**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.  План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих  признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно   установленному   признаку.     Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной  жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа,  величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия  сложения  и  вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3)  Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе  обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин  в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
* планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
* выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Числа** | 12 |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. |  |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. |  |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. |  |
| 1.4. | Представление числа в  виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и  цифра; компоненты арифметического действия, их название) |  |
| **Раздел 2.** **Величины** | **11** |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени  — час, минута). |  |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в  пределах 100), решение практических задач. |  |
| 2.3. | Измерение величин. |  |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. |  |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | **58** |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. |  |
| 3.2. | Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. |  |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). |  |
| 3.4. | Действия умножения и  деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. |  |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. |  |
| 3.6. | Табличное умножение в  пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. |  |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по  правилу). |  |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. |  |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. |  |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его  нахождение. |  |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в  числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со  скобками/без скобок) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. |  |
| 3.12 | Вычитание суммы из  числа, числа из суммы. |  |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. |  |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | **12** |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. |  |
| 4.2. | План решения задачи в  два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. |  |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). |  |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на  несколько единиц/ в  несколько раз. |  |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). |  |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и  геометрические фигуры** | **20** |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. |  |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. |  |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. |  |
| 5.4. | Длина ломаной. |  |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. |  |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. |  |
| **Раздел 6. Математическая информация** | **15** |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. |  |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. |  |
| 6.3. | Закономерность в  ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её  объяснение с использованием математической терминологии |  |
| 6.4. | Верные (истинные) и  неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. |  |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». |  |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для  ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. |  |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. |  |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). |  |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. |  |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения |  |
| **Резервное время** | **10** |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **136** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 20.  | 1 |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. **Математический диктант №1** | 1 |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. **Самостоятельная работа** по теме «Повторение изученного» | 1 |
| 7. | Миллиметр. | 1 |
| 8. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 |
| 9. | **Входная контрольная работа** по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 |
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 11. | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | 1 |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. **Математический диктант №2** | 1 |
| 15. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация». **Самостоятельная работа** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).  | 1 |
| 16. | Что узнали. Чему научились.Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 17. | **Контрольная работа №1** по теме: «Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5. Решение задач» | 1 |
| 18. | Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация. | 1 |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23 | Решение задач. Закрепление изученного. **Тест №2 по теме «Задача»** | 1 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. **Математический диктант №3** | 1 |
| 25 | Длина ломаной. | 1 |
| 26 | Единицы времени. Закрепление изученного. | 1 |
| 27 | Единицы времени. Закрепление изученного. | 1 |
| 28 | **Контрольная работа №2 за 1 четверть** «сложение и вычитание. Единицы длины и времени.» | 1 |
| 29 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |
| 30 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 31 | Числовые выражения. | 1 |
| 32 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 33 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 34 | Свойства сложения. **Самостоятельная работа** по теме «Числовые выражения» | 1 |
| 35 | Сложение и вычитание. Закрепление изученного. **Математический диктант №4** | 1 |
| 36 | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. .  | 1 |
| 38 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |
| 39 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 40 | Приём вычислений вида 26+4 | 1 |
| 41 | Приём вычислений вида 30-7 | 1 |
| 42 | Приём вычислений вида 60-24 | 1 |
| 43 | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 44 | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. **Математический диктант №5** | 1 |
| 45 | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 46 | Приём вычислений вида 26+7 | 1 |
| 47 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание двухзначных чисел **Самостоятельная работа** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание двухзначных чисел Закрепление изученного. | 1 |
| 50 | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 |
| 51 | **Контрольная работа №3** по теме: «Сложение и вычитание двухзначных чисел» | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы.  | 1 |
| 53 | Буквенные выражения. | 1 |
| 54 | Буквенные выражения. Закрепление **Математический диктант№6** | 1 |
| 55 | Уравнение. | 1 |
| 56 | Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 57 | Уравнение. Закрепление. **Самостоятельная работа по теме: «Решение уравнений»** | 1 |
| 58 | Сложение и вычитание. Закрепление изученного. | 1 |
| 59 | Сложение и вычитание. Закрепление изученного. | 1 |
| 60 | **Контрольная работа №4** за 2 четверть «Сложение и вычитание» | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  | 1 |
| 62 | Проверка сложения. | 1 |
| 63 | Проверка вычитания. | 1 |
| 64 | Проверка сложения. Проверка вычитания.Закрепление изученного. **Математический диктант №7** | 1 |
| 65 | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание». **Тест №3 по теме Сложение и вычитание»** | 1 |
| **66** | Сложение вида 45+23. | 1 |
| 67 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание. Закрепление изученного. | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |
| 71 | Сложение вида 37+48. | 1 |
| 72 | Сложение вида 37+53. | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |
| 74 | Прямоугольник. **Математический диктант №8** | 1 |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | 1 |
| 76 | Письменные приёмы сложения. Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8 | 1 |
| 78 | Вычитание вида 50 - 24 | 1 |
| 79 | Письменные приёмы сложения. Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 80 | Письменные приёмы сложения. Закрепление изученного. **Самостоятельная работа по теме**: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 |
| 81 | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 |
| 82 | **Контрольная работа №5** на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 84 | Вычитание вида 52 – 24. **Математический диктант №9** | 1 |
| 85 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного. | 1 |
| 86 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного. | 1 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 88 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного. | 1 |
| 89 | Квадрат. | 1 |
| 90 | Квадрат. **Самостоятельная работа по теме**: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |
| 91 | Наши проекты. Оригами. | 1 |
| 92 |  Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)  | 1 |
| 93 | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. **Математический диктант №10** | 1 |
| 95 | **Умножение и деление.**Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 96 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. |  |
| 97 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 98 | Задачи на умножение. **Самостоятельная работа по теме**: по теме «Умножение». | 1 |
| 99 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 100 | Умножение нуля и единицы. | 1 |
| 101 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 102 | Название компонентов и результата умножения. Закрепление изученного | 1 |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 104 | Переместительное свойство умножения.**Математический диктант №11** | 1 |
| 105 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). | 1 |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление | 1 |
| 107 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). | 1 |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 109 | Что узнали .Чему научились. Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 110 | **Контрольная работа №7.** Тема: «Задачи на умножение» | 1 |
| 111 | Анализ контрольной работы. «Задачи на умножение» | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. **Самостоятельная работа по теме**: «Умножение и деление.» | 1 |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. **Математический диктант№12** | 1 |
| 117 | Умножение и деление. Закрепление изученного. Решение задач. **Самостоятельная работа.** | 1 |
| 118 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 120 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 121 | Деление на 2.  | 1 |
| 122 | Деление на 2. | 1 |
| 123 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 124 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 125 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 126 | Деление на 3. | 1 |
| 127 | Что узнали. Чему научились**. Математический диктант№13** | 1 |
| 128 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение | 1 |
| 129 | Повторение и обобщение | 1 |
| 130 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. | 1 |
| 132 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Закрепление изученного. | 1 |
| 133 | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Закрепление изученного. | 1 |
| 134 | Умножение и деление. Закрепление изученного. | 1 |
| 135 | Странички для любознательных. | 1 |
| 136 | Что узнали. Чему научились**.**  | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:
2 класс. - М.: ВАКО
Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

 [https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-%202-2)

<http://school-collection.edu.ru/>

 <https://uchi.ru/>

<https://nachalka.online/>

<https://infourok.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой.

Мультимедийный компьютер. О

 **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

 Демонстрационный циркуль