# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке 1 ч**

Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика 2 ч**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар­ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар­ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо­вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­делительными ***ь***и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч­никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае­мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика 5 ч**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста­ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика) 8 ч**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология 43ч**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене­ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения. Имена существи­тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не­определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис 13 ч**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син­таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто­ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ми *и*, *а*, *но*и без союзов.

**Орфография и пунктуация 50ч**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существи­тельных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага­тельных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи 30ч**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа­логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор­динировать) действия при проведении парной и групповой ра­боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.*Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас­суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**Повторение пройденного материала 18 ч**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

—    объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

—    характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

—    производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с ор­фограммами; без транскрибирования);

—    определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

—    различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

—    находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

—    выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам  разных частей речи;

—    распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

—    определять значение слова в тексте;

—    распознавать имена существительные; определять грам­матические признаки имён существительных: род, число, па­деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

—    распознавать имена прилагательные; определять грамма­тические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

—    распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу­чаи), в прошедшем времени — по родам;

—    распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

—    различать предлоги и приставки;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

—    распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи­сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; *не*с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

—    правильно списывать слова, предложения, тексты объ­ёмом не более 70 слов;

—    писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать тексты разных типов, находить в тексте задан­ную информацию;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви­нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

—    определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

—    определять ключевые слова в тексте;

—    определять тему текста и основную мысль текста;

—    выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

—    составлять план текста, создавать по нему текст и коррек­тировать текст;

—    писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

—    уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема | | **Количество часов всего** |
| 1. | | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | | 1 |
| 2. | | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | | 1 |
| 3. | | Повторение: лексическое значение слова | | 1 |
| 4. | | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | | 1 |
| 5. | | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова  (ознакомление) | | 1 |
| 6. | | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | | 1 |
| 7. | | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | | 1 |
| 8. | | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | |
| 9. | | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | |
| 10. | | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | |
| 11. | | **Развитие речи №1. Обучающее изложение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».** | 1 | |
| 12. | | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | |
| 13. | | Фонетический разбор слова | 1 | |
| 14. | | Обобщение знаний по фонетике. **Словарный диктант №1** | 1 | |
| 15. | | Обобщение знаний по фонетике. **Контрольный диктант № 1 по теме "Звуки и буквы"** | 1 | |
| 16. | | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | |
| 17. | | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | |
| 18. | | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание  (ознакомление) | 1 | |
| 19. | | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | |
| 20. | | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня  (простые случаи) | 1 | |
| 21. | | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | |
| 22. | | Повторяем словообразование | 1 | |
| 23. | | Учимся разбирать слово по составу | 1 | |
| 24. | | Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова" | 1 | |
| 25. | | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | | 1 | |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | | 1 | |
| 28. | **Развитие речи №2. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».** | | 1 | |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | | 1 | |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | | 1 | |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | | 1 | |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | | 1 | |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. **Контрольный словарный диктант** **№2** | | 1 | |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | | 1 | |
| 35. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы"** | | 1 | |
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | | 1 | |
| 37. | **Контрольное списывание №1.** Главные члены предложения. Грамматическая основа | | 1 | |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | | 1 | |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | | 1 | |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | | 1 | |
| 41. | Грамматическая основа предложения | | 1 | |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | | 1 | |
| 43. | Подлежащее | | 1 | |
| 44. | Сказуемое | | 1 | |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | | 1 | |
| 46. | **Развитие речи №3. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».** | | 1 | |
| 47. | Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | | 1 | |
| 48. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | | 1 | |
| 49. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | | 1 | |
| 50. | Обстоятельство **Словарный диктант №3 .** | | 1 | |
| 51. | Второстепенные члены предложения. Определение | | 1 | |
| 52. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3** | | 1 | |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | | 1 | |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы. | | 1 | |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | | 1 | |
| 56. | Написание текста по заданному плану | | 1 | |
| 57. | Дополнение | | 1 | |
| 58. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | | 1 | |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | | 1 | |
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | | 1 | |
| 61. | Предложения распространённые и нераспространённые | | 1 | |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | | 1 | |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | | 1 | |
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | | 1 | |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | | 1 | |
| 66. | **Развитие речи №4. Обучающее изложение текста повествовательного характера.** | | 1 | |
| 67. | Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | | 1 | |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | | 1 | |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте. **Словарный диктант №4 .** | | 1 | |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными  повторяющимися союзами И, ИЛИ | | 1 | |
| 71. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Однородные члены предложения»** | | 1 | |
| 72. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | | 1 | |
| 73. | Закрепление знаний о предложении. Предупредительный (объяснительный) диктант по теме "Предложение" | | 1 | |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | | 1 | |
| 75. | Самостоятельные части речи | | 1 | |
| 76. | **Контрольное списывание №2.** Служебные части речи | | 1 | |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | 1 | |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | | 1 | |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | | 1 | |
| 80. | **Развитие речи №5. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.** | | 1 | |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | 1 | |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных. **Словарный диктант №5** | | 1 | |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа | | 1 | |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант. | | 1 | |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | | 1 | |
| 86. | **Диктант №5 по теме "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"** | | 1 | |
| 87. | Работа над ошибками. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | | 1 | |
| 88. | Падеж имён существительных | | 1 | |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | | 1 | |
| 90. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | | 1 | |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | | 1 | |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | | 1 | |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | | 1 | |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | | 1 | |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | | 1 | |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных. **Словарный диктант №6.** | | 1 | |
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | | 1 | |
| 98. | **Развитие речи №6. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка».** | | 1 | |
| 99. | Работа над ошибками. Учимся определять склонение имён существительных | | 1 | |
| 100. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | 1 | |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | 1 | |
| 102. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Правописание окончаний имен существительных»** | | 1 | |
| 103. | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | 1 | |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | 1 | |
| 105. | Имена существительные собственные и нарицательные | | 1 | |
| 106. | Способы образования имён существительных | | 1 | |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | | 1 | |
| 108. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | | 1 | |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | | 1 | |
| 110. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | | 1 | |
| 111. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | | 1 | |
| 112. | **Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. Проверочный диктант №7 "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками"** | | 1 | |
| 113. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | | 1 | |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | | 1 | |
| 115. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | | 1 | |
| 116. | **Контрольное списывание №3.** Обобщение знаний об имени существительном | | 1 | |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | 1 | |
| 118. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | | 1 | |
| 119. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | | 1 | |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам | | 1 | |
| 121. | **Контрольный диктант №8 по теме "Имя существительное"** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | | 1 | |
| 122. | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие | | 1 | |
| 123. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | | 1 | |
| 124. | **Развитие речи №7 . Учимся писать изложение с элементами сочинения** | | 1 | |
| 125. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | | 1 | |
| 126. | **Развитие речи №8. Изложение с элементами сочинения** | | 1 | |
| 127. | Правописание окончаний имён прилагательных | | 1 | |
| 128. | Склонение имён прилагательных. **Словарный диктант №7** | | 1 | |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | | 1 | |
| 130. | **Развитие речи №9. Учимся писать сочинение** | | 1 | |
| 131. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | | 1 | |
| 132. | Виды прилагательных | | 1 | |
| 133. | Как образуются прилагательные | | 1 | |
| 134. | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | | 1 | |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | | 1 | |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | | 1 | |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | | 1 | |
| 138. | **Контрольный диктант №9 по теме "Имя прилагательное "Закрепление знаний об имени прилагательном.** | | 1 | |
| 139. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | | 1 | |
| 140. | Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | | 1 | |
| 141. | Личные местоимения, их употребление в речи | | 1 | |
| 142. | Лицо и число личных местоимений | | 1 | |
| 143. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | | 1 | |
| 144. | Как изменяется местоимение | | 1 | |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | | 1 | |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | | 1 | |
| 147. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. **Словарный диктант №8** | | 1 | |
| 148. | Жанр письма | | 1 | |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | 1 | |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | | 1 | |
| 151. | **Контрольное списывание №4.** Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | | 1 | |
| 152. | Неопределённая форма глагола | | 1 | |
| 153. | Единственное и множественное число глаголов | | 1 | |
| 154. | **Промежуточная аттестационная работа в форме диктанта с грамматическим заданием** | | 1 | |
| 155. | Времена глаголов | | 1 | |
| 156. | Настоящее время глагола | | 1 | |
| 157. | Прошедшее время глагола | | 1 | |
| 158. | Будущее время глагола | | 1 | |
| 159. | Написание окончаний -ишь, ешь глаголов (на уровне наблюдений) | | 1 | |
| 160. | Правописание окончаний ишь, -ешь глаголов | | 1 | |
| 161. | **Развитие речи №10 Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)** | | 1 | |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам | | 1 | |
| 163. | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 | |
| 164. | **Контрольный диктант №10 по теме "Глагол" Время и число глаголов.** | | 1 | |
| 165. | Частица не, её значение | | 1 | |
| 166. | Раздельное написание частицы не с глаголами | | 1 | |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения. **Контрольный словарный диктант №9** | | 1 | |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | | 1 | |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | | 1 | |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина,

Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Словари по русскому языку

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ