

**Тематическое планирование. 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Содержание** | **Планируемые предметные результаты** | **Домашнее задание** |
|  | 1(1) | ***Язык и культура.***  Исконно русская лексика и её особенности | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова  Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный практикум |  приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;   приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;   выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;   характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);   понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; | § 1 |
|  | 2(2) | Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их признаки  Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Орфографический и пунктуационный практикум | характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;   комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;   определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;   комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);   характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;   объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного); | § 2 |
|  | 3(2) | Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования  Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, современной публицистике. Орфографический и пунктуационный практикум. |  понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;   характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования; | § 3 |
|  | 4(2) | Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.  «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Орфографический и пунктуационный практикум |  комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);   характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; | §4 |
|  | 5(2) | Русский человек в обращении к другим.  Проверочная работа № 1 | Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому  Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Орфографический и пунктуационный практикум.  Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы |  комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);   характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;   объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);   регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов. | §5 |
|  | 6(2) | ***Культура речи.***  Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи . | Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи  Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н̕] перед ч и щ. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.  Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Орфографический и пунктуационный практикум. |  соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);   различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;   употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;   понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;   правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;   соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;   употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; | §6 |
|  | 7(2) | Нормы употребления терминов | Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи  Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Точность словоупотребления заимствованных слов. Типичные ошибки.  Орфографический и пунктуационный практикум |  корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);   опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; | §7 |
|  | 8(2) | Трудные случаи согласования в русском языке. | Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим: а) имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; б) выраженным существительным со значением лица женского пола; в) выраженным сочетанием числительного несколько и существительным  Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре. Нормы построения словосочетаний по типу согласования  Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Орфографический и пунктуационный практикум |  употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;   анализировать и различать типичные речевые ошибки;   редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;   выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;   распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;   анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;   корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;   редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; | §8 |
|  | 9(2) | Особенности современного речевого этикета.  Проверочная работа №2 | Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имён; их оценка  Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.  Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы |  соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;   использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;   соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;   использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;   использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;   использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;   использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;   использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи. | §9 |
|  | 10(2) | ***Речь. Текст***.  Информация: способы и средства её получения и переработки . | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации  Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.  Орфографический и пунктуационный практикум |  владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;   уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;   уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; | §10 |
|  | 11(2) | Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания | Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Орфографический и пунктуационный практикум |  использовать различные виды слушания (детальное, выборочное‚ ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; | §11 |
|  | 12(2) | Аргументация. Правила эффективной аргументации | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации  Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Орфографический и пунктуационный практикум |  уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;   уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; | §12 |
|  | 13(2) | Доказательство и его структура. Виды доказательств. | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Орфографический и пунктуационный практикум | Знать прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств.  уметь пользоваться основными способами опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. | §13 |
|  | 14(2) | Разговорная речь. Самопрезентация. | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Орфографический и пунктуационный практикум |  уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;   уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; | §14 |
|  | 15(2) | Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. | Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия  Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Орфографический и пунктуационный практикум |  создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;   строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; | §15 |
|  | 16(2) | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д. Орфографический и пунктуационный практикум |  анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;   анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);   владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях. | §16 |
|  | 17(2) | Итоговая контрольная работа. | Проверка изученного. |  |  |
|  | Итого: 34 |  |  |  |  |

 владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

 уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

 уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

 анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

 создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

 строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

 анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);

 владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

2. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

3. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

4. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

5. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: http://starling.rinet.ru/indexru.htm Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru

Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash

Cловарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://etymolog.ruslang.ru

**Поурочное** планирование, 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Поурочное планирование.8 класс** |  |  |
| № **урока**  **дата** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Учебно-методические материалы, КИМы** |
| **Язык и культура(9 часов).** | | | |
| 1  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Исконно русская лексика и её особенности. | 1 | https://multiurok.ru/files/urok-rodnogo-russkogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html |
| 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тематические группы слов в составе исконно русской лексики. | 1 | https://multiurok.ru/files/urok-2-iskonno-russkaia-leksika-i-eio-osobennosti.html |
| 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. | 1 | https://infourok.ru/rol-staroslavyanizmov-v-razvitii-russkogo-literaturnogo-yazyka-i-ih-primety-19-09-2-4553294.html |
| 4  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Фонетические и морфологические приметы старославянизмов. | 1 | https://infourok.ru/staroslavyanizmy-v-russkom-yazyke-osnovnye-foneticheskie-slovoobrazovatelnye-i-morfologicheskie-priznaki-staroslavyanizmov-sudba-5190935.html |
| 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 1 | https://infourok.ru/inoyazychnaya-leksika-v-razgovornoj-rechi-displejnyh-tekstah-sovremennoj-publicistike-5175675.html |
| 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. **Проверочная работа №1.** | 1 | https://vk.com/wall-208456716\_88 |
| 7  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. | 1 | https://vk.com/wall-207084814\_622 |
| 8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Формулы речевого этикета для различных речевых ситуаций. | 1 | https://infourok.ru/rechevoj-etiket-osnovnye-pravila-rechevogo-povedeniya-i-rechevye-formuly-ispolzuemye-v-raznyh-situaciyah-obsheniya-5707081.html |
| 9  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Русский человек в обращении к другим. | 1 | https://multiurok.ru/files/urok-6-russkii-chelovek-v-obrashchenii-k-drugim.html |
| **Культура речи(9 часов).** | | | |
| 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. | 1 | https://multiurok.ru/files/urok-8-tipichnye-orfoepicheskie-i-aktsentologiches.html |
| 11  \_\_\_\_\_\_\_ | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Работа с орфоэпическим словарем. | 1 | https://infourok.ru/rabota-s-orfoepicheskim-slovarem-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-4947456.html |
| 12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Нормы употребления терминов. | 1 | https://multiurok.ru/index.php/files/normy-upotrebleniia-terminov.html |
| 13  \_\_\_\_\_\_\_ | Нормы употребления терминов. Работа с толковым словарем. | 1 | https://infourok.ru/pamyatka-kak-rabotat-s-tolkovym-slovarem-4503653.html |
| 14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Трудные случаи согласования в русском языке. | 1 | https://multiurok.ru/files/trudnye-sluchai-soglasovaniia-v-russkom-iazyke.html?login=ok |
| 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правила согласования подлежащего и сказуемого. | 1 | https://infourok.ru/urok-po-teme-pravila-soglasovaniya-podlezhaschego-i-skazuemogo-klass-2987485.html |
| 16  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. **Проверочная работа №2.** | 1 | https://infourok.ru/ tipichnie-oshibki-v-formah-soglasovaniya-i-upravleniya-puti-ih-ustraneniya-klassi-431273.html |
| 17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Особенности современного речевого этикета. | 1 | https://wiki.fenix.help/russkij-yazyk/rechevoj-yetiket |
| 18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Современные формулы речевого этикета. | 1 | https://multiurok.ru/blog/formuly-russkogho-riechievogho-etikieta.html |
| **Речь. Текст(16часов).** | | | |
| 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Информация: способы и средства её получения и переработки. | 1 | https://vk.com/wall-193714193\_3084 |
| 20  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Слушание как вид речевой деятельности. | 1 | https://vk.com/wall-208749136\_230 |
| 21  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Эффективные приёмы слушания. | 1 | https://helpiks.org/8-49233.html |
| 22  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Аргументация. | 1 | https://4brain.ru/critical/argument.php |
| 23  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правила эффективной аргументации. | 1 | https://multiurok.ru/files/argumentatsiia-pravila-effektivnoi-argumentatsii.html |
| 24  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Доказательство и его структура. | 1 | https://infourok.ru/ dokazatelstvo-i-ego-struktura-pryamye-i-kosvennye-dokazatelstva-vidy-kosvennyh-dokazatelst-6567227.html |
| 25  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Виды доказательств. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/08/06/dokazatelstvo-i-ego-struktura-vidy-dokazatelstv |
| 26  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Разговорная речь. | 1 | https://infourok.ru/urok-razgovornaya-rech-samoprezentaciya-6341473.html |
| 27  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Самопрезентация. | 1 | https://infourok.ru/ samoprezentaciya-8-klass-4556880.html |
| 28  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Научный стиль речи. | 1 | https://infourok.ru/ osnovnye-zhanry-nauchnogo-stilya-i-ustnoj-rechi-pravila-korrektnoj-diskussii-analiz-teks-6103455.html |
| 29  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Реферат. | 1 | https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-v-8-klasse-referat-6103442.html |
| 30  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учебно-научная дискуссия. Стратегии дискуссии. | 1 | https://vk.com/wall-208456716\_34 |
| 31  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учебно-научная дискуссия. Приемы корректой дискуссии. | 1 | https://vk.com/wall-193901630\_52 |
| 32  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. Композиция письма. | 1 | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-sochinenie-v-zhanre-pisma-drugu-5640277.html |
| 33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. **Проверочная работа №3**. | 1 | https://infourok.ru/yazyk-hudozhestvennoj-literatury-sochinenie-v-zhanre-pisma-frontovye-pisma-urok-razvitiya-rechi-po-rodnomu-yazyku-v-8-klasse-4434605.html |
| 34  \_\_\_\_\_\_\_\_ | **Резервный урок**. Эффективные приемы работы с текстом. Представление результатов проектов. | 1 | https://infourok.ru/effektivnye-priyomy-raboty-s-tekstom-6071856.html |