

**Аналитическая справка
диагностики уровня учебной мотивации у
обучающихся МБОУ СОШ № 3 г. Облучье**

Цель: определение уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 3 г. Облучье

Форма проведения: анкетирование обучающихся

Срок: апрель 2022 г

Инструментарий: анкета по изучению мотивации по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

В апреле 2022 года было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5-11-х классов, с целью изучения мотивации обучения школьников. Всего в обследовании приняло участие 196 обучающихся школы, из них: обучающиеся 5-х классов - 21 человек; обучающиеся 6-х классов - 49 человек; обучающиеся 7-х классов - 30 человек; обучающиеся 8-х классов - 40 человек; 9-х классов - 32 человек; 10-11 классов - 24 человек

1. 5-е классы.

Обучающимся предлагалось ответить на 4 вопроса анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов **три** наиболее соответствующие им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней мотивации учения, по которым распределились 5 классы - 21 человек, что отражено в таблице:

Уровень учебной мотивации	5-е классы
I – очень высокий уровень мотивации учения	7 человек – 33%
II - высокий уровень мотивации учения	11 человек – 52%
III – нормальный (средний) уровень мотивации учения	3 человек – 15%
IV – сниженный уровень мотивации учения	0
V – низкий уровень мотивации учения	0

Очень высокий учебной мотивации выявлен у 7 обучающихся (33%) преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

Высокий уровень учебной мотивации - 11 обучающихся (52%) преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

Средний уровень учебной мотивации успешно справляются с учебной деятельностью 3 обучающихся (15%) преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

В процессе исследования были определены преобладающие мотивы учебы у обучающихся 5-х классов:

Условные обозначения мотивов	5-е классы
учебный мотив	15 человек – 71%
социальный мотив	13 человек – 62%
позиционный мотив	21 человек – 100%
оценочный мотив	17 человек – 81%
игровой мотив	4 человек – 19%
внешний мотив	3 человек – 14%

Преобладающий мотив обучающихся 5-х классов **позиционный** мотив (100%) – стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, например, получить одобрение одноклассников или заслужить авторитет.

Оценочный мотив (17%) - учащийся ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Учебный мотив (15%) - учащемуся нравится учиться, нравится посещать школу.

Социальный мотив (13%) – учащийся ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители. **Игровой** мотив (19%) - в школе учащемуся нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Внешний мотив (14%) - собственного желания ходить в школу учащийся не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

2. 6-е классы

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов два наиболее соответствующие им.

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 6а и 6б классов - 49 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I	0	8 человек – 16%	23 человека – 47%	18 человек – 37%	3 человек – 6%
II	7 человек - 14%	29 человек – 60%	11 человека – 22%	3 человека – 6%	1 человек – 2%
III	4 человека – 8%	15 человек – 31%	24 человека – 49%	7 человек – 14%	0

учебная мотивация	4 человека – 8%	14 человек – 29%	29 человека – 59%	3 человека – 6%	1 человек – 2%
-------------------	-----------------	------------------	-------------------	-----------------	----------------

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 16% обучающихся, средний уровень – у 47% обучающихся, у 37% снижен личностный смысл обучения, и у 6% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 14% обучающихся очень высокий уровень способности к целеполаганию, у 60% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 22% обучающихся имеют средний уровень, - 6% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию и 2% обучающихся с низкими результатами.

Блок III выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. При поэлементном анализе мы видим мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	6 – е классы
учебный мотив	18 человека – 37 %
социальный мотив	16 человек – 33%
позиционный мотив	48 человек – 98%
оценочный мотив	10 человек – 20%
игровой мотив	38 человек – 78%
внешний мотив	11 человек – 22%

Однако по данным таблица видно, что шестиклассники предпочитают позиционный и игровой мотивы, при высоком и среднем уровне мотивации в блоке III.

Учебная мотивация: 4 человека (8%) показали очень высокую учебную мотивацию, у 14 человек 29% высокая учебная мотивация, у 29 человек 59% средняя учебная мотивация, у 3 человек 6% снижена учебная мотивация и у 1 человека 2% низкая учебная мотивация.

Блок IV позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	6-е классы
преобладание внутренних мотивов над внешними	24 человек – 49%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	25 человек -51%

У 49% обучающихся 6-х классов выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 51% обучающихся 6-х классов внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени.

Блок V позволяет выявить стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 7 обучающихся(14%) 6-х классов выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 41 обучающегося (84%) 6-х классов присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 1 обучающегося (2%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов. Блок VI определяет реализацию учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	6-е классы
стремится	17 человека – 35%
редко	32 человека – 65%

У 17 обучающихся (35%) выявлена реализация учебных мотивов в поведении.

У 32 обучающихся (65%) учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

3. 7-е классы

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов два наиболее соответствующие им.

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 7а и 7б классов - 30 человека, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации			
	очень высокий	высокий	средний	сниженный
I	3 человека – 10%	4 человека – 13%	16 человека – 54%	7 человек – 23%
II	9 человек - 30%	6 человек – 20%	10 человека – 33%	5 человека – 17%
III	4 человека – 13%	12 человек – 40%	8 человека – 27%	6 человек – 20%
учебная мотивация	2 человека – 7%	8 человек – 27%	13 человека – 43%	7 человека – 23%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что очень высокий уровень личностного смысла обучения у 10%, высокий уровень личностного смысла обучения у 13% обучающихся, средний уровень – у 54% обучающихся, у 23% снижен личностный смысл обучения.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 30% обучающихся очень высокий уровень

способности к целеполаганию, у 20% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 33% обучающихся имеют средний уровень, - 17% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию.

Блок III выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. При поэлементном анализе мы видим мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	7 – е классы
учебный мотив	8 человека – 38 %
социальный мотив	5 человек – 23%
позиционный мотив	16 человек – 76%
оценочный мотив	0
игровой мотив	13 человек – 62%
внешний мотив	3 человек – 14%

Однако по данным таблица видно, что семиклассники предпочитают позиционный и игровой мотивы, при высоком и среднем уровне мотивации в блоке III.

Учебная мотивация: 2 человека (7%) показали очень высокую учебную мотивацию, у 8 человек 27% высокая учебная мотивация, у 13 человек 43% средняя учебная мотивация, у 7 человек 23% снижена учебная мотивация.

Блок IV позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	7-е классы
преобладание внутренних мотивов над внешними	8 человек – 27%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	22 человек - 73%

У 27% обучающихся 7-х классов выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 73% обучающихся 7-х классов внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени.

Блок V позволяет выявить стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 5 обучающихся (17%) 7-х классов выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 24 обучающегося (80%) 7-х классов присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 1 обучающегося (3%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Блок VI определяет реализацию учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	7-е классы
реализация учебных мотивов в поведении	8 человека – 27%

реализуются в поведении довольно редко	21 человека – 70%
отсутствуют поведенческая активность	1 человек – 3%

У 8 обучающихся (27%) выявлена реализация учебных мотивов в поведении.

У 21 обучающихся (70%) учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

У 1 обучающегося (3%) отсутствуют поведенческая активность при реализации учебных мотивов.

4. 8-е классы

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов два наиболее соответствующие им .

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 8а и 8б классов - 40 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I	1 человека – 3%	4 человека – 10%	15 человека – 38%	11 человек – 28%	9 человек – 23%
II	4 человек - 10%	14 человек – 35%	10 человека – 25%	7 человека – 18%	5 человек – 13%
III	0	7 человек – 13%	17 человека – 43%	13 человек – 33%	3 человека – 8%
учебная мотивация	0	6 человек – 15%	19 человека – 48%	11 человека – 28%	4 человек – 10%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что очень высокий уровень личностного смысла обучения у 3%, высокий уровень личностного смысла обучения у 10% обучающихся, средний уровень – у 38% обучающихся, у 28% снижен личностный смысл обучения, и у 23% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 4% обучающихся очень высокий уровень способности к целеполаганию, у 35% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 25% обучающихся имеют средний уровень, - 18% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию и 13% обучающихся с низкими результатами.

Блок III выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. При поэлементном анализе мы видим мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	8–е классы
учебный мотив	21 человек – 45 %
социальный мотив	10 человек – 21%
позиционный мотив	44 человек – 94%
оценочный мотив	25 человек – 53%
игровой мотив	23 человек – 49%
внешний мотив	31 человек – 66%

Однако по данным таблицы видно, что обучающиеся предпочитают позиционный и внешний мотивы, при высоком и среднем уровне мотивации в блоке III.

Учебная мотивация: у 6 человек 15% высокая учебная мотивация, у 19 человек 48% средняя учебная мотивация, у 11 человек 28% снижена учебная мотивация и у 4 человек 10% низкая учебная мотивация.

Блок IV позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	8-е классы
преобладание внутренних мотивов над внешними	14 человек – 35%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	24 человек -60%
преобладание внешних мотивов над внутренними	2 человека – 5%

У 35% обучающихся 8-х классов выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 60% обучающихся 8-х классов внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, у 5% обучающихся выявлено преобладание внешних мотивов над внутренними мотивами.

Блок V позволяет выявить стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 5 обучающихся (13%) 8-х классов выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 32 обучающихся (80%) 8-х классов присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 3 обучающихся (7%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Блок VI определяет реализацию учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	8-е классы
наличие стремления к реализации учебных мотивов	10 человек – 25%

реализация учебных мотивов в поведении	24человека – 60%
реализуются в поведении довольно редко	6 человек – 15%

У 10 обучающихся (25%) выявлена реализация учебных мотивов в поведении.

У 24 обучающихся (60%) учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

У 6 обучающегося (15%) отсутствуют поведенческая активность при реализации учебных мотивов.

5. 9-е классы

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов два наиболее соответствующие им .

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 9а и 9б классов - 32 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I	4 человека – 13%	5 человека – 16%	15 человека 47%	6 человек – 19%	2 человек 6%
II	6 человек - 19%	12 человек 38%	8 человека 25%	4 человека 13%	2 человек – 6%
III	0	9 человек – 28%	11 человека 34%	9 человек – 28%	3 человека 9%
учебная мотивация	0	8 человек – 25%	12 человека 38%	10 человека – 31%	2 человек – 6%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что очень высокий уровень личностного смысла обучения у 13%, высокий уровень личностного смысла обучения у 16% обучающихся, средний уровень – у 47% обучающихся, у 19% снижен личностный смысл обучения, и у 6% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 6% обучающихся очень высокий уровень способности к целеполаганию, у 38% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 25% обучающихся имеют средний уровень, - 13% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию и 6% обучающихся с низкими результатами.

Блок III выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. При поэлементном анализе мы видим мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	9–е классы
учебный мотив	16 человек – 50 %
социальный мотив	4 человек – 13%
позиционный мотив	30 человек – 94%
оценочный мотив	18 человек – 56%
игровой мотив	15 человек – 47%
внешний мотив	21 человек – 66%

Однако по данным таблицы видно, что обучающиеся предпочитают позиционный и внешний мотивы, при высоком и среднем уровне мотивации в блоке III. Учебная мотивация: у 9 человек 28% высокая учебная мотивация, у 11 человека 34% средняя учебная мотивация, у 9 человек 28% снижена учебная мотивация и у 3 человек 9% низкая учебная мотивация.

Блок IV позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	9-е классы
преобладание внутренних мотивов над внешними	11 человек – 35%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	19 человек -59%
преобладание внешних мотивов над внутренними	2 человека – 6%

У 35% обучающихся 9-х классов выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 59% обучающихся 9-х классов внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, у 6% обучающихся выявлено преобладание внешних мотивов над внутренними мотивами.

Блок V позволяет выявить стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 4 обучающихся (13%) 9-х классов выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 26 обучающихся (81%) 9-х классов присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 2 обучающихся (6%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Блок VI определяет реализацию учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	9-е классы
наличие стремления к реализации учебных мотивов	8 человек – 25%
реализация учебных мотивов в поведении	19 человек – 59%

реализуются в поведении довольно редко	5 человек – 16%
--	-----------------

У 8 обучающихся (25%) выявлена реализация учебных мотивов в поведении.

У 19 обучающихся (59%) учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

У 5 обучающегося (16%) отсутствуют поведенческая активность при реализации учебных мотивов.

6. 10-11-е классы

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов два наиболее соответствующие им.

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 10 и 11 классов - 24 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I	5 человека – 21%	8 человека – 33%	9 человека 38%	2 человек – 8%	0
II	4 человек - 17%	12 человек 50%	7 человека 29%	1 человека 4%	0
III	0	13 человек – 54%	7 человека 29%	4 человек – 17%	0
учебная мотивация	0	13 человек – 54%	8 человека 33%	3 человека – 13%	0

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что очень высокий уровень личностного смысла обучения у 21%, высокий уровень личностного смысла обучения у 33% обучающихся, средний уровень – у 38% обучающихся, у 8% снижен личностный смысл обучения.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 17% обучающихся очень высокий уровень способности к целеполаганию, у 50% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 29% обучающихся имеют средний уровень, 4% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию.

Блок III выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. При поэлементном анализе мы видим мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	10-11– е классы
учебный мотив	16 человека – 67 %
позиционный мотив	22 человек – 92%
оценочный мотив	2 человек – 8%

игровой мотив	4человек – 17%
внешний мотив	8человек – 33%

Однако по данным таблица видно, что обучающиеся предпочитают позиционный и учебный мотивы, при высоком и среднем уровне мотивации в блоке III. Учебная мотивация: у 13 человек 54% высокая учебная мотивация, у 8 человека 33% средняя учебная мотивация, у 3 человек 13% снижена учебная мотивация.

Блок IV позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	10-11-е классы
преобладание внутренних мотивов над внешними	8человек – 33%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	14человек -58%
преобладание внешних мотивов над внутренними	2 человека – 9%

У 33% обучающихся 10-11-х классов выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 58% обучающихся 10-11-х классов внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, у 9% обучающихся выявлено преобладание внешних мотивов над внутренними мотивами.

Блок V позволяет выявить стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 8 обучающихся (33%) 10-11-х классов выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 14 обучающегося (58%) 10-11-х классов присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 2 обучающегося (9%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Блок VI определяет реализацию учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	10-11-е классы
наличие стремления к реализации учебных мотивов	12человека – 50%
реализация учебных мотивов в поведении	10человека – 42%
реализуются в поведении довольно редко	2человек – 8%

У 12 обучающихся (50%) выявлена реализация учебных мотивов в поведении.

У 10 обучающихся (42%) учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

У 2 обучающегося (8%) отсутствуют поведенческая активность при реализации учебных мотивов

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке школьной мотивации у детей можно применить памятку

«Как повысить учебную мотивацию школьников»

1. Предоставление частичной свободы выбора.
2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения
3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
4. Самой мощной стимул в обучении «Получилось!!!»

Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

5. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
6. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
8. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
9. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
10. Изменять методы и приемы обучения.
11. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
12. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.
13. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
14. Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.
15. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподавания информации и сделать интересной свою дисциплину.
16. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра — дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие — взрослее и целеустремленнее. Средний же возраст как раз и надо цеплять чем-то азартным и вдохновенным. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего — командные, старшего среднего — подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.
17. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
18. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

19. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).
 20. Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.
 21. Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
 22. Необычная форма преподнесения материала.
 23. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
 24. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.
 25. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.
 26. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.
 27. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.
 28. Применяйте новые инновационные технологии.
 29. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса.
 30. Уважайте личность каждого ребенка.
- Психологу школы следует обратить внимание на обучающихся со сниженной и низкой мотивацией и разработать план работы с этими учащимися с целью повышения уровня учебной мотивации и переоценки ценностей.