**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 10 класса**

( уровень: базовый)

Учитель: Якимова О.А.

2020-2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
* соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
* адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога;
* выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
* стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Содержание учебного предмета**

**Языковая система (70 ч)**

**Общие сведения о языке (7 часов)**

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография (10 часов)**

Орфоэпические и акцентологические нормы. **Р. к.** Орфоэпические особенности донских говоров. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. **Р. к.**  Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей).

**Лексика и фразеология (13 часов)**

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Русская фразеология. **Р. к.**  Фразеологизмы жителей Дона. Словари русского языка. **Р. к.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона.

**Морфемика и словообразование (8 часов)**

Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. Буквы Ы, И после шипящих и Ц.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. **Р. к.** Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей).

**Морфология и орфография (23 часа)**

Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования. **Р. к.** Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).

**Синтаксис и пунктуация (19 часов)**

Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. Сложноподчиненные предложения (СПП). Виды СПП. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. **Р. к.** Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей).

**Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)**

Текст. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. **Р. к.** Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет). Типы речи. **Р. к.** Повествование(на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Описание (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Рассуждение (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей). Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). **Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). **Р. к.** Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор). **Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя. **Р. к.** Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.

**Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)**

Функциональные стили речи. Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

**Повторение изученного в 10 классе (4 часа)**

Повторение. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.

**Промежуточная аттестация 1 час**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока.*** | ***Количество часов*** |
|  | Русский язык в современном мире. | 1 |
|  | Формы существования русского национального языка. | 1 |
| 3. | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 |
| 4. | Текст и его место в системе языка и речи. | 1 |
| 5. | Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. | 1 |
| 6. | Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. | 1 |
| 7. | **Р. р**. **Р. к.** Сочинение-рассуждение о русском языке по теме «Какую роль играет русский язык в современном мире?» (приближенное к сочинению ЕГЭ) | 1 |
| 8. | Анализ сочинений-рассуждений. Орфоэпические и акцентологические нормы.  **Р. к.** Орфоэпические особенности донских говоров. | 1 |
| 9. | Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Практикум. | 1 |
| 10. | Принципы русской орфографии. | 1 |
| 11. | Орфографические нормы. Орфограммы в корне. | 1 |
| 12. | Орфографические нормы. Орфограммы в приставках. | 1 |
| 13. | Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах. | 1 |
| 14. | Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях. | 1 |
| 15. | **Р. р. Р. к.**  Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей). | 1 |
| 16. | **Контрольная работа №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»** | 1 |
| 17. | Анализ контрольной работы №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 1 |
| 18. | Лексика русского языка как система. | 1 |
| 19. | Лексика с точки зрения её употребления. | 1 |
| 20. | Исконно русская лексика и заимствованная лексика. | 1 |
| 21. | Русская фразеология. **Р. к.**  Фразеологизмы жителей Дона. | 1 |
| 22. | Словари русского языка. | 1 |
| 23 | **Р. р.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). | 1 |
| 24 | **Р. р.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). | 1 |
| 25. | Лексические нормы. Особенности лексики. | 1 |
| 26. | Лексические нормы. Практикум. | 1 |
| 27. | Лексико-фразеологический анализ текста. | 1 |
| 28. | Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 29. | **Контрольная работа №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»** | 1 |
| 30. | Анализ контрольной работы №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 31. | Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. | 1 |
| 32. | Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. | 1 |
| 33. | Орфография. Буквы Ы, И после шипящих и Ц. | 1 |
| 34. | Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. | 1 |
| 35. | **Р. к.** Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей). | 1 |
| 36. | Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование». | 1 |
| 37. | **Контрольная работа №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование».** | 1 |
| 38. | Анализ контрольной работы №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование». | 1 |
| 39. | Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание о морфологии как разделе лингвистики. | 1 |
| 40. | Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. | 1 |
| 41. | Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. | 1 |
| 42. | Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. | 1 |
| 43. | Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. | 1 |
| 44. | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 |
| 45. | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 |
| 46. | Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. | 1 |
| 47. | Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. | 1 |
| 48. | Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. | 1 |
| 49. | Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. | 1 |
| 50. | Категория состояния. **Р.р.** Составление связного ответа о самостоятельных частях речи. | 1 |
| 51. | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | 1 |
| 52. | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 53. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |
| 54. | Правописание предлогов. | 1 |
| 55. | Правописание союзов. | 1 |
| 56. | Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
| 57. | Грамматические нормы (образование форм слов). | 1 |
| 58. | Грамматические нормы. Правила их использования. | 1 |
| 59. | **Р. р.** **Р. к.** Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). | 1 |
| 60. | **Контрольная работа №4 (тест) по теме «Морфология и орфография»** | 1 |
| 61. | Анализ контрольной работы №4 (тест) по теме «Морфология и орфография» | 1 |
| 62. | Принципы русской пунктуации. | 1 |
| 63. | Типы и виды словосочетаний. | 1 |
| 64. | Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. | 1 |
| 65. | Односоставные предложения. **Р.р.** Составление связного ответа о видах односоставных предложений. | 1 |
| 66. | Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. | 1 |
| 67. | Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. | 1 |
| 68. | Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. | 1 |
| 69. | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 |
| 70. | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 |
| 71. | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1 |
| 72. | Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. | 1 |
| 73. | Сложноподчиненные предложения (СПП). Виды СПП. | 1 |
| 74 | Сложноподчиненные предложения (СПП). Виды СПП. | 1 |
| 75. | Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. | 1 |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. | 1 |
| 77. | **Р. к.** Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей). | 1 |
| 78. | **Р. р.** **Р. к.** Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей). | 1 |
| 79. | **Контрольная работа №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».** | 1 |
| 80. | Анализ контрольной работы №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 81. | Текст. Структурные элементы текста. | 1 |
| 82. | Языковые способы и средства организации текста. | 1 |
| 83. | **Р. к.** Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет). | 1 |
| 84. | **Р. к.** Типы речи. Повествование (на примерах текстов местных газет). | 1 |
| 85. | **Р. к.** Типы речи. Описание (на примерах текстов местных газет). | 1 |
| 86. | **Р. к.** Типы речи. Рассуждение (на примерах текстов местных газет). | 1 |
| 87. | **Р. р. Р. к.** Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей). | 1 |
| 88. | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). | 1 |
| 89. | **Р.р.Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). | 1 |
| 90. | **Р. р. Р. к.** Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор). | 1 |
| 91. | **Р.р.** **Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя. | 1 |
| 92. | **Р. р.** **Р. к.** Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты. | 1 |
| 93. | **Р.р.** Изложение с продолжением. | 1 |
| 94. | Анализ изложения с продолжением. | 1 |
| 95. | Функциональные стили речи. | 1 |
| 96. | Промежуточная аттестационная работа |  |
| 97. | Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). | 1 |
| 98. | Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | 1 |
| 99. | **Контрольная работа №6 в форме ЕГЭ.** | 1 |
| 100. | Анализ контрольной работы №6 | 1 |
| 101. | Повторение. Орфографические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 |
| 102. | Повторение. Пунктуационные нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 |
| 103. | Повторение. Грамматические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 |
| 104. | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 |
| 105. | Резерв | 1 |

**Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы**

**Учебно-методический комплект:**

1. *Власенков А. И.* Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Власенков, А. И.* *Рыбченкова Л. М.* Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Нарушевич А. Г., Голубева И. В.* Русский язык: тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 10 класс. – М. : Просвещение, 2016.

4. *Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П.* Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова. - М.: Вако, 2009.

**Дополнительная литература:**

1. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. – М. : Дрофа, 2008.

2. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

3. *Казбек-Казиева М. М.* Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку, 10-11 классы. Рабочая тетрадь. – М.: Вако, 2015.

4. *Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П .*Единый государственный экзамен. 2010. Русский язык : универсальные материалы для подготовки учащихся. – М. : Интеллект-Центр, 2011.

5. *Козловская, М. В*. Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

6. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка : тесты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М. : Дрофа, 2008.

7. *Мальцева Л. И., Смерчинская Н. М.* Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Книги 1, 2 - Ростов-на-Дону, М.: Народное образование, 2015.

8. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. 10–11 классы : рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. – М. : ТЦ «Сфера», 2009.

9. *Фефилова Г. Е., Челышева И. Л.* Русский язык 10-11. Планы-конспекты для 70 уроков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

**Мультимедийные пособия:**

1. Электронный репетитор. Русский язык. 9–11 классы (система обучающих тестов);
2. 1С : Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;
3. Единый государственный экзамен. Русский язык : 2009–2010 : электронное учебное пособие (CD);
4. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009 (CD);
5. Русский язык. 10–11 классы. Готовимся к ЕГЭ. Электронное приложение к учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой: электронный тренажер (CD).