | Лес. Животный мир леса | Представление о лесе, животном мире, населяющем его | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | нора дупло |
| 13 | 1 | Временные представления. Январь – зиме середина. Сезонные изменения. | Представление о зиме. Приметы зимы. Разучивание, повторение стихов о зиме. | сезон иней | картинки карточки-опоры  стихи |
| 14 | 1 | Снег. Свойства снега. | Представление о снеге.  Знания свойства снега (холодный, в тепле тает) | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | холодно морозно снежинка |
| 15 | 1 | Животный мир. Домашние животные, их детёныши: Свинья, кролик. | Расширить знания о группе домашних животных на основе знакомства с коровой, лошадью (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши). | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | конюшня сено |
| 16 | 1 | Домашние животные, их детёныши: овца, коза. | Расширить знания о группе домашних животных на основе знакомства с овцой, козой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши) | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | хлев сено |
| 17 | 1 | Дикие животные: рысь, лось. | Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с волком, медведем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям ) | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Волк, волчонок. медведь, медведица, медвежата |
| 18 | 1 | Дикие животные: лиса, заяц. | Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с лисой, зайцем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям ) | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Лиса, лисенок.  Заяц, зайчиха, зайчата. |
| 19 | 1 | Дикие животные: еж | Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с ежом. (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям) | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Еж, ежиха. |
| 20 | 1 | Птицы. Голубь. Воробей | Формирование представлений о мире живой природы . Голубь и другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Голубь, воробей |
| 21 | 1 | Экскурсия. Наблюдение за птицами | Закрепление знаний о зимующих птицах. |  | Голубь, воробей |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Окружающий природный мир»**

# 3 четверть (31часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Колво часов** | | | **Тема урока** | | **Учебная задача** | | **Оборудование** | | **Словарная работа** |
| 1 | 1 | | | Птицы. Синица. | | Закрепление знаний о зимующих птицах. Внешнее описание воробья, питание, повадки. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | Ворона |
| 2 | 1 | | | Перелетные птицы. Стрижи. | | Расширять знания о перелётных птицах. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | Скворец. |
| 3 | 1 | | | Перелетные птицы. Кукушка. | | Расширять знания о перелётных птицах. | | Сюжетные картинки, предметные7картин ки, игры. | | Гуси. |
| 4- | 1 | | | Перелетные птицы. Грачи. Закрепление. Птицы | | Расширять знания о перелётных птицах. Закрепление знаний о птицах | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | Перелётные птицы, Грачи. |
| 5 | 1 | | | Перелетные птицы. Грачи. Закрепление. Птицы | | Расширять знания о перелётных птицах. Закрепление знаний о птицах | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | Перелётные птицы, Грачи. |
| 6- | 1 | | | Временные представления. Части суток. | | Расширить знания о значении частей суток | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры | | Части суток |
| 7 | 1 | | | Временные представления. Части суток. | | Расширить знания о значении частей суток | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры | | Части суток |
| 8- | | 1 | День и ночь. | | Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | День ночь | |
| 9 | | 1 | День и ночь. | | Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | День ночь | |
| 10- | | 1 | Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. | | Утро | |
| 11 | | 1 | Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. | | Утро | |
| 12 | | 1 | Время суток: день. Признаки дня. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | День. | |
| 13 | | 1 | Время суток: вечер. Признаки вечера. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | Вечер. | |
| 14- | | 1 | Время суток: ночь. Признаки ночи. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | Ночь | |
| 15 | | 1 | Время суток: ночь. Признаки ночи. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | | Ночь | |
| 16- | | 1 | Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. | | Утро день вечер ночь | |
| 17 | | 1 | Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. | | Утро день вечер ночь | |
| 18- | | 1 | Явления и объекты неживой природы. Явления природы весной. | | Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Дождь, ветер, снег. | |
| 19 | | 1 | Явления и объекты неживой природы. Явления природы весной. | | Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Дождь, ветер, снег. | |
| 20 | | 1 | Водоёмы: реки, озёра | | Представление о водоёмах, их обитателях.  Составление сравнительного описания с опорой на карточки. | | речушка река озеро | | сюжетные картинки складные картинки презентация | |
| 21- | | 2 | Животный мир. | | Уточнить и расширить знания детей об изменениях в жизни животных наступлением весны. с | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Медведь, заяц | |
| 22 | |  | Животные весной. Медведь, заяц. | | Уточнить и расширить знания детей об изменениях в жизни животных наступлением весны. с | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Медведь, заяц | |
| 23- | | 1 | Птицы. Прилет птиц | | Представление о перелетных птицах (скворец). Гнездование. Выведение птенцов. Охрана птиц весной. Составление рассказа по опорным карточкам-схемам. | |  | | предметные картинки карточки-опоры | |
| 24 | | 1 | Птицы. Прилет птиц | | Представление о перелетных птицах (скворец). Гнездование. Выведение птенцов. Охрана птиц весной. Составление рассказа по опорным карточкам-схемам. | |  | | предметные картинки карточки-опоры | |
| 25- | | 1 | Насекомые весной. Жук, пчела | | Представление о жизни насекомых в весеннее время года. Внешний вид.  Польза насекомых в природе | | насекомое | | иллюстрации предметные картинки | |
| 26 | | 1 | Насекомые весной. Жук, пчела | | Представление о жизни насекомых в весеннее время года. Внешний вид.  Польза насекомых в природе | | насекомое | | иллюстрации предметные картинки | |
| 27- | | 1 | Растительный мир. Растения весной. | | Уточнить и расширить знания детей о растениях весной. | | Сюжетные  картинки, презентация | | Почки, Листочки | |
| 28 | | 1 | Растительный мир. Растения весной. | | Уточнить и расширить знания детей о растениях весной. | | Сюжетные  картинки, презентация | | Почки, Листочки | |
| 29- | | 1 | Первые цветы весной: подснежники. | | Формирование представлений о разнообразии цветов. | | Сюжетные  картинки, презентация | | Подснежники | |
| 30 | | 1 | Первые цветы весной: подснежники. | | Формирование представлений о разнообразии цветов. | | Сюжетные  картинки, презентация | | Подснежники | |
| 31 | | 1 | Цветы. Ромашки. Одуванчики | | Формирование представлений о разнообразии цветов. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | | Ромашки одуванчики | |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Окружающий природный мир»**

# 4 четверть (24часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Учебная задача** | | **Оборудование** | **Словарная работа** |
| 1- | 1 | Закрепление пройденного Явления природы весной. | Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Дождь, ветер, снег. |
| 2 | 1 | Закрепление пройденного Явления природы весной. | Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Дождь, ветер, снег. |
| 3 | 1 | Первые цветы весной: подснежники. | Формирование представлений о разнообразии цветов. | | Сюжетные  картинки, презентация | Подснежники |
| 4- | 1 | Насекомые весной. Жук, пчела | Представление о жизни насекомых в весеннее время года. Внешний вид. | | насекомое | иллюстрации предметные |
| 5 | 1 | Насекомые весной. Жук, пчела | Представление о жизни насекомых в весеннее время года. Внешний вид. Польза насекомых в природе | | насекомое | иллюстрации предметные картинки |
| 6- | 1 | Временные представления. Части суток | | Расширить знания о значении частей суток | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры | Части суток |
| 7 | 1 | Временные представления. Части суток | | Расширить знания о значении частей суток | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры | Части суток |
| 8 | 1 | День и ночь. | | Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | День ночь |
| 9- | 1 | Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. | Утро |
| 10 | 1 | Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. | Утро |
| 11- | 1 | Время суток: день. Признаки дня. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | День. |
| 12 | 1 | Время суток: день. Признаки дня. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | День. |
| 13- | 1 | Время суток: вечер. Признаки вечера. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | Вечер. |
| 14 | 1 | Время суток: вечер. Признаки вечера. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | Вечер. |
| 15- | 1 | Время суток: ночь. Признаки ночи. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | Ночь |
| 16 | 1 | Время суток: ночь. Признаки ночи. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | Ночь |
| 17- | 1 | Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. | Утро день вечер ночь |
| 18 | 1 | Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. | | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. | Утро день вечер ночь |
| 19 | 1 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. | | Представления о простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды). | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры | день ночь солнце облака луна |
| 20 | 1 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. | | Представления о простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды). | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры | день ночь солнце облака луна звезды |
| 21- | 1 | В гости к весне.  Экскурсия в природу. Одежда детей весной. | | Формирование представлений о сезонной одежде. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. | Весенняя одежда |
| 22 | 1 | В гости к весне.  Экскурсия в природу. Одежда детей весной. | | Формирование представлений о сезонной одежде. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Весенняя одежда |
| 23- | 1 | Повторение изученного «Времена года» Экскурсия в природу | | Закрепление пройденного. Систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Дождь, ветер, солнце, звезды, луна, облака. |
| 24 | 1 | Повторение изученного «Времена года» Экскурсия в природу | | Закрепление пройденного. Систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры. | Дождь, ветер, солнце, звезды, луна, облака. |

# I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
* Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №

1026);

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
* Письма Минобрнауки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**1.1. Цель и задачи обучения Цель:**

***Цель***: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

***Задачи:***

* познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
* формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении; развивать межличностные и групповые отношения.

**1.2. Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

* овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимых для решения практико-ориентировочных задач.
* формирование мотивации к обучению и познанию.

***Предметные результаты*** *обучающиеся будут знать:*

* о школе, о расположенных с ней рядом объектах (спортивная площадка, игровая площадка);
* школьные принадлежности, их назначение, уметь использовать их по назначению;
* распорядок школьного дня, расписание уроков;
* обязанности ученика;
* о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол, расположение комнат в дом;
* элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
* состав своей семьи, родственные отношения;
* название своей страны, столицы, города, адрес проживания;
* о деятельности и профессиях окружающих людей (учитель, повар, врач, продавец);

о предметах и материалах, изготовленных человеком (бумага, ткань, мебель, техника и т.д.); *обучающиеся будут уметь:* ориентироваться в школе;

* взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.

**1.3. Базовые учебные действия *Личностные БУД***

* подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся.
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* выполнение учебных заданий (самостоятельно или с помощью взрослого).
* положительное отношение к окружающей действительности.

***Коммуникативные БУД***

* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликт.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  ***Регулятивные БУД***
* формирование учебного поведения, выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца.
* переход от одного задания (операции действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий…  умение выполнять инструкции педагога.

***Познавательные БУД***

* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание, пользоваться знаками, символами, пиктограммами).
* пользоваться по назначению учебными предметами.
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

**1.4. *Система оценки достижения возможных результатов.***

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

*Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся*:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**1.5. Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

1. **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: *«Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,**«Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Краткое содержание темы*** |
| ***Школа*** | * Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. * Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). * Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. |
| ***Квартира, дом, двор*** | * Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. - Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома.   Представление о предметах мебели.   * Представление о благоустройстве квартиры: отопление,   канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды ит.д.).- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.  -Представление об электроприборах: телевизор, утюг, пылесос.   * Представление о часах. * Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер. |
|  | Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. - Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. |
| ***Город*** | * Представление о улицах, площадях, зданиях родного города.   Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. - Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.   * Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. |
| ***Транспорт*** | * Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. * Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. -Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. * Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. |
| ***Традиции, обычаи*** | - Представление о праздниках «Новый год», «8 марта»и т.д.. - Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения и др., участие в школьных мероприятиях. |
| ***Страна*** | - Представление о государстве Россия и государственной символике (флаг, гимн). |

1. **Материально-техническое обеспечение:** *Дидактический материал****:***

 натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д., рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

*Технические средства обучения*

-Компьютер;

* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);
* обучающие компьютерные программы.

**VI. Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

# I четверть (24часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-**  **во часов** | **Тема урока** | **Учебная задача** | **Оборудование** | **Словарная работа** |
|  | 1 | Школа. Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками | Прививать этикет в школьной жизни. | иллюстрации | Урок  Перемена |
|  | 1 | Школа. Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками | Прививать этикет в школьной жизни. | иллюстрации | Урок  Перемена |
|  | 1 | Школа. Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками | Прививать этикет в школьной жизни. | иллюстрации | Урок  Перемена |
|  | 1 | Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая. | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. | иллюстрации демонстрационный материал | Раздевалка |
|  | 1 | Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая. | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. | иллюстрации демонстрационный материал | Раздевалка |
|  | 1 | Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая. | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. | иллюстрации демонстрационный материал | Раздевалка |
|  | 1 | Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал. | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. | иллюстрации | Медсестра |
|  | 1 | Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал. | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. | иллюстрации | Медсестра |
|  | 1 | Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал. | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. | иллюстрации | Медсестра |
|  | 1 | Классная комната. | Учить правильно сидеть за партой, поднимать руку для ответа. | Схемы, иллюстрации | Осанка |
|  | 1 | Классная комната. | Учить правильно сидеть за партой, поднимать руку для ответа. | Схемы, иллюстрации | Осанка |
|  | 1 | Классная комната. | Учить правильно сидеть за партой, поднимать руку для ответа. | Схемы, иллюстрации | Осанка |
|  | 1 | Поддержание порядка в классе. | Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Тренировочные упражнения. | Уборочный инвентарь | Дежурный |
|  | 1 | Поддержание порядка в классе. | Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Тренировочные упражнения. | Уборочный инвентарь | Дежурный |
|  | 1 | Поддержание порядка в классе. | Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Тренировочные упражнения. | Уборочный инвентарь | Дежурный |
|  | 1 | Квартира, дом, двор. Дом, квартира в жилом доме. | Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). | Иллюстрации, презентация | Жилище |
|  | 1 | Квартира, дом, двор. Дом, квартира в жилом доме. | Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). | Иллюстрации, презентация | Жилище |
|  | 1 | Квартира, дом, двор. Дом, квартира в жилом доме. | Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). | Иллюстрации, презентация | Жилище |
|  | 1 | Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр. | Расширять представления о доме. | Иллюстрации, презентация | Помещение |
|  | 1 | Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр. | Расширять представления о доме. | Иллюстрации, презентация | Помещение |
|  |  | Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр. | Расширять представления о доме. | Иллюстрации, презентация | Помещение |
|  | 1 | Внутренний интерьер дома (квартиры). Мебель. | Расширять представления об интерьере дома (квартиры). | Иллюстрации, презентация | Мебель |
|  | 1 | Внутренний интерьер дома (квартиры). Мебель. | Расширять представления об интерьере дома (квартиры). | Иллюстрации, презентация | Мебель |
|  | 1 | Внутренний интерьер дома (квартиры). Мебель. | Расширять представления об интерьере дома (квартиры). | Иллюстрации, презентация | Мебель |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

## II четверть (21час)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол**  **-во**  **часо**  **в** | **Тема урока** | **Учебная задача** | **Оборудование** | **Словарная работа** |
|  | 1 | Страна. Наша страна - Россия | Учить называть нашу страну Россией. | Сюжетные картинки. | Россия страна |
|  | 1 | Страна. Наша страна - Россия | Учить называть нашу страну Россией. | Сюжетные картинки. | Россия страна |
|  | 1 | Страна. Наша страна - Россия | Учить называть нашу страну Россией. | Сюжетные картинки. | Россия страна |
|  | 1 | Город. Город и село. | Уметь называть свой адрес: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира. Давать устное описание объектов окружающего мира.  Понимать общие условия, необходимые для жизни человека. | иллюстрации | Город  Село  Улица  Адрес |
|  | 1 | Город. Город и село. | Уметь называть свой адрес: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира. Давать устное описание объектов окружающего мира.  Понимать общие условия, необходимые для жизни человека. | иллюстрации | Город  Село  Улица  Адрес |
|  | 1 | Город. Город и село. | Уметь называть свой адрес: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира. Давать устное описание объектов окружающего мира.  Понимать общие условия, необходимые для жизни человека. | иллюстрации | Город  Село  Улица  Адрес |
|  | 1 | Где ты живешь? | Знать и воспроизводить домашний адрес, номер этажа, подъезда. | Пиктограммы | Адрес |
|  | 1 | Где ты живешь? | Знать и воспроизводить домашний адрес, номер этажа, подъезда. | Пиктограммы | Адрес |
|  | 1 | Где ты живешь? | Знать и воспроизводить домашний адрес, номер этажа, подъезда. | Пиктограммы | Адрес |
|  | 1 | Квартира, дом, двор. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | Формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека.  Знать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правила безопасного обращения с бытовыми приборами. | Презентация Картинки | Природный газ Электричество |
|  | 1 | Квартира, дом, двор. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | Формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека.  Знать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правила безопасного обращения с бытовыми приборами. | Презентация Картинки | Природный газ Электричество |
|  | 1 | Квартира, дом, двор. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | Формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека.  Знать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правила безопасного обращения с бытовыми приборами. | Презентация Картинки | Природный газ Электричество |
|  | 1 | Кухня. Кухонная посуда | Знать, называть кухонную посуду, ее предназначение. Учить соблюдать правила порядка на кухне. | Картинки С/р игра «На кухне» |  |
|  | 1 | Кухня. Кухонная посуда | Знать, называть кухонную посуду, ее предназначение. Учить соблюдать правила порядка на кухне. | Картинки С/р игра «На кухне» |  |
|  | 1 | Кухня. Кухонная посуда | Знать, называть кухонную посуду, ее предназначение. Учить соблюдать правила порядка на кухне. | Картинки С/р игра «На кухне» |  |
|  | 1 | Бытовая техника. Пылесос, утюг, электрочайник | Дать представление об электроприборах, их назначении. Познакомить с правилами техники безопасности при использовании. | иллюстрации | Пылесос  Утюг |
|  | 1 | Бытовая техника. Пылесос, утюг, электрочайник | Дать представление об электроприборах, их назначении. Познакомить с правилами техники безопасности при использовании. | иллюстрации | Пылесос  Утюг |
|  | 1 | Бытовая техника. Пылесос, утюг, электрочайник | Дать представление об электроприборах, их назначении. Познакомить с правилами техники безопасности при использовании. | иллюстрации | Пылесос  Утюг |
|  | 1 | Традиции, обычаи. Здравствуй, новый год! | Познакомить с особенностями встречи Нового года. | Сюжетные картинки. | Елка  Гирлянда |
|  | 1 | Страна. Что такое Родина? | Закрепить название города, страны. Закрепить понятие Родина, малая родина. | Иллюстрации презентация | Родина Россия |
|  | 1 | Страна. Что такое Родина? | Закрепить название города, страны. Закрепить понятие Родина, малая родина. | Иллюстрации презентация | Родина Россия |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

## III четверть (32 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол**  **-во часо в** | **Тема урока** | **Учебная задача** | **Дидактический материал** | **Словарная работа** |
|  | 1 | Я – гражданин России | Учить называть нашу страну Россией. Составлять рассказ о нашей Родине России. | Иллюстрации  Сюжетные картинки |  |
|  | 1 | Я – гражданин России | Учить называть нашу страну Россией. Составлять рассказ о нашей Родине России. | Иллюстрации  Сюжетные картинки |  |
|  | 1 | Я – гражданин России | Учить называть нашу страну Россией. Составлять рассказ о нашей Родине России. | Иллюстрации  Сюжетные картинки |  |
|  | 1 | Школа. Я на уроке. | Закрепить правила поведения на уроке. | иллюстрации, презентация | Ученик |
|  | 1 | Школа. Я на уроке. | Закрепить правила поведения на уроке. | иллюстрации, презентация | Ученик |
|  | 1 | Школа. Я на уроке. | Закрепить правила поведения на уроке. | иллюстрации, презентация | Ученик |
|  | 1 | Я на перемене. | Закрепить правила безопасного поведения на перемене. Установление контактов обучающихся с окружающими. | иллюстрации демонстрационный материал, презентация | Игра |
|  | 1 | Я на перемене. | Закрепить правила безопасного поведения на перемене. Установление контактов обучающихся с окружающими. | иллюстрации демонстрационный материал, презентация | Игра |
|  | 1 | Я на перемене. | Закрепить правила безопасного поведения на перемене. Установление контактов обучающихся с окружающими. | иллюстрации демонстрационный материал, презентация | Игра |
|  | 1 | Наш дружный класс | Соблюдать правила общения | Иллюстрации, презентация | Веселье Дружба |
|  | 1 | Наш дружный класс | Соблюдать правила общения | Иллюстрации, презентация | Веселье Дружба |
|  | 1 | Наш дружный класс | Соблюдать правила общения | Иллюстрации, презентация | Веселье Дружба |
|  | 1 | Традиции, обычаи. Подарок для папы. Праздник 23февраля. | Представление о празднике. Традиции . | Открытки презентация |  |
|  | 1 | Традиции, обычаи. Подарок для папы. Праздник 23февраля. | Представление о празднике. Традиции . | Открытки презентация |  |
|  | 1 | Традиции, обычаи. Подарок для папы. Праздник 23февраля. | Представление о празднике. Традиции . | Открытки презентация |  |
|  | 1 | Квартира, дом, двор. Сходство и различие. | Закрепить понятия «дом и квартира». | Иллюстрации, презентация | Жилище |
|  | 1 | Квартира, дом, двор. Сходство и различие. | Закрепить понятия «дом и квартира». | Иллюстрации, презентация | Жилище |
|  | 1 | Квартира, дом, двор. Сходство и различие. | Закрепить понятия «дом и квартира». | Иллюстрации, презентация | Жилище |
|  | 1 | Транспорт. Экскурсия к светофору | Повторить ПДД. |  | Светофор  Дорожные знаки |
|  | 1 | Транспорт. Экскурсия к светофору | Повторить ПДД. |  | Светофор  Дорожные знаки |
|  | 1 | Транспорт. Экскурсия к светофору | Повторить ПДД. |  | Светофор  Дорожные знаки |
|  | 1 | Транспорт. Экскурсия к светофору | Повторить ПДД. |  | Светофор  Дорожные знаки |
|  | 1 | Кто водит транспорт. | Формировать представления о профессии водителя. | Иллюстрации, сюжетные картинки | Машина Грузовик |
|  | 1 | Кто водит транспорт. | Формировать представления о профессии водителя. | Иллюстрации, сюжетные картинки | Машина Грузовик |
|  | 1 | Кто водит транспорт. | Формировать представления о профессии водителя. | Иллюстрации, сюжетные картинки | Машина Грузовик |
|  | 1 | Что такое общественный транспорт | Формировать представления о общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. | Иллюстрации, сюжетные картинки | Автобус  Троллейбус |
|  | 1 | Что такое общественный транспорт | Формировать представления о общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. | Иллюстрации, сюжетные картинки | Автобус  Троллейбус |
|  | 1 | Что такое общественный транспорт | Формировать представления о общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. | Иллюстрации, сюжетные картинки | Автобус  Троллейбус |
|  | 1 | Что такое специальный транспорт | Формировать представление о специальном транспорте, представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте | Иллюстрации, сюжетные картинки | Пожарная, скорая машина |
|  | 1 | Что такое специальный транспорт | Формировать представление о специальном транспорте, представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте | Иллюстрации, сюжетные картинки | Пожарная, скорая машина |
|  | 1 | Что такое специальный транспорт | Формировать представление о специальном транспорте, представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте | Иллюстрации, сюжетные картинки | Пожарная, скорая машина |
|  | 1 | Что такое специальный транспорт | Формировать представление о специальном транспорте, представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте | Иллюстрации, сюжетные картинки | Пожарная, скорая машина |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

## IV четверть (25 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол**  **-во часо в** | **Тема урока** | **Учебная задача** | **Оборудование** | **Словарная работа** |
|  | 1 | Город. Территория моего двора | Формировать представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Ориентация во дворе. Повторение ТБ на прогулке. | Сюжетные картинки, иллюстрации | Незнакомец |
|  | 1 | Город. Территория моего двора | Формировать представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Ориентация во дворе. Повторение ТБ на прогулке. | Сюжетные картинки, иллюстрации | Незнакомец |
|  | 1 | Город. Территория моего двора | Формировать представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Ориентация во дворе. Повторение ТБ на прогулке. | Сюжетные картинки, иллюстрации | Незнакомец |
|  | 1 | Город. Территория моего двора | Формировать представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Ориентация во дворе. Повторение ТБ на прогулке. | Сюжетные картинки, иллюстрации | Незнакомец |
|  | 1 | Родной город -Облучье | Закрепить знание названия города, его достопримечательностей. | город родина | Презентация  «Город Облучье» Разрезные картинки |
|  | 1 | Родной город -Облучье | Закрепить знание названия города, его достопримечательностей. | город родина | Презентация  «Город Облучье» Разрезные картинки |
|  | 1 | Родной город -Облучье | Закрепить знание названия города, его достопримечательностей. | город родина | Презентация  «Город Облучье» Разрезные картинки |
|  | 1 | Родной город -Облучье | Закрепить знание названия города, его достопримечательностей. | город родина | Презентация  «Город Облучье» Разрезные картинки |
|  | 1 | Родной город -Облучье | Закрепить знание названия города, его достопримечательностей. | город родина | Презентация  «Город Облучье» Разрезные картинки |
|  | 1 | Правила поведения в городе. | Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. | Сюжетные картинки, иллюстрации |  |
|  | 1 | Правила поведения в городе. | Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. | Сюжетные картинки, иллюстрации |  |
|  | 1 | Правила поведения в городе. | Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. | Сюжетные картинки, иллюстрации |  |
|  | 1 | Правила поведения в городе. | Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. | Сюжетные картинки, иллюстрации |  |
|  | 1 | Правила поведения в городе. | Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. | Сюжетные картинки, иллюстрации |  |
|  | 1 | Традиции и обычаи. Праздник «День рождения» | Формировать представление о празднике. | Сюжетные картинки, иллюстрации |  |
|  | 1 | Традиции и обычаи. Праздник «День рождения» | Формировать представление о празднике. | Сюжетные картинки, иллюстрации |  |
|  | 1 | Традиции и обычаи. Праздник «День рождения» | Формировать представление о празднике. | Сюжетные картинки, иллюстрации |  |
|  | 1 | Закрепление пройденного материала «Я и город» | Повторить правила ТБ на прогулке в городе. | Сюжетные картинки, иллюстрации | Город, двор, незнакомец. |
|  | 1 | Закрепление пройденного материала «Я и город» | Повторить правила ТБ на прогулке в городе. | Сюжетные картинки, иллюстрации | Город, двор, незнакомец. |
|  | 1 | Закрепление пройденного материала «Я и город» | Повторить правила ТБ на прогулке в городе. | Сюжетные картинки, иллюстрации | Город, двор, незнакомец. |
|  | 1 | Закрепление пройденного материала «Я и город» | Повторить правила ТБ на прогулке в городе. | Сюжетные картинки, иллюстрации | Город, двор, незнакомец. |
|  | 1 | Праздник «До свидания, школа» | Формировать представление о школьном празднике. | Презентация. |  |
|  | 1 | Праздник «До свидания, школа» | Формировать представление о школьном празднике. | Презентация. |  |
|  | 1 | Праздник «До свидания, школа» | Формировать представление о школьном празднике. | Презентация. |  |
|  | 1 | Праздник «До свидания, школа» | Формировать представление о школьном празднике. | Презентация. |  |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

29.12.2012г.;

* Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
* Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №

1026);

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
* Письма Минобрнауки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**1.1. Цель и задачи обучения.**

***Цель****:* формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

***Задачи:***

* формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
* развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми

(бабушка, дедушка, папа, мама, я).

**1.2. Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

* овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимых для решения практико-ориентировочных задач.
* формирование мотивации к обучению и познанию.
* ***Предметные результаты:*** *а) представления о себе:*
* умение ориентироваться в представление о собственном теле;
* умение показывать части тела;
* умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; *б) гигиена тела:*
* умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
* умение выполнять правила ухода за руками;
* умение выполнять правила чистки зубов; *в) прием пищи:*
* умение сообщать (вербально или невербально) о желании есть, пить;
* умение пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
* умение накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть или вымыть клеенку, накрывать стол скатертью; *г) одевание и раздевание:*
* умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи;
* умение следить за своим внешним видом; *д) семья: обучающиеся будут иметь представление о:*
* о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли
* обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

**1.3. Базовые учебные действия**

***Личностные БУД***

* подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся.
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  выполнение учебных заданий (самостоятельно или с помощью взрослого).

* положительное отношение к окружающей действительности.

***Коммуникативные БУД***

* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликт.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  ***Регулятивные БУД***
* формирование учебного поведения, выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца.
* переход от одного задания (операции действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий…  умение выполнять инструкции педагога.

***Познавательные БУД***

* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание, пользоваться знаками, символами, пиктограммами).
* пользоваться по назначению учебными предметами.
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

***1.4.Система оценки достижения возможных результатов.***

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

*Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся*:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**1.5. Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» во 2 классе рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

**II.Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: *«Представления о себе»,*

*«Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Краткое содержание темы*** |
| ***Представления о себе*** | * Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. * Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. * Называние своего возраста, даты рождения. * Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе. |
| ***Семья*** | * Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. * Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Правила поведения в семье. Проявление уважения к старшим. * Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. * Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. |
| ***Гигиена тела*** | * Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) * Уход за руками. (нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами). * Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. * Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытирание ног. * Предметы санитарии и гигиены. * Гигиена зрения. Правила бережного отношения к зрению при чтении и письме, просмотре передач по телевизору. |
| ***Прием пищи*** | * Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. - Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). * Использование салфетки во время приема пищи. * Накладывание пищи в тарелку. * Сервировка стола. Кухня .Кухонная посуда. Соблюдение чистоты и порядка. * Праздничные блюда. Традиционные блюда к новогоднему столу.   Основные виды продуктов. |
| ***Одевание и раздевание*** | - Обувание, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании, снятии комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание, растёгивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и |
|  | низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.  Соблюдение последовательности при раздевании. |
| ***Туалет*** | - Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.  -Правила гигиены: мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки. |

**III. Материально-техническое обеспечение:**

**Материально-технические условия реализации программы**

*Оборудование:* санузлы, кухонные принадлежности, посуда, тренажёры-застёжки. *Дидактический материал:* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.. Семейный альбом, изображения контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания,

наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

*Технические средства обучения*

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.  **Литература для учителя.**
  1. Живой мир. 1 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.. М, Просвещение 2014.
  2. Живой мир. 2 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.. М, Просвещение 2014.

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Человек» I четверть (16 часов )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Колво часов** | | **Формирование знаний, умений и навыков** | **Словарь** | | **Оборудование** |
|  | *Представления о себе*. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. | 1 | | Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учить называть и показывать основные части тела. | голова шея туловище руки ноги | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
|  | Части тела. Голова и её значение. | 1 | | Закрепление частей тела. Название и показ частей тела. | Части тела.  Голова  Шея  Туловище | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры |
|  | Туловище. Работа с пиктограммами «рука» «нога» | 1 | | Знать части тела.  Уметь показать части тела. | левая рука(нога), правая рука (нога) | | Сюжетные  картинки, предметные картинки, игры |
|  | Рука, локоть, кисть, пальцы. | 1 | | Знать части руки, называть, показывать. Уметь мыть и вытирать руки. | локоть запястье | | предметные картинки |
|  | Части тела. Ноги и их значение. Нога, колено, ступня. | 1 | | Знать о значении ног.  Уметь выполнять элементарный уход за ногами. Уметь называть, показывать части ног. Правила первой помощи при ушибах. | ступня  колено лодыжка | | пиктограммы. |
|  | Человек. пол, возраст, имя, фамилия. | 1 | Знать свой пол, возраст, имя, фамилию. | | | фотография | Игры, пиктограммы |
|  | Гигиена человека. | 1 | Знать и уметь выполнять последовательность утреннего туалета, чистки зубов.  Уметь подбирать предметы санитарии и гигиены, согласно поставленной задаче. | | | зубная  паста | сюжетные картинки |
|  | *Семья* Я и моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. | 1 | Знать, что такое семья. Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье. | | | семья | Фотографии семьи |
|  | Взаимоотношения в семье Семейный альбом. | 1 | Знать членов семьи, их имена, занятия Умение рассказывать о членах семьи, взаимоотношениях. Знать членов семьи.  Уметь рассказать о своей семье с опорой на фотографии. | | | Семья родители | Фотографии семьи |
|  | За семейным столом | 1 | Формировать представления о правилах поведения за столом.  Уметь пользоваться столовыми наборами (ложка, вилка), столовой салфеткой.  Уметь благодарить за пищу. | | | этикет | Набор кукольной посуды, муляжи х/б изделий, фруктов |
|  | *Одевание и раздевание* Одежда. Предназначение | 1 | Расширить знания об одежде и ее предназначение. | | | одежда | предметные картинки одежда |
|  | Уход за одеждой: чистка щеткой | 1 | Знать и называть виды ухода за одеждой. Уметь подбирать вид ухода за одеждой в зависимости от ситуации. | | | курткаветровка | картинки карточки-опоры |
|  | Одевание и раздевание. Мой внешний вид Обувание, снятие обуви. Завязывание шнурков. | 1 | Формировать представление о последовательности одевания, снятия одежды. Учить расстёгивать и застёгивать пуговицы.  Учить аккуратно складывать снятые вещи (рубашка, блузка | | | блузка рубашка | пиктограммы |
|  | Застегивание и расстёгивание пуговиц. | 1 | Уметь застёгивать пуговицы на одежде куклы, товарища, себе. | | | пуговицы | д/игра «Коврик» |
|  | *Туалет*  Правила личной гигиены при посещении туалета | 1 | Умение сообщить о желании сходить в туалет.  Навыки личной гигиены при посещении туалета (пользование туалетной бумагой, мытье рук, использование бумажных полотенец). | | |  |  |
|  | *Представления о себе* Пол человека. Возраст человека | 1 | Знать внешние половые отличия мальчика, девочки, женщины, мужчины. Уметь определять по картинке, фотографии пол человека. | | | пол  мужчина женщина | Д/и «Найди отличия» Картинки |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Человек» II четверть (16 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Колво часов | Формирование знаний, умений и навыков | Словарь | Оборудование |
|  | Представление о себе.  Мимика человека | 1 | Уметь определять настроение человека по его мимике на фотографии, картинке, реальном человеке. | мимика | предметные картинки |
|  | Причёска человека Одежда человека | 1 | Знать отличия причёски взрослых и детей, девочек и мальчиков владеть первичные навыки ухода за волосами (причесать). | причёска | предметы хода за волосами |
|  | *Семья* Быт семьи. Распорядок дня труд и отдых. | 1 | Иметь представление о понятии «семья». Знать состав семьи, родственны отношения, занятость, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | семейные традиции | сюжетные картинки |
|  | *Гигиена тела* Чистая кожа-залог здоровья | 1 | Иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья человека. | гигиена | предметы личной гигиены |
|  | О чём поведал рот Средства гигиены за полостью рта | 1 | Представления органа вкуса- рот. Значение языка, зубов. Уход за полостью рта. | улыбка | предметы личной гигиены |
|  | С/р игра «На приёме у стоматолога» Полезная пища для зубов | 1 | Знать о назначении стоматологического кабинета.  Отработка навыков ухода за полостью рта. | здоровье | плакаты предметные картинки |
|  | *Приём пищи* Накрываем на стол | 1 | Знать правила сервировки стола.  Уметь красиво сервировать стол. | салфетница | столовые  приборы |
|  | Почему Федоры горе | 1 | Знать и соблюдать правила ухода за посудой.  Уметь пользоваться моющими и чистящими средствами по уходу за посудой, соблюдать правила ТБ. | мытье посуды | моющие средства |
|  | Экскурсия в магазин. Покупка продуктов к чаепитию | 1 | Знать ассортимент продуктов.  Уметь ориентироваться в выборе продуктов, ценах на них. | ассортимент | предметные  картинки  ПДД |
|  | Полезные продукты. | 1 | Иметь представление о происхождении основных продуктов питания, о  необходимости для жизнедеятельности Понятие о продуктах животного и растительного происхождения. | кулинария рацион баланс | картинки |
|  | Основные виды продуктов | 1 | Знать основные виды продуктов питания: овощи, крупы, макаронные изделия, мясо, рыба. Назначение, польза. Хранение. Приготовление. | крупа  макаронные изделия | виды продуктов |
|  | С/р игра «Встречаем гостей» | 1 | Уметь красиво сервировать стол в новогодние праздники. | гости | кухонная посуда украшения |
|  | *Одевание и раздевание* Одежда. Свойства. Назначение. | 1 | Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого рукава. Выворачивание одежды. Складывание одежды. | изнанка | одежда |
|  | Обувь. Свойства. Назначение. | 1 | Знать и называть части обуви.  Уметь надевать и застёгивать (зашнуровывать) обувь, используя липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки. Уметь подбирать обувь в зависимости от погодных условий, заданной ситуации. | комплект | предметы обуви |
|  | Праздник ёлочки | 1 | Знать традиции одежды, связанные с новогодней ёлкой.  Знать правила техники безопасности в новогодние праздники. | опасность | м/презентация |
|  | *Представления о себе* Моя безопасность дома Азбука дорожного движения | 1 | Знать правила безопасности дома.  Уметь попросить помощь, оказать помощь себе самому. | осторожность | плакаты, предметные картинки |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Человек» III четверть (20часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Колво часов** | **Формирование знаний, умений и навыков** | **Словарь** | **Оборудование** |
|  | Правила "вежливости" с собаками и кошками. | 1 | Знать риски и последствия общения с животными.  Владеть навыками осторожного, безопасного общения с животными. | агрессия животного | предметные картинки пиктограммы |
|  | Опасности детской площадки. | 1 | Представление об опасностях для здоровья, встречающихся на детской площадке.  Умение «видеть» и избегать опасность. | опасность | предметные  картинки |
|  | *Семья*. Зимний семейный отдых Семейный вечер | 1 1 | Представление о зимнем досуге семьи. Умение работать с пиктограммами. | семейные традиции | семейные фотографии, пиктограммы |
|  | Общение в семье Семья: младшие, старшие | 1 | Понятие родственных отношений  «брат», «сестра». Умение подбирать «вежливые » слова в соответствии с ситуацией. | брат сестра | семейные фотографии, пиктограммы |
|  | Животные в семье | 1 | Представления об условиях жизни животных в семье, уходе за ними Умение составлять рассказ «Моё домашнее животное». | кошка собака хомячок | картинки |
|  | *Гигиена тела.* Чистое утро | 1 | Знать и уметь выполнять последовательность утреннего туалета, чистки зубов.  Уметь подбирать предметы санитарии и гигиены, согласно поставленной задаче. | зубная паста | сюжетные картинки |
|  | Чтоб ноги бегали быстрее. | 1 | Знать компоненты ухода за ногами: мытьё, стрижка ногтей.  Уметь пользоваться предметами ухода за ногами: щётка для ногтей, моющие средства. | педикюр | предметы ухода за ногами |
|  | Друзья чистоты Помощники Мойдодыра – предметы личной гигиены | 1 | Знать назначение гигиенических предметов, правила хранения. Уметь пользоваться мылом, полотенцем. | полотенце | предметы аптечки карточки-опоры |
|  | Чистота тела в стихах и потешках | 1 | Осознание важности соблюдения правил гигиены для здоровья.  Умение соблюдать гигиенические нормы и правила. |  | иллюстрации, предметы гигиены |
|  | *Приём пищи* Витаминная страна | 1 | Знать о пользе разнообразной пищи, употреблении овощей и фруктов.  Правила обработки овощей и фруктов. | скатерть десерт | карточки-опоры, муляжи овощей и фруктов |
|  | Чистая посуда – хороший аппетит | 1 | Осознание важности поддержания чистоты посуды. | блюдо меню | картинки кукольная посуда мультфильм «Федорино горе» |
|  | Хранение пищи и продуктов питания. | 1 | Знать, как хранятся продукты питания. | холодильник | тематические рисунки |
|  | Экскурсия в продуктовый магазин. | 1 | Знать и называть продукты, что из них можно приготовить.  Уметь классифицировать продукты: овощи, фрукты, молочные продукты, мясные изделия и т.п. | бородинский хлеб | Сюжетные картинки |
|  | С/р игра «Кухня» | 1 | Знать правила обработки овощей и фруктов (мытьё, чистка). Знать правила ТБ на кухне. | фрукты, | муляжи фруктов, |
|  | *Одевание и раздевание* Аккуратное складывание одежды Правила опрятного человека | 1 | Уметь аккуратно складывать одежду. | аккуратность | предметы одежды |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка» | 1 | Уметь складывать одежду на полку, развешивать на вешалку.  Уметь подбирать пару обуви, расставлять на полку. | вешалка | предметы обуви, одежды |
|  | Одеваемся на прогулку | 1 | Уметь надевать и застёгивать  (зашнуровывать) одежду. Использовать липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки, ремни, пояс. | молния крючок пояс | предметы обуви, одежды |
|  | *Туалет* Правила гигиены: мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки | 1 | Навыки личной гигиены при посещении туалета (пользование туалетной бумагой, мытье рук, использование бумажных полотенец). | Чистота гигиена | Туалетная бумага, мыло, бумажные полотенца |
|  | *Представления о себе* Составление рассказа о своём внешнем виде | 3 | Представление о внешнем виде человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах.  Учить называть и показывать основные части тела. | внешность | сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация |
|  | Зрение. Двигательные и жестовые упражнения «Явижу» | 2 | Закрепление знаний о глазах, как части лица, их значении. | зрение | иллюстрации,  набор предметов  для игр |

# Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Человек» IV четверть (16часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Колво часов | Формирование знаний, умений и  навыков | Словарь | Оборудование |
|  | Слух. Их значение.  Двигательные и жестовые упражнения «Я - слышу» | 1 | Знания об ушах, как части лица, их значении.  Правила ухода за ушами. | слух | иллюстрации, набор предметов  для игр |
|  | Я – кушаю | 1 | Знания о рте, как части лица, его значении.  Правила ухода за ртом. | жевание | пиктограммы фотографии |
|  | *Семья*  Опасности в доме Беда от огня | 1 | Закрепить правила личной безопасности. | опасность | сюжетные картинки |
|  | Средства защиты органов дыхания. | 1 | Закреплять знания о средствах защиты органов дыхания. | снимок | видеоролик сюжетные картинки фотографии |
|  | Поведение в транспорте | 1 | Закреплять правила поведения в транспорте. | кондуктор | Сюжетные картинки |
|  | *Гигиена тела.* Я - слышу Я - нюхаю | 1 | Формирование представления об ушах, как органе слуха.  Формировать умение правильного ухода за ушами. | ушная раковина | Сюжетные  картинки, предметные картинки, пиктограммы |
|  | В доме-стирка | 1 | Уметь подбирать моющие средства и пользоваться ими, соблюдая ТБ. | отбеливатель | средства по уходу за вещами |
|  | Чтоб зубы были крепкими. | 1 | Знать и уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета, чистки зубов. | зубная  щетка | план работы  карточки-опоры |
|  | Медицинская помощь. | 1 | Уметь обращаться за мед. помощью, объяснять, что болит.  Не бояться заходить в мед. кабинет. | Медицинская помощь | сюжетные картинки |
|  | Чистая одежда-хорошее здоровье | 1 | Знать правила ухода, хранения а.  Уметь развешивать одежду на вешалки и раскладывать на полках в шифоньере, классифицировать по назначению. | вешалка | план работы  карточки-опоры |
|  | *Прием пищи* Оформление блюд. Кухонная посуда. | 1 | Знать названия блюд,  Знать приёмы время принятия пищи.  Знать примерное меню блюд, подаваемых на завтрак (каша, какао, бутерброд), обед (суп, котлета с гарниром, компот)и т.д. | меню гарнир | сюжетные, предметные картинки пиктограммы |
|  | Столовая посуда Чайная посуда | 1 | Знать столовую посуду, для чего предназначена. Название, назначение, распознавание. Уход за посудой. | тарелка соусник | картинки посуда |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» | 1 | Знать чайную посуду, для чего предназначена.  Уметь сервировать стол. | гости сервировка | кукольная посуда |
|  | *Туалет* Правила гигиены: мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки. | 2 | Навыки личной гигиены при посещении туалета (пользование туалетной бумагой, мытье рук, использование бумажных полотенец). | чистота гигиена | туалетная бумага мыло бумажные полотенца |
|  | Помощники Мойдодыра – предметы личной гигиены | 1 | Осознание важности соблюдения правил гигиены для здоровья. Умение соблюдать гигиенические нормы и правила. | гигиена | предметные картинки, предметы личной гигиены |
|  | ТБ и правила поведения во время летних каникул | 1 | Закрепить правила безопасного поведения на улице и дома во время летних каникул. | незнакомец | сюжетные картинки |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе:

* + Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
  + Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования»;

* + Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);

* + Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  + (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №

1026);

* + Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
  + Письма Минобрнауки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
  + Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**1.1. Цель и задачи обучения.**

***Цель:*** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

***Задачи:***

* + развивать интерес к изобразительной деятельности
  + сформировать умения пользоваться инструментами
  + обучить доступным приемам работы с различными материалами
  + обучить изображению отдельных элементов
  + развить художественно-творческие способности

**1.2. Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

* + овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимых для решения практико-ориентировочных задач.
  + формирование мотивации к обучению и познанию. ***Предметные результаты***

*а) рисование*

* + умение использовать материалы при рисовании (карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые мелки)
  + умение рисовать точки, линии
  + умение рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов
  + умение раскрашивать рисунок с соблюдением контура
  + умение выбрать цвет краски (карандаша), соответствующий натуре *б) аппликация*  умение использовать материалы при аппликации (бумага, клей, карандаш, шаблоны)
  + умение использовать ножницы
  + умение выполнять аппликацию из готовых изделий деталей
  + умение выполнять разрывание, сминание бумаги
  + умение разрезать лист бумаги на полоски по начерченной линии
  + умение соблюдать правила техники безопасности и умением их использовать *в) лепка*
  + умение применять приёмы работы с пластическими материалами (катание колбаски, катание шарика, сгибание колбаски в кольцо)
  + умение применять приёмы работы с пластическими материалами (сминание, отрезание, отщипывание, разглаживание)
  + умение изготовить из пластилина изделие из 2-3 частей

**1.3. Базовые учебные действия *Личностные БУД***

* + - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся.
    - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
    - выполнение учебных заданий (самостоятельно или с помощью взрослого).
    - положительное отношение к окружающей действительности. ***Коммуникативные БУД***
    - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
    - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликт.
    - формирование уважительного отношения к иному мнению, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  ***Регулятивные БУД***
    - формирование учебного поведения, выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца.
    - переход от одного задания (операции действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий…
    - умение выполнять инструкции педагога.

***Познавательные БУД***

* + - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание, пользоваться знаками, символами, пиктограммами).
    - пользоваться по назначению учебными предметами.
    - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

***1.4. Система оценки достижения возможных результатов.***

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

*Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся*:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**1.5. Место учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане**  Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» во 2 классе рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**II. Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «*Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Краткое содержание раздела** |
| **А*ппликация*** | - | Различение разных видов бумаги. Различение |
|  | инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.   * Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. * Намазывание поверхности клеем (всей, , части поверхности). * Произвольное резание бумаги ножницами   -Сборка изображения объекта из нескольких деталей. | |
| **Конструирование** | -Простое конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). -Соблюдение последовательности действий при изготовлении *предметной* аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). | |
| ***Лепка*** | * Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. * Разминание пластилина, теста; Отрывание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). * Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски; * Соединение деталей изделия прижатием.   Лепка предмета, состоящего из 2-3 частей. | |
| ***Рисование*** | * Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. * Рисование карандашом. * Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, примакивани. * Выбор цвета для рисования * Рисование точек. Рисование линий: вертикальных*,* горизонтальных. Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат, треугольник.   Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз*,* по диагонали.   * - Рисование контура предмета по контурным линиям***,*** по опорным точкам, по трафарету***,*** по шаблону | |

**VI. Материально-техническое обеспечение:**

*Наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, карандаши, ножницы, коврики.

*Натуральные объекты, изображения* (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операции по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания.

*Расходные материалы*: мелки, фломастеры, краски, маркеры, бумага разных размеров для рисования.

*Технические средства обучения*

 Компьютер  ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

## Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Изобразительная деятельность» I четверть (27 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Технические сведения** | **Словарь** | **Оборудование** |
| 1 | Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. | 1 | Цветные карандаши.  Знания основных цветов, умение обводить шаблон, подбирать карандаш нужного цвета.  Т/б. при работе с карандашами | цвет карандаш | образец шаблоны цветные карандаши |
| 2 | Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание. | 1 | Знания основных цветов, умение подбирать карандаш нужного цвета. Умение обводить шаблон, раскрашивать по контуру. | карандаш | образец шаблоны цветные карандаши |
| 3 | Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание. | 1 | Выкладывание кругов по величине Штриховка по пунктирной линии раскрашивание по контуру | круг | образец цветные карандаши |
| 4 | Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание | 1 | Гуашь. Техника рисования гуашью.  Закрепление знаний цветов.  Т/б. при работе с гуашью | овал | гуашь  образец шаблоны |
| 5 | Лепка по показу: «Весёлый мяч» | 1 | Пластилин. Скатывание шарика, Работа на дощечке  Т/б при работе с пластилином | мяч | пластилин |
| 6- | Аппликация из геометрических фигур «Многоэтажный дом». | 1 | Составление композиции.  Работа с клеем | геометрическ ие фигуры | бумага, картон, образец |
| 7 | Аппликация из геометрических фигур «Многоэтажный дом». | 1 | Составление композиции.  Работа с клеем | геометрическ ие фигуры | бумага, картон, образец |
| 8 | Рисование по пунктиру «Деревенский дом». | .1 | Знания основных цветов, умение подбирать гуашь нужного цвета.  Раскрашивание по контуру | дом крыша труба | шаблоны, гуашь, образец |
| 9 | Лепка из пластилина по показу. «Виноградная лоза» | 1 | Разминание, скатывание шариков из пластилина, | фрукты | муляжи образец |
| 10 | Рисование по шаблону «Виноград с листьями » | 1 | Работа с восковыми мелками. Работа с шаблоном и трафаретом. | фрукты | шаблоны кругов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Аппликация «Тучка небесная» | 1 | Обводка шаблона. Вырезание. Наклеивание готовых деталей на основу.  Т/б при работе с ножницами, клеем. | осень тучка | образец  цветная бумага ножницы |
| 12 | Рисование. «Дождик, дождик лей» | 1 | Определение последовательности выполнения рисунка. Подбор цвета. Техника рисования кистью. | туча тучка | образец иллюстрация акварельные краски |
| 13 | Обрывная аппликация. «Дождик и тучка» | 1 | Отрывание небольших кусочков бумаги от большого Приклеивание на основу | панно | образец цветная бумага |
| 14 | Лепка по показу. Гусеница ест тлю. | .1 | Приёмы работы с пластилином. Работа со стекой. | гусеница шар | пластилин стека |
| 15 | Рисование. Гусеница висит на ниточке | 1 | Знания основных цветов, умение подбирать гуашь нужного цвета. Раскрашивание контура | гусеница | картинка гусеница, образец, гуашь |
| 16 | Аппликация «Гусеница на листочке» | 1 | Работа с шаблоном.  Выкладывание кружков по размеру  Приёмы наклеивания готовых деталей  Т/б при работе с клеем | пирамидка | игрушка гусеница,  образец, клей |
| 17 | Лепка из солёного теста «Гусеница на цветке» | 1 | Приёмы работы: подбор цвета, отрывание, скатывание шарика, сплющивание.  Использование стеки, дощечки для пластилина  Т/б при работе с пластилином | стека | игрушка гусеница  образец, солёное тесто |
| 18 | Рисование «Красный лист клёна» | 1 | Раскрашивание по контуру Техника работы с акварелью | золотая осень | иллюстрации, образец, гуашь |
| 19 | Аппликация из листьев «Букет из осенних листьев» | 1 | Подбор листьев по размеру, форме, цвету Наклеивание листьев на картон | горизонт | образец технологические карты |
| 20 | Лепка из пластилина по показу. «Лес осенью» | 1 | Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Скатывание, сплющивание, прищипывание. | ветви | образец пластилин |
| 21 | Рисование. «Фрукты в вазе» | 1 | Подбор цвета  Техника работы с гуашью, кистью  Закрашивание по контуру | гуашь | образец муляжи иллюстрация изображение фруктов |
| 22- | Аппликация из скрученных салфеток. «Фрукты в вазе ». | 1 | Подбор цветов бумаги.  Обводка шаблонов.  Вырезание. Наклеивание готовых  деталей. Т/б при работе с ножницами | фрукты | муляжи,  иллюстрации, картон для основы, клейкарандаш |
| 23 | Аппликация из скрученных салфеток. «Фрукты в вазе ». | 1 | Подбор цветов бумаги.  Обводка шаблонов.  Вырезание. Наклеивание готовых  деталей. Т/б при работе с ножницами | фрукты | муляжи,  иллюстрации, картон для основы, клейкарандаш |
| 24 | Лепка по образцу. «Фрукты в тарелке» | 1 | Способы подготовки пластического материала к работе. Скатывание шариков. Придание формы груши, яблока, лимона. Организация рабочего места. Правила ТБ. | виноград | муляжи образец пластилин |
| 25 | Рисование. «Подсолнух» | 1 | Расположение рисунка на листе  Закрашивание по контуру  Проведение прямой линии (ствол)  Рисование в технике «примакивание» | Подсолнух семя | образец гуашь  ватные палочки |
| 26- | Аппликация. «Подсолнух» | 1 | Скручивание кусочков салфеток в шарики, наклеивание на картон.  Обводка шаблонов, вырезание деталей по начерченной линии. | ветка | Семечки подсолнуха, образец, картон для основы,  салфетки, клей ПВА |
| 27 | Аппликация. «Подсолнух» | 1 | Скручивание кусочков салфеток в шарики, наклеивание на картон.  Обводка шаблонов, вырезание деталей по начерченной линии. | ветка | Семечки подсолнуха, образец, картон для основы,  салфетки, клей ПВА |

**Календарно-тематическое планирование**

**к учебному предмету «Изобразительная деятельность» II четверть (21 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Колво часов** | **Технические сведения** | **Словарь** | **Оборудование** |
| 1 | Рисование. «Рыжая кошка» | 1 | Определение последовательности выполнения рисунка.  Подбор цветов гуаши  Техника работы с гуашью, кистью. | кошка | иллюстрации, образец, гуашь |
| 2 | Аппликация.  «Кошка спит». | 1 | Скручивание кусочков салфеток в шарики, наклеивание на картон, согласно эскизу. | салфетка, комочек | бумажные салфетки, клей ПВА, заготовки грибов из картона |
| 3 | Лепка из пластилина по показу. «Кошка ловит мышку». | 1 | Разминание, скатывание шара из пластилина сплющивание, прищипывание. | кошка котёнок | игрушка: кошка  пластилин |
| 4 | Рисование. « Овца на лугу» | 1 | Рисование с использованием шаблона. Равномерное раскрашивание. Нанесение рисунка с помощью штампа. | овца ягнёнок | образец иллюстрации акварель |
| 5 | Аппликация. «Домашнее животное: Овца ест сено» | 1 | Выкладывание готовых деталей на доску, на лист бумаги. Наклеивание готовых деталей на основу. ТБ при работе с ножницами. | овца ягнёнок отара | образец, готовые детали, клей-карандаш |
| 6 | Лепка по образцу. «Домашнее животное: Овца ягнёнок» | 1 | Скатывание маленьких шариков.  Равномерное заполнение изображения.  Правила ТБ при работе с пластилином. | овца ягнёнок отара | пластилин стека образец |
| 7 | Рисование. «Птичка сидит на ветке» | 1 | Аккуратное закрашивание по контуру.  Последовательность в рисовании. правила работы с акварелью. | зимующие птицы | образец иллюстрация акварель |
| 8 | Аппликация «Птичка сидит в гнёздышке» | 1 | Скручивание кусочков салфеток в шарики, наклеивание на картон.  Дополнительные детали оформления. | зимующие птицы | образец цветная бумага столовые салфетки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Лепка по показу. «Птицы на кормушке». | 1 | Подготовка пластического материала к работе (разминание).  Способ оттягивания пластилина от куска (клюв, хвост, голова) . Работа стекой. Правила ТБ. | клюв крылья хвост | иллюстрация пластилин стека образец |
| 10 | Рисование. «Зимний день» | 1 | Рисование прямоугольных форм. Равномерное (рядами) рисование деревьев. Использование штампа. | штамп | штамп |
| 11 | Обрывная аппликация. «Зимняя сказка» | 1 | Отрывание небольших кусочков бумаги от большого куска бумаги.  Наклеивание бумаги на бумагу. | зимушка-зима | цветная бумага, цветной картон для фона |
| 12 | Лепка по образцу. «Снеговик» | 1 | Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях. | шар | Видеоролик «Марш снеговиков» пластилин стека |
| 13 | Рисование. «Снеговик во дворе» | 1 | Рисование рамки с помощью маркера.  Изображение снеговика.  Равномерное закрашивание. | снеговик | гуашь образец |
| 14 | Аппликация «Снеговик у ёлки» | 1 | Обводка кругов по шаблону. Вырезание. Последовательное наклеивание готовых деталей.  ТБ при работе с ножницами. | снеговик | ИКТ, образец, полоски бумаги, клей |
| 15 | Лепка по показу. «Ёлка» | 1 | Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места. Правила ТБ. | лесная чаща | видеоролик «Лес» |
| 16 | Рисование. «Варежка с узором». | 1 | Работа с шаблоном.  Расположение шаблона по центру листа, обводка простым карандашом. Штриховка и раскрашивание. | зима | карандаши, образец |
| 17 | Аппликация «Варежка с узором». | 1 | Составление композиции: узор на варежке. | варежка | Картон, пластилин, зерно, шаблон. |
| 18 | Рисование. «Зимой в лесу» | 1 | ТРИЗ «Кляксография».  Равномерное размещение краски на листе.  Правила ТБ. | Зимний лес | иллюстрации гуашь |
| 19- | Аппликация с элементами техники оригами. «В зимнем лесу» | 1 | Сгибание листа пополам путём складывания двух противоположных углов. Отгиб кромки листа по намеченным линиям с двух сторон. | линия сгиба линия разреза | образец, цветная бумага |
| 20 | Аппликация с элементами техники оригами. «В зимнем лесу» | 1 | Сгибание листа пополам путём складывания двух противоположных углов. Отгиб кромки листа по намеченным линиям с двух сторон. | линия сгиба линия разреза | образец, цветная бумага |
| 21 | Рисование. «Новогодняя ёлка» | 1 | Изображение треугольников разного размера (ёлочка). Равномерное раскрашивание. | ель | презентация «Новый  год у ворот» гуашь |

**Календарно-тематическое планирование**

**к учебному предмету «Изобразительная деятельность» III четверть (31 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Технические сведения** | **Словарь** | **Оборудование** |
| 1 | Конструирование из бумаги. «Новогодняя гирлянда из флажков» | 1 | Вырезание из бумаги деталей по намеченным линиям, Сгибание квадрата, прямоугольника пополам, по диагонали.  ТБ при работе с ножницами | гирлянда | образец, технологические карты, цветная бумага, картон для основы |
| 2 | Конструирование из бумаги. «Новогодние фонарики» | 1 | Вырезание из бумаги деталей по намеченным линиям, Сгибание квадрата, прямоугольника пополам, по диагонали.  ТБ при работе с ножницами | фонарик | образец, технологические карты, цветная бумага, картон для основы |
| 3 | Рисование «Зайчишка- трусишка». | 1 | Работа с шаблоном и трафаретом. Ориентировка на листе бумаги. | Короткий хвостик | образец  гуашь  кисть |
| 4 | Обрывная аппликация «Зайчиха с зайчонком». | 1 | Обрывание из целого куска бумаги маленьких кусочков. Работа с клеем. | зайчонок зайчиха | цветная бумага, цветной картон для фона |
| 5 | Обрывная аппликация «Зайчиха с зайчонком». | 1 | Обрывание из целого куска бумаги маленьких кусочков. Работа с клеем. | зайчонок зайчиха | цветная бумага, цветной картон для фона |
| 6 | Лепка «Заячья семейка». | 1 | Приёмы скатывания шариков разного размера, вытягивания, прищипывания.  Аккуратность при работе с пластилином. | быстроногий | ИКТ, образец, пластилин |
| 7 | Конструирование из бумаги .Оригами «Зайчик беленький» | 1 | Сгибание листа бумаги пополам по длинной стороне. Организация рабочего места. Правила ТБ. | длинные уши | цветная бумага, цветной картон для фона |
| 8 | Рисование по контуру «Кошка с котятами». | 1 | Умение работать с шаблоном и трафаретом. Ориентировка на листе бумаги. | домашнее  животное | иллюстрация, образец, шаблоны, гуашь |
| 9 | Аппликация из бумаги «Кошка играет с клубком». | 1 | Составление композиции из готовых деталей. Правила работы с клеем.  Оформление работы дополнительными деталями. | кошечка | образец, готовые детали , клейкарандаш |
| 10 | Оригами из бумаги «Кисонька-мурысонька». | 1 | Сгибание листа бумаги пополам по длинной стороне листа, по диагонали.  Умение работать по подражанию | кисонька | 2 листа бумаги квадратной формы, детали для оформления |
| 11 | Рисование по контуру «Медведь косолапый». | 1 | Работа с шаблоном и трафаретом. Ориентировка на листе бумаги.  Равномерное раскрашивание | медведь | иллюстрация, образец, шаблоны, карандаши. |
| 12 | Аппликация из бумаги «Мишутка лезет на дерево». | 1 | Создание композиции из готовых деталей. Работа с клеем. | мишутка | игрушка, образец, готовые детали |
| 13 | Лепка из солёного теста «Символ Пермского края - медведь». | 1 | Приёмы скатывания шариков разного размера,. Аккуратность при работе с пластилином. | символ | солёное тесто, стека, образец. |
| 14 | Рисование по пунктиру «Ромашки в вазе» | 1 | Работа с шаблоном и трафаретом. Ориентировка на листе бумаги.  Равномерное раскрашивание | ваза | образец, карандаши. |
| 15 | Рисование пластилином «Маки». | 1 | Создание композиции. | цветы | Пластилин, шаблоны. |
| 16 | Лепка«Ваза». | 1 | Способы подготовки пластического материала к работе. Приёмы скатывания колбаски. Организация рабочего места.  Правила ТБ. | композиция | пластилин, стека, образец. |
| 17 | Рисование по контуру «Открытка папе». | 1 | Раскрашивание рисунка с соблюдением его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | открытка | гуашь, образец |
| 18 | Аппликация. Поздравительная открытка «День Защитника Отечества». | 1 | Создание композиции из готовых деталей. Работа с клеем. Ориентация на листе бумаги | защитник | клей, бумага, картон, карандаши, образец. |
| 19 | Лепка «Лестница» | 1 | Приёмы скатывания колбаски, деления ей на равные части. Аккуратность при работе с пластилином. | лестница | пластилин, образец. |
| 20 | Рисованиепо сказке «Колобок» | 1 | Рисование с использованием шаблона. Равномерное раскрашивание. | колобок | ИКТ, мультфильм «Колобок», образец, гуашь |
| 21 | Аппликация «Лесная история» | 1 | Наклеивание готовых деталей на основу. ТБ при работе с клеем | сказочные герои | образец, шаблоны, цветная бумага |
| 22 | Аппликация «Лесная история» | 1 | Наклеивание готовых деталей на основу. ТБ при работе с клеем | сказочные герои | образец, шаблоны, цветная бумага |
| 23 | Лепка по представлению. «Колобок» | 1 | Скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях | сказка | иллюстрация, образец пластилин, стека |
| 24 | Рисование. «Букет мимозы» | 1 | Правильно располагать части рисунка на листе бумаги. Оформление работы методом штамповки. | мимоза | образец открытки гуашь |
| 25 | Рисование. «Букет мимозы» | 1 | Правильно располагать части рисунка на листе бумаги. Оформление работы методом штамповки. | мимоза | образец открытки гуашь |
| 26 | Аппликация«Подарок маме» | 1 | Наклеивание готовых деталей на основу.  Оформление дополнительными деталями | корзинка подарок | образец, картон, шаблоны, клей |
| 27 | Аппликация«Подарок маме» | 1 | Наклеивание готовых деталей на основу.  Оформление дополнительными деталями | корзинка подарок | образец, картон, шаблоны, клей |
| 28 | Лепка «Панно «Цветы» | 1 | Способы подготовки пластического материала к работе.  Приёмы: скатывание, сдавливание, сплющивание | цветок | Презентация «Цветы» пластилин стека |
| 29 | Лепка «Панно «Цветы» | 1 | Способы подготовки пластического материала к работе.  Приёмы: скатывание, сдавливание, сплющивание | цветок | Презентация «Цветы» пластилин стека |
| 30 | Рисование по контуру «Самолёт между облаками». | 1 | Рисование с использованием шаблона. Равномерное раскрашивание. | лётчик | иллюстрация образец, гуашь |
| 31 | Рисование по контуру «Самолёт между облаками». | 1 | Рисование с использованием шаблона. Равномерное раскрашивание. | лётчик | иллюстрация образец, гуашь |

**Календарно-тематическое планирование**

**к учебному предмету «Изобразительная деятельность» IV четверть (23часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Технические сведения** | **Словарь** | **Оборудование** |
| 1 | Лепка по показу «Самолёт на земле». | 1 | | Скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях.  Способ оттягивания пластилина от куска | путешествие | пластилин стека |
| 2 | Рисование «Весна пришла» | 1 | | Рисование капели способом «примакивание».  Аккуратное закрашивание (тучка, солнце), не выходя за контур. | весна капель | образец шаблоны, гуашь |
| 3 | Аппликация из бумаги «Подснежник». | 1 | | Работа с шаблонами. Аккуратное вырезание деталей, наклеивание. Техника безопасности при работе с ножницами | подснежник | образец, цветная бумага, клей |
| 4 | Рисование «На полянке с подснежниками». | 1 | | Рисование лепестков способом «примакивание».  Наклеивание бумаги на бумагу | подснежник | образец иллюстрации гуашь |
| 5 | Оригами из бумаги «Рыбка» | 1 | | Сгибание листа бумаги пополам по длинной стороне листа, по диагонали.  Умение работать по подражанию. | рыбка | 2 листа бумаги квадратной формы, детали для оформления |
| 6 | Рисование «Золотая рыбка в аквариуме» | 1 | | Аккуратное закрашивание по контуру.  Последовательность в рисовании.  правила работы с акварелью | аквариум | гуашь образец |
| 7 | Рисование «Деревья весной» | 1 | | Рисование дерева, изображение листвы методом «тычка». | почки пробуждение | образец гуашь |
| 8 | Аппликация «Солнечный денёк» | 1 | | Выполнение надрезов по сгибу. Составление композиции из готовых деталей. наклеивание готовых деталей на картон | ясно | образец, иллюстрация,  цветная бумага, ножницы |
| 9 | Рисование «Весна идёт». | 1 | | Рисование способом тычка (листья) | весна | картинки «Весна», гуашь |
| 10 | Обрывная аппликация «Весенний дождь». | 1 | Обрывание маленьких кусочков от полоски бумаги. | | дождик | образец акварель маркер |
| 11 | Раскрашивание пластилином «Радуга после дождя». | 1 | Способы деления большого куска пластилина на части.  Правила ТБ. | | радуга | пластилин, шаблоны |
| 12 | Рисование «Солнечные лучики». | 1 | Обводка шаблона. Рисование прямых, волнистых линий. | | лучики | гуашь |
| 13 | Аппликация «Божья коровка». | 1 | Скручивание кусочков салфеток в шарики, наклеивание на картон. Дополнительные детали оформления | | насекомое | образец , бумажные салфетки, клей ПВА |
| 14 | Лепка«Божья коровка на листе». | 1 | Способы подготовки пластического материала к работе. Катание колбаски, катание шарика (на доске, в руках). Правила ТБ**.** | | божья коровка | солёное тесто |
| 15 | Аппликация «Жук на ромашке» | 1 | Наклеивание готовых деталей на основу.  Оформление дополнительными деталями | | ромашка | образец шаблоны, цветная бумага, картон |
| 16 | Аппликация «Разноцветные шары» | 1 | Обводка шаблонов, вырезание по начерченной линии деталей. ТБ при работе с ножницами, клеем | | надувные шарики | образец цветная бумага |
| 17 | Рисование «Салют Победы». | 1 | Рисование способом тычка (салют) | | салют | м/м презентация «День Победы», гуашь |
| 18 | Рисование «Домик скворца» | 1 | Рисование скворечника с использованием шаблонов.  Аккуратное закрашивание, не выходя за контур. | | скворечник | образец восковые мелки |
| 19- | Аппликация «Скворец на ветке | 1 | Наклеивание готовых деталей на основу.  Оформление дополнительными деталями | | скворец | образец шаблоны, трафареты, ножницы, цветная бумага |
| 20 | Аппликация «Скворец на ветке | 1 | Наклеивание готовых деталей на основу.  Оформление дополнительными деталями | | скворец | образец шаблоны, трафареты, ножницы, цветная бумага |
| 20- | Декоративная лепка «Полевой цветок» | 1 | Декоративная лепка изделия с нанесением растительного орнамента. | | ромашка | образец, пластилин, природный материал |
| 21 | Декоративная лепка «Полевой цветок» | 1 | Декоративная лепка изделия с нанесением растительного орнамента. | | ромашка | образец, пластилин, природный материал |
| 22 | Рисование «Цветы в поле» | 1 | Рисование способом «тычка» (цветы) | | василек одуванчик | образец шаблоны, трафареты,  ножницы  цветная бумага |
| 23 | Итоговый урок. | 1 | ТБ при работе с клеем, ножницами  Свойства бумаги, клея  Техники работы с бумагой | | правило | материал по рисованию, лепке, аппликации. |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

29.12.2012г.;

* Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
* Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №

1026);

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
* Письма Минобрнауки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**1.1. Цели и задачи обучения:**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия **Задачи:**

* формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта учить понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков
* формировать умение понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.
* формировать умение образования и чтения открытых и закрытых слогов
* формировать навык слогового чтения слов
* формировать приемы написания изученных ранее букв  упражнять в написании слогов, слов, с изученными буквами

1.1.**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты***

* овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач.
* формирование мотивации к обучению и познанию.

***Предметные результаты:***

*Коммуникация*

* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства
* умение выражать просьбу о помощи, согласие и несогласие, благодарность и т.д
* умение осуществлять элементы самоконтроля в деятельности

*Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации*

* умение понимать содержание и смысл устной речи, главные мысли текста с разъяснениями учителя
* умение понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* умение понимать и употреблять слова, обозначающие разнообразные объекты и явления, свойства предметов, количественные выражения
* умение закончить начатую учителем фразу с вопросом: что? что делает?
* умение классифицировать предметы с опорой на наглядность *Чтение*
* умение узнавать и называть изученные буквы
* умение читать открытые, закрытые слоги
* умение составлять простые слова из слогов
* умение узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, предметов и действий. *Письмо*
* умение узнавать и различать образы графем (букв)
* умение копировать с образца отдельные буквы, слоги.

**1.3. Базовые учебные действия**

***Личностные БУД***

* подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся.
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  выполнение учебных заданий (самостоятельно или с помощью взрослого).

* положительное отношение к окружающей действительности.

***Коммуникативные БУД***

* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликт.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  ***Регулятивные БУД***
* формирование учебного поведения, выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца.
* переход от одного задания (операции действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий…  умение выполнять инструкции педагога.  ***Познавательные БУД***
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание, пользоваться знаками, символами, пиктограммами).
* пользоваться по назначению учебными предметами.
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

***1.4. Система оценки достижения возможных результатов.***

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

*Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся*:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**1.5. Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**  **в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета во 2 классе отводится 5 часа в неделю, 170 часов в год.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено двумя разделами: *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».*

1. **Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | | ***Краткое содержание темы*** | | |
| ***Коммуникация*** | | Поддержание зрительного контакта с говорящим (в ходе беседы).  Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.  Прощание с собеседником. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. | | |
| ***Развити е речи***  ***средства ми***  ***вербальн***  ***ой и***  ***альтерна тивной коммуни кации*** | *Импр*  *ессив ная речь* | | Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий. Слушание чтения взрослого, аудиозапись. | |
| *Эксп ресси вная речь* | | - Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.  Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и  т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, это и т.д.). - Употребление словосочетаний, простых предложений. Использование обобщающих понятий.  Пересказ текста по серии картинок с помощью педагога.  Ответы на вопросы по содержанию текста с опорой на картинки.  Составление описательного рассказа по вопросам педагога, с опорой на наглядность. Составление рассказа о себе по наводящим вопросам педагога. | |
| ***Чтение*** | Узнавание, называние изученных букв*.* Соотнесение звука и буквы, их различение. Составление слогов, простых слов из букв разрезной азбуки, чтение открытых и закрытых слогов.  Глобальное чтение имён близких людей, предметов и окружения. | | |
| ***Аудиальное чтение*** | Слушание аудиозаписи, узнавание разнообразных звуков. Узнавание звуков, воспроизводимых музыкальными инструментами. | | |
| ***Письмо*** | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), письмо элементов букв, букв. | | |

1. **Материально-технические условия реализации программы:**

1. Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач по предметной деятельности «Речь и альтернативная коммуникация»:

 Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв.
2. Дидактический материал:

* читаем сами;
* учимся читать. Часть 1, 2;
* весёлые занятия «Учимся читать»;
* раздаточный дидактический материал для обучающихся;  материалы для предметно - манипулятивной деятельности; 4. Дидактические игры по чтению.

5. Технические средства обучения:

* Компьютер;
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);
* Обучающие компьютерные программы. **Литература для учителя:**

1. Читаем слова. ИП Бурдина С. В., ОАО «Дом печати - Вятка», г. Киров.
2. Слова и звуки. ИП Бурдина С.В., «Дом печати -Вятка», г. Киров.
3. Делим слова на слоги. ИП Бурдина С.В., «Дом печати -Вятка», г. Киров.
4. Читаем по слогам. Бортникова Е.Ф., «Литур-опт», Екатеринбург.
5. Я говорю. Баряева Л.Б, Логинова Е.Т., Лопатина Л.

**IV. Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

# I четверть (45 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Задачи урока** | **Словарь** | **Дидактический материал** |
|  | *Развитие речи*  День знаний | 1 | | Создать атмосферу праздника. Формировать ощущение сопричастности к праздникам, традициям страны. | День знаний | Видеоролик «Гимн России» |
|  | Наши ученики. | 1 | | Формировать коммуникативные качества: дружелюбие, отзывчивость, желание общаться, дружить. | одноклассн ики | сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация |
|  | Гласные звуки: а, о, у. Слог. Слово. | 1 | | Повторить и закрепить понятие: «слог».  Упражнять в умении составлять слоги из букв, слова из слогов.  Упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слова. | алфавит | касса букв слоговая таблица буквари |
|  | Гласные звуки: а, о, у. Слог. Слово. | 1 | | Повторить и закрепить понятие: «слог».  Упражнять в умении составлять слоги из букв, слова из слогов.  Упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слова. | алфавит | касса букв слоговая таблица буквари |
|  | Гласные звуки: а, о, у. Слог. Слово. | 1 | | Повторить и закрепить понятие: «слог».  Упражнять в умении составлять слоги из букв, слова из слогов.  Упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слова. | алфавит | касса букв слоговая таблица буквари |
|  | Письменные упражнения: прямая линия, волнистая линия, элементы букв а,о,у | 1 | | Развивать пространственные представления, ориентацию на листе бумаги.  Развивать зрительно-моторные навыки. | карандаш, линия | прописи |
|  | Письменные упражнения: прямая линия, волнистая линия, элементы букв а,о,у | 1 | | Развивать пространственные представления, ориентацию на листе бумаги.  Развивать зрительно-моторные навыки. | карандаш, линия | прописи |
|  | Письменные упражнения: прямая линия, волнистая линия, элементы букв а,о,у | 1 | | Развивать пространственные представления, ориентацию на листе бумаги.  Развивать зрительно-моторные навыки. | карандаш, линия | прописи |
|  | Упражнения на различение звучания шумов, различение и запоминание цепочки звукоподражаний. | 1 | | Развить слуховые функции.  Сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.  Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний. | шелест (листьев) шум (ветра) лай (собаки) | сюжетные картинки различной тематики для развития речи, звуки природы, животных, мелодии для повторения звуков |
|  | Здравствуй, осень! | 1 | | Развить слуховые функции.  Упражнять в умении составлять предложения из двух слов по вопросам педагога и картинкам.  Формировать навыки связной речи. | лето, отдых каникулы школа | сюжетные картинки |
|  | Звуки: **м, с, х**. | 1 | | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. |  | мухомор |
|  | Звуки: **м, с, х**. | 1 | | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. |  | мухомор |
|  | Звуки: **м, с, х**. | 1 | | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. |  | мухомор |
|  | Составление и чтение слогов, слов. | | 1 | Упражнять в умении анализировать и синтезировать полученную информацию.  Развитие фонематического восприятия. |  |  |
|  | Прописывание элементов, строчных гласных букв: **а, о, у.** | | 1 | Упражнять в правильном написании элементов букв: а, о, у, ы, э. (обводка)  Развитие слухового восприятия, операций анализа и синтеза. | строчные буквы заглавные  буквы | прописи образцы написания заглавных и строчных гласных букв а, о, у. |
|  | Прописывание элементов, строчных гласных букв: **а, о, у.** | | 1 | Упражнять в правильном написании элементов букв: а, о, у, ы, э. (обводка)  Развитие слухового восприятия, операций анализа и синтеза. | строчные буквы заглавные  буквы | прописи образцы написания заглавных и строчных гласных букв а, о, у. |
|  | Прописывание элементов, строчных гласных букв: **а, о, у.** | | 1 | Упражнять в правильном написании элементов букв: а, о, у, ы, э. (обводка)  Развитие слухового восприятия, операций анализа и синтеза. | строчные буквы заглавные  буквы | прописи образцы написания заглавных и строчных гласных букв а, о, у. |
|  | Упражнения на развития понимания ситуативной и бытовой речи. | | 1 | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний. Развитие речевого подражания. |  | дидактические игры: «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я». |
|  | Упражнения на развития понимания ситуативной и бытовой речи. | | 1 | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний. Развитие речевого подражания. |  | дидактические игры: «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я». |
|  | Согласные звуки: **м, с, х**. Составление и чтение слогов, слов. | | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в умении анализировать и синтезировать полученную информацию.  Развитие фонематического восприятия. | мох сом мухомор | прописи образцы написания  строчных гласных  букв а, о, у, э |
|  | Согласные звуки: **м, с, х**. Составление и чтение слогов, слов. | | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в умении анализировать и синтезировать полученную информацию.  Развитие фонематического восприятия. | мох сом мухомор | прописи образцы написания  строчных гласных  букв а, о, у, э |
|  | Согласные звуки: **м, с, х**. Составление и чтение слогов, слов. | | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в умении анализировать и синтезировать полученную информацию.  Развитие фонематического восприятия. | мох сом мухомор | прописи образцы написания  строчных гласных  букв а, о, у, э |
|  | Строчные буквы: м, с, х**.** | | 1 | Упражнять в правильном написании элементов букв: м, с, х. (обводка)  Развитие мелкой моторики рук, операций анализа и синтеза. | мох | образцы написания заглавных и строчных согласных букв: м, с, х. предметные картинки |
|  | Строчные буквы: м, с, х**.** | | 1 | Упражнять в правильном написании элементов букв: м, с, х. (обводка)  Развитие мелкой моторики рук, операций анализа и синтеза. | мох | образцы написания заглавных и строчных согласных букв: м, с, х. предметные картинки |
|  | Строчные буквы: м, с, х**.** | | 1 | Упражнять в правильном написании элементов букв: м, с, х. (обводка)  Развитие мелкой моторики рук, операций анализа и синтеза. | мох | образцы написания заглавных и строчных согласных букв: м, с, х. предметные картинки |
|  | Правила вежливости | | 1 | Формировать навыки вежливого поведения.  Развивать двигательную активность, память, внимание. | волшебные слова | сюжетные картинки, предметные картинки, игры |
|  | Правила вежливости | | 1 | Формировать навыки вежливого поведения.  Развивать двигательную активность, память, внимание. | волшебные слова | сюжетные картинки, предметные картинки, игры |
|  | Беседа «Осень» | | 1 | Развивать понимание ситуативной речи.  Упражнять в умении составлять предложения из двух слов по вопросам педагога и картинкам. Формировать навыки связной речи. | осень, листопад | иллюстрации д/и «Подними нужную карточку» |
|  | Составление и чтение слогов, слов | | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в умении анализировать и синтезировать полученную информацию.  Развитие фонематического восприятия. | мох сом | образцы написания букв а,о,у,м,с,х разрезная азбука |
|  | Составление и чтение слогов, слов | | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в умении анализировать и синтезировать полученную информацию.  Развитие фонематического восприятия. | мох сом | образцы написания букв а,о,у,м,с,х разрезная азбука |
|  | Заглавные буквы А,О,У | | 1 | Упражнять в правильном написании элементов букв:  А,О,У (обводка) | заглавные  буквы | прописи образцы написания заглавных и строчных гласных букв |
|  | Заглавные буквы А,О,У | | 1 | Упражнять в правильном написании элементов букв:  А,О,У (обводка) | заглавные  буквы | прописи образцы написания заглавных и строчных гласных букв |
|  | Работа с тренажёрами «Слоги, слова» | | 1 | Формировать слуховое, зрительное восприятие.  Развивать мыслительную активность, память, внимание. | тренажёры (бумажные,  электронны  е) |  |
|  | Беседа на тему: «Любимая игрушка» | | 1 | Активизировать потребность в речевых высказываниях Учить употреблять слова, обозначающие свойства, состояние (признаки) объектов.  Побуждать к произношению эмоциональных рефлективных восклицаний. | кошечка Мишутка | игрушки |
|  | Слушание аудиозапись сказки «Гуси-лебеди» | | 1 | Формировать слуховое восприятие. Развивать память, внимание. | гуси избушка лесная чаща | п/к |
|  | Слоги и простые слова | | 1 | Формировать навыки самостоятельного письма. Развивать зрительно-моторные навыки, регуляцию моторики рук. |  | цветные карандаши, листы с заданиями |
|  | Слоги и простые слова | | 1 | Формировать навыки самостоятельного письма. Развивать зрительно-моторные навыки, регуляцию моторики рук. |  | цветные карандаши, листы с заданиями |
|  | *Коммуникация* В гостях. | | 1 | Закрепить навыки поведения в гостях.  Жесты и символы: «Здравствуй, привет», «До свидания, пока».  Отрабатывать навыки вежливых взаимоотношений. | волшебные слова культурный | презентация, картинки пиктограммы |
|  | *Коммуникация* В гостях. | | 1 | Закрепить навыки поведения в гостях.  Жесты и символы: «Здравствуй, привет», «До свидания, пока».  Отрабатывать навыки вежливых взаимоотношений. | волшебные слова культурный | презентация, картинки пиктограммы |
|  | Составление описательного рассказа «Мишка». | | 1 | Формировать слуховое восприятие.  Развивать речевую активность, память, внимание. | шёрстка коготки | игрушка - медведь |
|  | Составление описательного рассказа «Мишка». | | 1 | Формировать слуховое восприятие.  Развивать речевую активность, память, внимание. | шёрстка коготки | игрушка - медведь |
|  | Звук и буква Ш,ш | | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в умении составлять предложения с прочитанными словами.  Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | шар | буква ш |
|  | Буква Ш ш | | 1 | Учить написанию элементов буквы Шш. строчной и заглавной буквы Шш (печатной, письменной).(обводка). | шум | образец написания буквы Шш |
|  | Жесты и символы «Повседневные действия: встать, сидеть, идти» | | 1 | Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом.  Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.  Познакомить с жестами и символами «Вставать, сидеть, присаживаться». | жест | сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация |
|  | Жесты и символы «Повседневные действия: встать, сидеть, идти» | | 1 | Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом.  Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.  Познакомить с жестами и символами «Вставать, сидеть, присаживаться». | жест | сюжетные картинки, |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

# II четверть (35часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Задачи урока** | **Словарь** | **Дидактический материал** |
|  | Игрушки | 1 | Уточнить и расширить представление детей об игрушках: свойствах, назначении. Формировать словообразовательную функцию речи. Развивать навыки диалогической речи, пространственной ориентировки. | любимая  игрушка | игрушки |
|  | Элементы букв, буквы с, ш | 1 | Развивать пространственные представления, ориентацию на листе бумаги.  Развивать зрительно-моторные навыки. Развивать регуляцию моторики рук. | обводка | предметные картинки  карточки с заданиями |
|  | Элементы букв, буквы с, ш | 1 | Развивать пространственные представления, ориентацию на листе бумаги.  Развивать зрительно-моторные навыки. Развивать регуляцию моторики рук. | обводка | предметные картинки  карточки с заданиями |
|  | Элементы букв, буквы с, ш | 1 | Развивать пространственные представления, ориентацию на листе бумаги.  Развивать зрительно-моторные навыки. Развивать регуляцию моторики рук. | обводка | предметные картинки  карточки с заданиями |
|  | Звук и буква Рр | 1 | Познакомить со звуком и буквой Рр. Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука.  Учить образовывать открытые и закрытые слоги с данной буквой на слух и из букв разрезной азбуки, прочитывать их. | образец буквы | предметные картинки |
|  | Буквы: р, ш. | 1 | Упражнять в умении составлять предложения с прочитанными словами. Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | мак | образцы написания заглавной и строчной букв |
|  | Буквы: р, ш. | 1 | Упражнять в умении составлять предложения с прочитанными словами. Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | мак | образцы написания заглавной и строчной букв |
|  | Буквы: р, ш. | 1 | Упражнять в умении составлять предложения с прочитанными словами. Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | мак | образцы написания заглавной и строчной букв |
|  | Написание слогов на слух | 1 | Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, связную речь |  | образцы написания букв |
|  | Комнатные растения: герань | 1 | Уточнить и расширить представления о комнатных растениях: герань. Учить выделять части растений, выполнять уход за ними.  Формировать умение ухаживать за растениями. | герань растение | натуральное растение |
|  | Звук и буква Шш Звук и буква Хх | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в дифференциации букв ш - х. Развивать слуховую память, связную речь |  | разрезная азбука |
|  | Звук и буква Шш Звук и буква Хх | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в дифференциации букв ш - х. Развивать слуховую память, связную речь |  | разрезная азбука |
|  | Звук и буква Шш Звук и буква Хх | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в дифференциации букв ш - х. Развивать слуховую память, связную речь |  | разрезная азбука |
|  | Буквы: р, ш. | 1 | Упражнять в умении составлять слова с буквами р, ш .Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | сахар | образец |
|  | Буквы: р, ш. | 1 | Упражнять в умении составлять слова с буквами р, ш . Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | сахар | образец |
|  | Буквы: р, ш. | 1 | Упражнять в умении составлять слова с буквами р, ш . Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | сахар | образец |
|  | Чтение изображений в картинках. «Продукты питания». | 1 | Учить показывать изображение по словесной инструкции « Слушай и показывай на картинке»;  Продолжать учить узнавать на картинках продукты питания. | жест движение | предметные картинки |
|  | Заучивание стихотворения С. Михалкова «Белые стихи» | 1 | Познакомить с произведением. Помочь запомнить стихотворение: учить читать его, вместе с педагогом, с опорой на мнемотаблицу, самостоятельно. | метель | иллюстрации |
|  | Звук и буква ы | 1 | Познакомить с буквой и звуком ы. Упражнять в образовании открытых и закрытых слогов.  Учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. восприятия, фонематического слуха. | **дым** | образцы написания буквы ы |
|  | Звук и буква ы | 1 | Познакомить с буквой и звуком ы. Упражнять в образовании открытых и закрытых слогов.  Учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. восприятия, фонематического слуха. | **дым** | образцы написания буквы ы |
|  | Звук и буква ы | 1 | Познакомить с буквой и звуком ы. Упражнять в образовании открытых и закрытых слогов.  Учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. восприятия, фонематического слуха. | **дым** | образцы написания буквы ы |
|  | Прописывание элементов, буквы ы | 1 | Упражнять в правильном написании элементов строчной и заглавной буквы ы.  (обводка).  Развивать мелкую мускулатуру рук, зрительное восприятие. | дым | образцы написания буквы ы |
|  | Чтение изображений в картинках. «Профессии» (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач). | 1 | Учить показывать изображение по словесной инструкции « Слушай и показывай на картинке».  Продолжать учить узнавать на картинках профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач). | профессии | иллюстрации, в/ролик |
|  | Фрукты: лимон, банан | 1 | Расширить представления детей о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых: лимона.  Учить согласовывать слова в словосочетаниях.  Развитие операций анализа и синтеза, связной речи. | Фрукты: лимон | иллюстрации, в/ролик |
|  | Звук и буква Л л | 1 | Познакомить с буквой Л л. Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука.  Учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. | Звук и буква Л л | разрезная азбука, иллюстрации м/м презентация |
|  | Буква Лл | 1 | Учить написанию строчной и заглавной буквы Лл (обводка). | мыла | предметные  картинки |
|  | Сюжетно-ролевая игра«Гости» | 1 | Формировать навыки коммуникативного поведения. Развивать речь | гость, угощение | игрушки (посуда, х/б изделия, фрукты |
|  | Заучивание стихотворения С. Дрожжина «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз!» | 1 | Познакомить с произведением С.  Дрожжина «Ах, какой хороший, добрый  Дед Мороз!»  Помочь запомнить стихотворение: учить читать его, вместе с педагогом, с опорой на мнемотаблицу, самостоятельно. | новый год | иллюстрации |
|  | Дифференциация л - р | 1 | Учить выделять и дифференцировать л – р в живой речи и напечатанном материале. Развивать связную речь, операции анализа и синтеза | Лара | разрезная азбука |
|  | Списывание слогов, слов, предложений с письменного образца | 1 | Учить обводить слоги, слова с классной доски. | сыро | предметные  картинки |
|  | Списывание слогов, слов, предложений с письменного образца | 1 | Учить обводить слоги, слова с классной доски. | сыро | предметные  картинки |
|  | Списывание слогов, слов, предложений с письменного образца | 1 | Учить обводить слоги, слова с классной доски. | сыро | предметные  картинки |
|  | Заучивание песни «В лесу родилась ёлочка» | 1 | Формировать навыки коммуникативного поведения.  Развивать двигательную активность, память, внимание.  Развивать речь. | метель | атрибуты для костюмов: ёлочка, метель, волк, зайчик |
|  | Заучивание песни «В лесу родилась ёлочка» | 1 | Формировать навыки коммуникативного поведения.  Развивать двигательную активность, память, внимание.  Развивать речь. | метель | атрибуты для костюмов: ёлочка, метель, волк, зайчик |
|  | Заучивание песни «В лесу родилась ёлочка» | 1 | Формировать навыки коммуникативного поведения.  Развивать двигательную активность, память, внимание.  Развивать речь. | метель | атрибуты для костюмов: ёлочка, метель, волк, зайчик |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

# III четверть (51часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Колво**  **часо в** | **Цель урока** | **Словарь** | **Дидактический материал** |
|  | Дорога в школу и домой. | 1 | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи, умение рассказать о потенциальных опасностях на дороге.  Закрепить правила дорожного движения, технику безопасности, пожарной безопасности | маршрут  автобус | дорожные знаки |
|  | Дорога в школу и домой. | 1 | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи, умение рассказать о потенциальных опасностях на дороге.  Закрепить правила дорожного движения, технику безопасности, пожарной безопасности | маршрут  автобус | дорожные знаки |
|  | Дорога в школу и домой. | 1 | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи, умение рассказать о потенциальных опасностях на дороге.  Закрепить правила дорожного движения, технику безопасности, пожарной безопасности | маршрут  автобус | дорожные знаки |
|  | Чтение изображений в картинках. «Животные, птицы, насекомые». | 1 | Учить показывать изображение по словесной инструкции « Слушай и показывай на картинке». Продолжать учить узнавать на картинках животных, птиц, насекомых | игрушки | предметные картинки м/презентация «Дикие и домашние животные» |
|  | Чтение изображений в картинках. «Животные, птицы, насекомые». | 1 | Учить показывать изображение по словесной инструкции « Слушай и показывай на картинке». Продолжать учить узнавать на картинках животных, птиц, насекомых | игрушки | предметные картинки м/презентация «Дикие и домашние животные» |
|  | Чтение изображений в картинках. «Животные, птицы, насекомые». | 1 | Учить показывать изображение по словесной инструкции « Слушай и показывай на картинке». Продолжать учить узнавать на картинках животных, птиц, насекомых | игрушки | предметные картинки м/презентация «Дикие и домашние животные» |
|  | «Школьные принадлежности» | 1 | Продолжать учить «читать» слова по карточкам. Учить прикреплять карточки со словами на соответствующие реальные предметы. | пенал | картинки пособие «Читаем сами» |
|  | «Школьные принадлежности» | 1 | Продолжать учить «читать» слова по карточкам. Учить прикреплять карточки со словами на соответствующие реальные предметы. | пенал | картинки пособие «Читаем сами» |
|  | «Школьные принадлежности» | 1 | Продолжать учить «читать» слова по карточкам. Учить прикреплять карточки со словами на соответствующие реальные предметы. | пенал | картинки пособие «Читаем сами» |
|  | Экскурсия. Сезонные изменения в природе. | 1 | Уточнить и расширить представление детей об изменениях в природе.  Учить использовать в речи предлоги: на, в.  Развитие навыка диалогической речи, фонематического слуха. | холодно | . |
|  | Звуки и буквы: р, л, м. | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в чтении слогов, слов с изученными буквами. | лом | разрезная азбука картинки |
|  | Звуки и буквы: р, л, м. | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в чтении слогов, слов с изученными буквами. | лом | разрезная азбука картинки |
|  | Звуки и буквы: р, л, м. | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в чтении слогов, слов с изученными буквами. Упражнять в умении составлять предложения с прочитанными словами. | лом | разрезная азбука картинки |
|  | Списывание слогов, слов, предложений с письменного образца | 1 | Учить списыванию письменного материала с классной доски.  Упражнять в умении списывать с письменного образца.  Развитие зрительного восприятия, операции сравнения. | шар | предметные картинки |
|  | Списывание слогов, слов, предложений с письменного образца | 1 | Учить списыванию письменного материала с классной доски.  Упражнять в умении списывать с письменного образца.  Развитие зрительного восприятия, операции сравнения. | шар | предметные картинки |
|  | Списывание слогов, слов, предложений с письменного образца | 1 | Учить списыванию письменного материала с классной доски.  Упражнять в умении списывать с письменного образца.  Развитие зрительного восприятия, операции сравнения. | шар | предметные картинки |
|  | Списывание слогов, слов, предложений с письменного образца | 1 | Учить списыванию письменного материала с классной доски.  Упражнять в умении списывать с письменного образца.  Развитие зрительного восприятия, операции сравнения. | шар | предметные картинки |
|  | Списывание слогов, слов, предложений с письменного образца | 1 | Учить списыванию письменного материала с классной доски.  Упражнять в умении списывать с письменного образца.  Развитие зрительного восприятия, операции сравнения. | шар | предметные картинки |
|  | Составление рассказа по картине «Хорошо зимой» | 1 | Формировать связную речь, умение составлять описательный рассказ по опорным карточкам.  Развитие операций анализа и синтеза, связной речи. | забавы | репродукция «Зимние забавы детей» |
|  | Составление рассказа по картине «Хорошо зимой» | 1 | Формировать связную речь, умение составлять описательный рассказ по опорным карточкам.  Развитие операций анализа и синтеза, связной речи. | забавы | репродукция «Зимние забавы детей» |
|  | Составление рассказа по картине «Хорошо зимой» | 1 | Формировать связную речь, умение составлять описательный рассказ по опорным карточкам.  Развитие операций анализа и синтеза, связной речи. | забавы | репродукция «Зимние забавы детей» |
|  | Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и выполняй движения». | 1 | Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание. | топать хлопать | сюжетные  картинки, предметные картинки, игры |
|  | Звуки и буквы: с, ш, х. | 1 | Повторить в чтении слогов, слов с изученными буквами. Упражнять в умении составлять предложения с прочитанными словами.  Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | шорох | сюжетные  картинки, предметные картинки |
|  | Звуки и буквы: с, ш, х. | 1 | Повторить в чтении слогов, слов с изученными буквами. Упражнять в умении составлять предложения с прочитанными словами.  Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | шорох | сюжетные  картинки, предметные картинки |
|  | Звуки и буквы: с, ш, х. | 1 | Повторить в чтении слогов, слов с изученными буквами. Упражнять в умении составлять предложения с прочитанными словами.  Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | шорох | сюжетные  картинки, предметные картинки |
|  | Прописывание слов сбуквами: с,ш,х | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой, записывать в тетради образованные слова.  Упражнять в написании слов с изученными буквами. Развитие зрительной памяти, операций анализа и синтеза. | сом | разрезная азбука картинки |
|  | Прописывание слов сбуквами: с,ш,х | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой, записывать в тетради образованные слова.  Упражнять в написании слов с изученными буквами. Развитие зрительной памяти, операций анализа и синтеза. | сом | разрезная азбука картинки |
|  | Прописывание слов сбуквами: с,ш,х | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой, записывать в тетради образованные слова.  Упражнять в написании слов с изученными буквами. Развитие зрительной памяти, операций анализа и синтеза. | сом | разрезная азбука картинки |
|  | Пересказ сказки «Колобок». | 1 | Учить внимательно, слушать чтение педагога. Упражнять в составлении простых предложений по серии картинок.  Развивать фонематическое восприятие | сказка | иллюстрации к сказке |
|  | Пересказ сказки «Колобок». | 1 | Учить внимательно, слушать чтение педагога. Упражнять в составлении простых предложений по серии картинок.  Развивать фонематическое восприятие | сказка | иллюстрации к сказке |
|  | Пересказ сказки «Колобок». | 1 | Учить внимательно, слушать чтение педагога. Упражнять в составлении простых предложений по серии картинок.  Развивать фонематическое восприятие | сказка | иллюстрации к сказке |
|  | Играем в сказку: «Теремок». | 1 | Упражнять в соблюдении очередности в разговоре.  Учить соотносить жест со словом.  Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать коммуникативные навыки. | теремок | сюжетные картинки,  предметные картинки, |
|  | Звук и буква Н н | 1 | Познакомить с буквой и звуком Нн.  Учить читать слоги со стечением согласных и образовывать слова с данными слогами.  Развитие слухового восприятия, операций анализа и синтеза. | нос | образцы написания заглавной и строчной буквы Нн |
|  | Звук и буква Н н | 1 | Познакомить с буквой и звуком Нн.  Учить читать слоги со стечением согласных и образовывать слова с данными слогами.  Развитие слухового восприятия, операций анализа и синтеза. | нос | образцы написания заглавной и строчной буквы Нн |
|  | Звук и буква Н н | 1 | Познакомить с буквой и звуком Нн.  Учить читать слоги со стечением согласных и образовывать слова с данными слогами.  Развитие слухового восприятия, операций анализа и синтеза. | нос | образцы написания заглавной и строчной буквы Нн |
|  | Буква Нн | 1 | Познакомить с буквой Нн.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Нн. Упражнять в списывании с классной доски трехбуквенных слов. Развивать зрительное восприятие, графомоторные навыки | нос | образцы написания заглавной и строчной буквы Нн |
|  | Буква Нн | 1 | Познакомить с буквой Нн. Учить написанию строчной и заглавной буквы Нн. Упражнять в списывании с классной доски трехбуквенных слов.  Развивать зрительное восприятие, графомоторные навыки | нос | образцы написания заглавной и строчной буквы Нн |
|  | Буква Нн | 1 | Познакомить с буквой Нн. Учить написанию строчной и заглавной буквы Нн. Упражнять в списывании с классной доски трехбуквенных слов.  Развивать зрительное восприятие, графомоторные навыки | нос | образцы написания заглавной и строчной буквы Нн |
|  | Пересказ сказки «Заюшкина избушка». | 1 | Учить внимательно слушать чтение педагога. Упражнять в составлении простых предложений по серии картинок. Развивать фонематическое восприятие | сказка | иллюстрации к сказке |
|  | Пересказ сказки «Заюшкина избушка». | 1 | Учить внимательно слушать чтение педагога. Упражнять в составлении простых предложений по серии картинок. Развивать фонематическое восприятие | сказка | иллюстрации к сказке |
|  | Пересказ сказки «Заюшкина избушка». | 1 | Учить внимательно слушать чтение педагога. Упражнять в составлении простых предложений по серии картинок. Развивать фонематическое восприятие | сказка | иллюстрации к сказке |
|  | Чтение автоматизированных энграмм (имена одноклассников) | 1 | Формировать умение глобального чтения  Упражнять в соотнесении фотографий одноклассников с их именами, нахождение и назывании нужных слов | мыть | фотографии одноклассников |
|  | Чтение автоматизированных энграмм (имена одноклассников) | 1 | Формировать умение глобального чтения  Упражнять в соотнесении фотографий одноклассников с их именами, нахождение и назывании нужных слов | мыть | фотографии одноклассников |
|  | Письмо под диктовку. Списывание текста | 1 | Формировать фонематический слух, умение воспроизводить звук в букве.  Упражнять в правильном написании букв, соединении букв. | сом | образцы написания  букв карточки |
|  | Заучивание стихотворения И. Мазнина «Простое слово» | 1 | Упражнять в умении заучивать стихотворение по опорным карточкам.  Упражнять в умении отвечать на вопросы педагога по прослушанному.  Развитие фонематического слуха, слуховой памяти. | слово | опорные карточки |
|  | Ориентировка в визуальном расписании: «Символы (картинки) в школе». | 1 | Упражнять в узнавании кабинетов по символам  (картинкам)  Учить соотносить символ со словом.  Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.  Формировать первичные коммуникативные навыки. | кабинет табличка | предметные картинки графические знаки презентация |
|  | Звук и буква К к | 1 | Познакомить с буквой Кк.  Упражнять в чтении предложений, состоящих из 2 слов. Упражнять в умении выделять в предложении количество слов. | куры | образцы написания заглавной и строчной буквы Кк |
|  | Буква Кк | 1 | Познакомить с буквой Кк.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Кк.  Упражнять в написании предложений, состоящих из двух слов. | кар | образцы написания заглавной и строчной буквы Кк |
|  | Звук и буква Тт | 1 | Познакомить с буквой Т т.  Учить читать слова, состоящие из 3 слогов. Развитие операций анализа и синтеза, зрительнопространственной ориентировки. | тук | образцы написания заглавной и строчной буквы Тт |
|  | Звук и буква Тт | 1 | Познакомить с буквой Т т.  Учить читать слова, состоящие из 3 слогов. Развитие операций анализа и синтеза, зрительнопространственной ориентировки. | тук | образцы написания заглавной и строчной буквы Тт |

**Календарно-тематическое планирование к учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

# IV четверть (39 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Колво часов** | **Цель урока** | **Словарь** | **Дидактический**  **материал** |
|  | Буква Тт | 1 | Познакомить с буквой Тт.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Тт. Учить написанию слов, состоящие из 2 слогов. Развитие операций анализа и синтеза, зрительнопространственной ориентировки. | туман | образцы написания заглавной и строчной буквы Тт |
|  | Звук и буква И и | 1 | Познакомить с буквой и звуком Ии.  Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, фонематического слуха. | кит | образцы написания заглавной и строчной буквы Ии |
|  | Буква Ии | 1 | Познакомить с буквой Ии.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Ии. | игра | образцы написания заглавной и строчной буквы Ии |
|  | Любимые считалочки | 1 | Развивать артикуляционные и речевые возможности в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять»). | охотник | иллюстрации мнемотаблицы картинки |
|  | Составление слогов и слов из изученных букв | 1 | Учить определять место названных звуков в словах, обозначающих предметные картинки.  Упражнять в подборе слов, начинающихся с названных звуков | каша | разрезная азбука картинки |
|  | Составление слогов и слов из изученных букв | 1 | Учить определять место названных звуков в словах, обозначающих предметные картинки.  Упражнять в подборе слов, начинающихся с названных звуков | каша | разрезная азбука картинки |
|  | Составление слогов и слов из изученных букв | 1 | Учить определять место названных звуков в словах, обозначающих предметные картинки.  Упражнять в подборе слов, начинающихся с названных звуков | каша | разрезная азбука картинки |
|  | Списывание слогов, простых слов с письменного образца, | 1 | Учить списыванию письменного материала с классной доски.  Упражнять в умении списывать с письменного образца. | сыр | предметные и сюжетные картинки разрезная азбука |
|  | Списывание слогов, простых слов с письменного образца, | 1 | Учить списыванию письменного материала с классной доски.  Упражнять в умении списывать с письменного образца. | сыр | предметные и сюжетные картинки разрезная азбука |
|  | Списывание слогов, простых слов с письменного образца, | 1 | Учить списыванию письменного материала с классной доски.  Упражнять в умении списывать с письменного образца. | сыр | предметные и сюжетные картинки разрезная азбука |
|  | Знакомство с пиктограммами «Одежда». | 1 | Ознакомить с пиктограммами: «одежда» (рубашка, брюки, майка, юбка и т.д.). Учить соотносить схематическое изображение с картинкой, натуральным объектом.  Развивать память, внимание. | майка | БаряеваЛ.Б, Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я и игрушки» |
|  | Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» | 1 | Упражнять в умении заучивать стихотворение по опорным карточкам.  Упражнять в умении отвечать на вопросы педагога по тексту | слово | опорные карточки |
|  | Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» | 1 | Упражнять в умении заучивать стихотворение по опорным карточкам.  Упражнять в умении отвечать на вопросы педагога по тексту | слово | опорные карточки |
|  | Звук и буква П п | 1 | Познакомить с буквой и звуком П п.  Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука. Учить образовывать открытые и закрытые слоги с данной буквой на слух и из букв разрезной азбуки, прочитывать их.  Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, фонематического слуха. | пила | образцы написания заглавной и строчной буквы Пп |
|  | Буква Пп | 1 | Познакомить с буквой Пп.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Пп.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Пп. | папа | образцы написания заглавной и строчной буквы Пп |
|  | Звуки и буквы: р, л, м, н. | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой. Упражнять в чтении слогов, слов с изученными буквами. | лимон | разрезная азбука |
|  | Буквы: р, л, м, н. | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой, записывать полученные слова.  Упражнять в записи слогов, слов с изученными буквами. | лимон | образцы для штриховки и копирования предметные картинки |
|  | Звуки и буквы: с, ш, х. | 1 | Упражнять в умении работать с разрезной азбукой.  Упражнять в дифференциации букв с- ш- х  Развитие слуховой памяти, связной речи, операций анализа и синтеза. | хорошо | разрез предметные картинки ная азбука |
|  | Написание открытых слогов, слогов с буквами х,с,ш Написание закрытых слогов с буквами х,с,ш | 1 | Учить написанию слогов с изученными буквами. Формировать умение соотносить слог и звукоподражание.  Развитие графомоторных навыков, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения. | хор | разрезная азбука  предметные картинки  образцы написания |
|  | Написание закрытых слогов с буквами х,с,ш | 1 | Учить написанию слогов с изученными буквами. Формировать умение соотносить слог и звукоподражание.  Развитие графомоторных навыков, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения. | хор | разрезная азбука  предметные картинки  образцы написания |
|  | Звук и буква З з | 1 | Познакомить с буквой и звуком Зз.  Упражнять в чтении предложений, состоящих из 2слов. Развитие связной речи, фонематического слуха, операций анализа и синтеза. | узоры | образцы написания заглавной и строчной буквы Зз |
|  | Буква З з | 1 | Познакомить с буквой Зз.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Зз.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Зз. | зима | образцы написания заглавной и строчной буквы Зз |
|  | Звук и буква Ии | 1 | Учить читать слова, состоящие из 2 слогов. Развитие операций анализа и синтеза, зрительно- пространственной ориентировки. | пила | образцы написания заглавной и строчной буквы Ии |
|  | Составление и письмо слогов | 1 | Упражнять в умении определять местонахождение заданной буквы в слове.  Упражнять в графическом изображении строчных букв, слиянии с соседними буквами. |  | предметные картинки магнитная азбука образцы букв |
|  | Составление и письмо слогов | 1 | Упражнять в умении определять местонахождение заданной буквы в слове.  Упражнять в графическом изображении строчных букв, слиянии с соседними буквами. |  | предметные картинки магнитная азбука образцы букв |
|  | Составление и письмо слогов | 1 | Упражнять в умении определять местонахождение заданной буквы в слове.  Упражнять в графическом изображении строчных букв, слиянии с соседними буквами. |  | предметные картинки магнитная азбука образцы букв |
|  | Ориентировка в визуальном расписании «Логотипы заведений» | 1 | Упражнять в узнавании и назывании логотипов «почта», «парк такси», «скорая помощь».  Учить соотносить символ со словом.  Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.  Формировать первичные коммуникативные навыки. | символ  логотип | предметные картинки графические знаки презентация |
|  | Ориентировка в визуальном расписании «Логотипы заведений» | 1 | Упражнять в узнавании и назывании логотипов «почта», «парк такси», «скорая помощь».  Учить соотносить символ со словом.  Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.  Формировать первичные коммуникативные навыки. | символ  логотип | предметные картинки графические знаки презентация |
|  | Заучивание стихотворения А.Плещеева «Ласточка» | 1 | Развивать фонематический слух, память, дикцию.  Помочь выучить стихотворение с опорой на мнемотаблицу | ласточка, сени | видеоролик, мнемотаблица |
|  | Заучивание стихотворения А.Плещеева «Ласточка» | 1 | Развивать фонематический слух, память, дикцию.  Помочь выучить стихотворение с опорой на мнемотаблицу | ласточка, сени | видеоролик, мнемотаблица |
|  | Заучивание стихотворения А.Плещеева «Ласточка» | 1 | Развивать фонематический слух, память, дикцию.  Помочь выучить стихотворение с опорой на мнемотаблицу | ласточка, сени | видеоролик, мнемотаблица |
|  | Звук и буква Гг | 1 | Познакомить с буквой Гг.  Упражнять в образовании открытых и закрытых слогов.  Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, фонематического слуха. | глина | образцы написания заглавной и строчной буквы Гг |
|  | Звук и буква Гг | 1 | Познакомить с буквой Гг.  Упражнять в образовании открытых и закрытых слогов.  Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, фонематического слуха. | глина | образцы написания заглавной и строчной буквы Гг |
|  | Буква Йй | 1 | Познакомить с буквой Йй.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Йй.  Упражнять в образовании открытых и закрытых слогов, их написанию. |  | предметные картинки магнитная азбука образцы букв |
|  | Буква Йй | 1 | Познакомить с буквой Йй.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Йй.  Упражнять в образовании открытых и закрытых слогов, их написанию. |  | предметные картинки магнитная азбука образцы букв |
|  | Звук и буква Вв | 1 | Познакомить с буквой Вв.  Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука. Учить образовывать открытые и закрытые слоги с данной буквой на слух и из букв разрезной азбуки, прочитывая их. | воз | образцы написания заглавной и строчной буквы Вв |
|  | Звук и буква Вв | 1 | Познакомить с буквой Вв.  Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука. Учить образовывать открытые и закрытые слоги с данной буквой на слух и из букв разрезной азбуки, прочитывая их. | воз | образцы написания заглавной и строчной буквы Вв |
|  | Заглавные буквы В в | 1 | Познакомить с буквой Вв.  Учить написанию строчной и заглавной буквы Вв. Упражнять в образовании открытых и закрытых слогов, их написанию. |  | предметные картинки магнитная азбука образцы букв |
|  | Слушание аудиозапись  сказки «Царевна-лягушка» | 1 | Формировать слуховое восприятие. Развивать память, внимание. | царевна царь терем | аудиозапись |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по музыке и движению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыкальнообразовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов.

Особое внимание обращается на стимулирование обучающихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающегося.

**Актуальность.** Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы.

Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:**

1. организация музыкально-речевой среды;
2. формирование интереса к музыкальным занятиям;
3. формирование музыкально-ритмических движений;
4. формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
5. развитие стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

**1.2. Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Музыка и движение» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Личностные результаты**включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках музыки и движения в 2 классе формируются следующие личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках музыки и движения в 2 классе формируются следующие предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

***Основные требования к умениям обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Параметры |
|  | **Минимальный уровень** |
| Слушание. | Уметь слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки. |
| Уметь слушать (различать) быструю, медленную музыку. |
| Уметь слушать музыкальные произведения и детские песни. |
| Пение. | Уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. |
| Движение под музыку. | Уметь топать под музыку. |
| Уметь хлопать в ладоши под музыку. |
| Уметь покачиваться с одной ноги на другую. |
| Уметь выполнять движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. |
| Уметь выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. |
| Уметь выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. |
| Уметь выполнять движения в хороводе. |
| Уметь двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. |
| Уметь выполнять ритмичную ходьбу под музыку. |
| Музыкальные инструменты. | Проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах. |
|  | **Достаточный уровень.** |
| Слушание | Уметь узнавать знакомую песню. |
| Слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя. |
| Уметь узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах. |
| Движение под музыку. | Уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. |
| Уметь имитировать движения животных. |
| Уметь выполнять движения, соответствующие словам песни. |
| Уметь выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. |
| Уметь имитировать (исполнять) игры на музыкальных инструментах. |
| Выполнять элементарные движения с предметами. |
| Пение | -Пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью;  -Сочетать пение с мимикой и пантомимикой; -Пропевать свое имя. |
| Музыкальные инструменты. | **-** Узнавать на картинках музыкальные инструменты;  -Соотносить реальный предмет музыкального инструмента с |
|  | его изображением. |

**2.3. Базовые учебные действия**

**Характеристика базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   * умение выполнять инструкции педагога;
   * использование по назначению учебных материалов;
   * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
   * в течение определенного периода времени,
   * от начала до конца,  с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,) по учебному предмету «Музыка и движение» в 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

**Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации** Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем 2 класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе**.**

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. Слушание музыки. | 28 |
| 2. Игра на музыкальных инструментах. | 18 |
| 3. Пение. | 11 |

4.

Движение под музыку.

11

**Итого:**

**68**

***Слушание музыки.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение в хороводе.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

**5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**5.1. Система оценки личностных результатов.**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

1. - нет фиксируемой динамики;
2. - минимальная динамика;
3. - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика. **5.2. Система оценки предметных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Уровни  сформированности на начало года | Уровни сформированности на конец года |
| Уметь слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уметь слушать (различать) быструю, медленную музыку. |  |  |
| Уметь слушать (различать) колыбельную песню и марш. |  |  |
| Уметь слушать (различать) веселую и грустную музыку. |  |  |
| Уметь слушать (различать) сольное и хоровое исполнение произведения. |  |  |
| Уметь слушать (различать) оркестр  (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. |  |  |
| Уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. |  |  |
| Уметь подпевать отдельными или повторяющимися звуками, слогами и словами. |  |  |
| Уметь подпевать повторяющейся интонаций припева песни. |  |  |
| Уметь топать под музыку. |  |  |
| Уметь хлопать в ладоши под музыку. |  |  |
| Уметь покачиваться с одной ноги на другую. |  |  |
| Уметь выполнять движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. |  |  |
| Уметь выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. |  |  |
| Уметь выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. |  |  |
| Уметь выполнять движения в хороводе. |  |  |
| Уметь двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. |  |  |
| Уметь определять начало и конец звучания музыки. |  |  |
| Уметь определять характер музыки. |  |  |
| Уметь узнавать знакомую песню. |  |  |
| Уметь узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах. |  |  |
| Уметь петь слова песни (отдельные фразы, всю песню). |  |  |
| Уметь выразительно петь с соблюдением динамических оттенков. |  |  |
| Уметь петь в хоре. |  |  |
| Уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. |  |  |
| Уметь имитировать движения животных. |  |  |
| Уметь выполнять движения, соответствующие словам песни. |  |  |
| Уметь соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. |  |  |
| Уметь изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). |  |  |
| Уметь выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. |  |  |
| Уметь имитировать (исполнять) игры на музыкальных инструментах. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень сформированности навыка** |
| **0** | Навык или умение отсутствует |
| **1** | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
| **2** | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| **3** | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| **4** | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
| **5** | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

**5.3. Система оценки БУД.**

**Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.**

1. *баллов* ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. *балл* ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. *балла* ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. *балла* ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. *балла* ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; *5 баллов* ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Технологии обучения:**

***Здоровьезберегающие технологии*** (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

***Личностно-ориентированные технологии*** (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

***Информационно-коммуникативные технологии*** (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

***Игровые технологии*** (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности). **Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:**

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;  самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит **сугубо практическую направленность** и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

**Методы и формы обучения:**

* обучение ведется в игровой форме, используются элементы

подражательности;

* процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
* детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
* большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;  обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

**Учебно-методический комплекс**

**Методическая литература**

1. Баряева Л. Б., Яковлева Н.Н .Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.– СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева ТН. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
3. Стребелева. Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС. 2005.
4. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии.- Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
6. Ковалевская М. Музыкальная гимнастика для пальчиков. СПб, 2007.***Материально-техническое обеспечение.***

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

* детские музыкально-шумовые инструменты (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, погремушки, ложки, маракасы),
* игрушки для музыкальных игр, танцев и упражнений (платочки, флажки, ленточки, мишура, мячики),
* мягкие игрушки, резиновые игрушки, набор мелких игрушек для «волшебного мешочка»,
* ноутбук с аудио и видеозаписями, презентации.
* звуковые игрушки,
* учебно - наглядный материал: книжки, картинки.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п**  **/п** | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | **Виды деятельности на уроке** | **Домашнее задание** |
|  | **ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (15 ЧАСОВ)** | | | | | | | |
|  | **I раздел. Слушание музыки. (28 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Веселые песни | | | | 1 | Беседа с обучающимися о музыке.  Слушание музыки. | Творческое задание. |
| 2. | Веселые песни | | | | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 3. | Музыка вокруг нас | | | | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 4. | Музыка вокруг нас | | | | 1 | Слушание музыкальных произведений. Просмотр презентации. | Творческое задание. |
| 5. | Звучащие картины | | | | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 6. | Звучащие картины | | | | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 7. | Эти разные песни | | | | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 8. | Эти разные песни | | | | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 9. | Музыка в мультфильмах | | | | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 10. | Музыка в мультфильмах | | | | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 11. | | Характер музыки |  | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 12. | | Характер музыки |  | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 13. | | Природа в музыке |  | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 14. | | Природа в музыке |  | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 15. | | Музыка громкая тихая | и | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
|  | | | **ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 16. | | Звуки высокие низкие | и | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 17. | | Звуки высокие низкие | и | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 18. | | Музыка и игра |  | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 19. | | Музыка и игра |  | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 20. | | Сказка в музыке. Песенка про кузнечика. |  | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 21. | | Сказка в музыке. Песенка про кузнечика. |  | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 22. | | «Пальчики - ручки» (песенка - игра) | | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 23. | | «Пальчики - ручки» (песенка - игра) | | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 24. | | Музыка для отдыха | | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 25. | | Музыка для отдыха | | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 26. | | Море волнуется раз | | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 27. | | Море волнуется раз | | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| 28. | | Динамические оттенки. | | 1 | | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. | | |
| **II раздел. Игра на музыкальных инструментах. (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 29. | | Музыкальные инструменты и их звучание:барабан,дудк а,маракасы | | 1 | | Просмотр презентации. | Творческое задание. | | |
| 30 | | Детские музыкальные инструменты: деревянные ложки | | 1 | | Раскрашивание музыкальных инструментов. | Творческое задание. | | |
| 31. | | Детские музыкальные инструменты: деревянные ложки | | 1 | | Просмотр презентации. | Творческое задание. | | |
| **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (19 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Игра на детских музыкальных инструментах. | 1 | Раскрашивание музыкального инструмента. | Творческое задание. |
| 33. | Игра на детских музыкальных инструментах. | 1 | Просмотр презентации. | Творческое задание. |
| 34. | Игра на детских музыкальных инструментах. | 1 | Раскрашивание музыкального инструмента. | Творческое задание. |
| 35. | Музыка и ты | 1 | Просмотр презентации. | Творческое задание. |
| 36. | Музыка и ты | 1 | Раскрашивание музыкального инструмента. | Творческое задание. |
| 37. | Музыкальный класс | 1 | Просмотр презентации. | Творческое задание. |
| 38. | Музыкальный класс | 1 | Раскрашивание музыкального инструмента. | Творческое задание. |
| 39. | Музыка каждый день | 1 | Просмотр презентации. | Творческое задание. |
| 40. | Музыка каждый день | 1 | Раскрашивание музыкального инструмента. | Творческое задание. |
| 41. | Разные голоса инструментов | 1 | Просмотр презентации. | Творческое задание. |
| 42. | Разные голоса инструментов | 1 | Раскрашивание музыкального инструмента. | Творческое задание. |
| 43. | Музыкальный концерт. | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 44. | Музыкальный концерт. | 1 | Игра на музыкальных инструментах. | Творческое задание. |
| 45. | Музыкальный концерт. | 1 | Игра на музыкальных инструментах. | Творческое задание. |
| 46. | Музыкальный оркестр. | 1 | Игра-викторина. | Творческое задание. |
| **III раздел. Пение.(11 часов)** | | | | |
| 47. | Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 48. | Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 49. | «Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом). | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 50. | «Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом). | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 51. | «Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом). | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 52. | «Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом). | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| **ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (18 ЧАСОВ)** | | | | |
| 53. | Каравай. Русская народная песня | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 54. | Каравай. Русская народная песня | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 55. | Карнавал животных. Как на тоненький ледок. Русская народная песня. | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 56. | Как на тоненький ледок. Русская народная песня | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| 57. | С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк» | 1 | Слушание музыкальных произведений. | Творческое задание. |
| **IV раздел. Движение под музыку. (11 часов)** | | | | |
| 58. | Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами. | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 59. | Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами. | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 60. | Танцы разных характеров. | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 61. | Танцы разных характеров. | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 62. | Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами. | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 63. | Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами. | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 64. | «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия). | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 65. | «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия). | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 66. | Игры с музыкальными игрушками, сопровождаемые пением, мимическими движениями. | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 67 | Игры с музыкальными игрушками, сопровождаемые пением, мимическими движениями. | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
| 68 | Игры с музыкальными игрушками, сопровождаемые пением, мимическими движениями. | 1 | Танцевальные движения под музыку. | Творческое задание. |
|  | **Итого: 68 часов.** |  |  |  |