

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»  
имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

<b>«Рассмотрено» Руководитель МО</b>  _____ Подпись                      ФИО  <b>Протокол № _____</b> от « _____ » _____ 2019 г.	<b>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</b>  _____ <u>Кирпиченко</u> <b>Ю.А.</b> подпись                                      ФИО  « _____ » _____ 2019 г.	<b>«Утверждаю» Директор</b>  _____ <u>Т.В.Кириллова</u> подпись                                      ФИО  <b>Приказ № _____</b> от « _____ » _____ 2019 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для 3 класса  
( уровень: базовый )**

Учителя: Мальцева Ирина Анатольевна

**2019 — 2020 учебный год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Математика»

В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты освоения предмета**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- ▲ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Математика»**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- ▲ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной

задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
  - ▲ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
  - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

## **Предметные результаты освоения программы 3-го класса**

### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся научится:**

- ▲ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
  - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
  - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними; переводить одни единицы

площади в другие;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится:**

- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- выполнять табличное умножение и деление чисел, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000
- читать и записывать числовые выражения в 2-4 действия;
- находить значения числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- *составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;*
- *преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;*
- *составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;*
- *решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

### **Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник заданного периметра;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания;
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость.*

### Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел учебного курса, количество часов	Содержание программного материала
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 час.)</b>	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 час.)</b>	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление

	<p>числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p>
<p><b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Внетабличное умножение и деление (29 час.)</b></p>	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приём деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math>. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>
<p><b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Нумерация (13 час.)</b></p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p>
<p><b>Числа от 1 до 1 000.</b> <b>Сложение и вычитание (12 час.)</b></p>	<p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>
<p><b>Числа от 1 до 1 000.</b></p>	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p>

<b>Умножение и деление (5 час.)</b>	Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.
<b>Приемы письменных вычислений (13 час.)</b>	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование

<b>№</b> <b>урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------------------	-------------------	---------------------

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 час.)**

**1 четверть**

1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<b>1</b>
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<b>1</b>
3	Выражения с переменной.	<b>1</b>
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	<b>1</b>
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. <b>Сам работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	<b>1</b>
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	<b>1</b>
7	Странички для любознательных.	<b>1</b>
8	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».</b>	<b>1</b>

9 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 1

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 час.)**

10.1	Связь умножения и сложения.	1
11.2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
12.3	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13.4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14.5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15.6	Порядок выполнения действий.	1
16.7	Порядок выполнения действий.	1
	<b>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	
17.8	Порядок выполнения действий. Математический диктант	1
18.9	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
19.10	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1
20.11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.12	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2, 3 и 4».	1
22.13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24.15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25.16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
26.17	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27.18	Задачи на кратное сравнение.	1
	<b>Самостоятельная работа «Числа от 1 до 100»</b>	
28.19	Задачи на кратное сравнение.	1

29.20	Решение задач на кратное сравнение.	1
30.21	<b>Контрольная работа № 2 за I четверть.</b>	1
31.22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1
32.23	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1
33.24	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Математический диктант	1
34.25	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
35.26	Таблица умножения и деления с числом 7. Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	1
36.27	Странички для любознательных. <b>Проект № 1 «Математические сказки»</b>	1
	<b>2 четверть</b>	
37.28	Что узнали? Чему научились?	1
38.29	Что узнали ? Чему научились?	1
39.30	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40.31	Площадь. Сравнение площадей фигур. <b>Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1
41.32	Квадратный сантиметр.	1
42.33	Площадь прямоугольника.	1
43.34	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44.35	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1
45.36	Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1
46.37	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47.38	Квадратный дециметр.	1
48.39	Таблица умножения. Закрепление. Математический диктант	1
49.40	Что узнали? Чему научились?	1

50.41	Квадратный метр	1
51.42	Закрепление изученного	1
52.43	Странички для любознательных.	1
53.44	Что узнали? Чему научились?	1
	<b>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»</b>	
54.45	Умножение на 1.	1
55.46	Умножение на 0. Математический диктант	1
56.47	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
57.48	Закрепление изученного. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
58.49	<b>Контрольная работа № 4 за II четверть.</b>	<b>1</b>
59.50	Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
60.51	Доли.	1
61.52	Окружность. Круг.	1
62.53	Диаметр круга. Решение задач на кратное сравнение.	1
63.54	Единицы времени.	1
64.55	Странички для любознательных. Математический диктант	1

### **3 четверть**

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 час.)**

65.1	Умножение и деление круглых чисел.	1
66.2	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
67.3	Умножение суммы на число.	1
68.4	Умножение суммы на число.	1
69.5	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70.6	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71.7	Закрепление изученного	1
72.8	Деление суммы на число.	1
73.9	Деление суммы на число.	1

74.10	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75.11	Делимое. Делитель.	1
76.12	Проверка деления	1
77.13	Случаи деления вида $87 : 29$ .	1
78.14	Проверка умножения	1
79.15	Решение уравнений.	1
80.16	Решение уравнений.	1
	<b>Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»</b>	
81.17	Закрепление изученного. Математический диктант	1
82.18	Закрепление изученного	1
83.19	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»</b>	1
84.20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85.21	Деление с остатком.	1
86.22	Деление с остатком.	1
87.23	Деление с остатком.	1
88.24	Решение задач на деление с остатком.	1
89.25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90.26	Проверка деления с остатком.	1
	<b>Самостоятельная работа № 6 по теме «Деление с остатком»</b>	
91.27	Что узнали? Чему научились?	1
92.28	<b>Проект № 2 «Задачи – расчеты»</b>	1
93.29	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»</b>	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 час.)</b>	
94.1	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
95.2	Образование и название трехзначных чисел	1
96.3	Запись трехзначных чисел. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1
97.4	Письменная нумерация в пределах 1000.	1

98.5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Математический диктант	1
99.6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100.7	<b>Контрольная работа № 7 за III четверть.</b>	<b>1</b>
101.8	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
102.9	Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа «Нумерация в пределах 1000»	1
103.10	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
104.11	Единицы массы. Грамм.	1
	<b>4 четверть</b>	
105.12	Что узнали? Чему научились?	1
106.13	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	<b>1</b>
	<b>Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (12 час.)</b>	
107.1	Приемы устных вычислений.	1
108.2	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
109.3	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
110.4	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
111.5	Приемы письменных вычислений.	1
112.6	Промежуточная аттестация	1
113.7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
114.8	Виды треугольников.	1
115.9	Закрепление изученного.	1
	<b>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	
116.10	Что узнали? Чему научились? Математический диктант	1
117.11	Что узнали? Чему научились?	1
118.12	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>1</b>

### **Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление (5 час.)**

119.1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
120.2	Приемы устных вычислений.	1
121.3	Приемы устных вычислений.	1
122.4	Виды треугольников.	1
123.5	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1

### **Приемы письменных вычислений (13 час.)**

124.1	Приемы письменного умножения в пределах 1 000.	1
125.2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
126.3	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Основная часть	1
127.4	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Дополнительная часть	1
128.5	Закрепление изученного. Контрольный устный счёт.	1
129.6	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1
130.7	Проверка деления	1
131.8	Закрепление изученного.	1
132.9	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
133.10	Закрепление изученного.	1
134.11	Что узнали? Чему научились?	1
135.12	Что узнали? Чему научились?	1
136.13	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

### **Учебно — методическое обеспечение**

#### **Литература для учителя**

1. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
2. «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. «Школа России» - М.:ВАКО, 2015 ФГОС

3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 кл. Составитель Т.Н. Ситникова-М.: ВАКО, 2015. ФГОС
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс Просвещение. ФГОС

**Литература для обучающихся**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018 ФГОС
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 ФГОС