#

# Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа курса «Математика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, используемый учебник: Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2022г.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

# Задачи:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

# Основные направления коррекционной работы:

* коррекция зрительного восприятия и узнавания;
* коррекция пространственных представлений и ориентации;
* коррекция основных мыслительных операций;
* коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10000, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

# В обучении планируется использовать электронные образовательные ресурсы (Сайт

**«Учительский портал», раздел коррекционная школа.** [**https://www.uchportal.ru/load/276-7**](https://www.uchportal.ru/load/276-7)**), Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main.**

# Место предмета в учебном плане

Количество часов в год -136ч, 4 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:
             осознание себя как гражданина России,  формирование чувства гордости за Родину;
            формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
             адекватных представлений о собственных возможностях , о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

            овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
            владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

           принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

           развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

          формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;

           формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:
            овладение  началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими;

           овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

           оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с и с пользованием математической речи; развитие способности использовать некоторые знания в жизни; элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений;

            начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи  и выполнения несложных алгоритмов;                   способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических,  жизненных и профессиональных задач;

           формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером

**Рекомендуемые практические упражнения**

Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.

Меню на завтрак, обед и ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда и ужина.

Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.

Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.

Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.

Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина.

Сравнение скорости транспортных средств.

Расчет расстояния при заданном времени и скорости. Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и тоже время.

***Учащийся должен усвоить следующие базовые представления о (об):***

·         основном свойстве дроби, сокращении дробей;

·         сравнении десятичных дробей;

·         записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;

·         симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;

·         линиях в круге; радиусе, диаметре, хорде, дуге.

***Учащийся должен уметь:***

***1-й уровень***

      • определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры  (например, + 15°С – «плюс 15 градусов Цельсия»,  - 20° С – «минус 20 градусов Цельсия»);
      • складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
      • умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
      • проверять действия умножение и деление;
      • умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
      • складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
      • сокращать дроби;
      • заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
      • сравнивать десятичные дроби;
      • складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
      • увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
      • записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
      • решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
      • находить расстояние при встречном движении;
      • решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
      • узнавать и показывать смежные углы;
      • вычислять сумму углов треугольника;
      • строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
      • узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
      • различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.
***2-й уровень***

      • определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры  (с помощью учителя);
      • умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа , полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);

      • складывать и вычитать числа, полученные при измерении  длины, стоимости, массы,  без преобразования и с преобразованием;

      • складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);

      • складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;

      • записывать числа, полученные при измерении  в виде десятичной дроби ( с помощью учителя);

      • находить расстояние при встречном движении; решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;

      • строить точки, отрезки, симметричные относительно центра и оси  симметрии ( с помощью учителя);
      • узнавать, называть параллелограмм (ромб);

      • различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

**Содержание рабочей программы**

**Нумерация(12ч)**

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.  Таблица классов и разрядов.

Разложение чисел на разрядные слагаемые. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел. Четные и нечетные числа. Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц.

Решение задач на нахождение общего количества. Кратное сравнение чисел.

Округление чисел до указанного разряда. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись любого числа в пределах 1 000 000 на микрокалькуляторе.

**Арифметические действия(19 ч)**

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число

Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение многозначного числа на однозначное  и двузначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд.

Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд. Деление с остатком на двузначное число. Проверка арифметических действий.

**Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при**

**измерении (21ч)**

      Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием в 1 ч (45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин). Вычитание из 1 ч и нескольких часов (1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).
 Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.  Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

**Дроби(22 ч)**

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.

Сравнение обыкновенных дробей.  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.   Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.   Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.  Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Получение, запись и чтение десятичных дробей.   Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.   Увеличение и уменьшение десятичных дробей в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.   Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10,100,1000 раз. Сложение и вычитание десятичных дробей.  Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

**Арифметические задачи ( 9 ч)**

Задачи на прямое и обратное приведение к единице. Задачи на  нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин). Задачи на нахождение расстояния при встречном движении.

**Повторение материала (19 ч)**

**В курсе изучения предмета изучаются темы по геометрии(35ч):**

      Геометрические фигуры. Отрезок. Построение отрезков по заданным параметрам. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Углы. Смежные углы. Построение углов.

 Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Окружность. Построение окружностей. Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным параметрам.

Треугольники. Периметр треугольника. Четырехугольники. Построение прямоугольника по заданными параметрам. Параллелограмм. Построение параллелограмма. Ромб. Построение ромба. Симметрия. Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно прямой. Центральная симметрия. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение точек, симметричных относительно центра симметрии. Масштаб. Построение фигур в заданном масштабе. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, дуга, хорда.

Геометрический материал даётся в процессе изучения всего программного материала по математике (1 урок геометрии в неделю).

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | Нумерация в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
|  | Устная нумерация в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел. | 1 |  |  |
|  | Нумерация в пределах 1 000 000. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  |  Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Округление чисел. | 1 |  |  |
|  | Умножение на круглые десятки. | 1 |  |  |
|  | Умножение на круглые десятки. |  |  |  |
|  | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые. | 1 |  |  |
|  | Умножение на круглые десятки. | 1 |  |  |
|  | Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
|  | Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |  |  |
|  | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые. | 1 |  |  |
|  | Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |  |  |
|  | Прямая пропорциональная зависимость. | 1 |  |  |
|  | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Окружность. Круг. Линии в круге. Построение окружности с заданным радиусом или диаметром. | 1 |  |  |
|  | Уменьшение в несколько раз, нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  |
|  | Обратная пропорциональная зависимость. | 1 |  |  |
|  | Обратная пропорциональная зависимость. | 1 |  |  |
|  | Проверка умножения и деления многозначных чисел.  | 1 |  |  |
|  | Многоугольники. Треугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
|  | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. | 1 |  |  |
|  | Нахождение периметра геометрических фигур. | 1 |  |  |
|  | Пропорциональное деление. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Многоугольники. Построение геометрических фигур. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Все действия в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины. | 1 |  |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины. | 1 |  |  |
|  | Параллелограмм. Высота параллелограмма. Свойства элементов. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы и стоимости. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы, длины и стоимости. | 1 |  |  |
|  | Треугольник. Высота треугольника. | 1 |  |  |
|  | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. | 1 |  |  |
|  | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы, длины и стоимости. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».** | 1 |  |  |
|  | Построение параллелограмма | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 |  |  |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Ромб. Свойства элементов. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 |  |  |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное и двузначное число. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение чисел, полученных при измерении»** | 1 |  |  |
|  | Построение ромба и параллелограмма. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Меры времени. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени (часы, минуты). | 1 |  |  |
|  | Построение ромба и параллелограмма. |  |  |  |
|  | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, его начала и конца. | 1 |  |  |
|  | Нумерация в пределах 1 000 000.  | 1 |  |  |
|  | Все действия в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
|  | Прямая пропорциональная зависимость. | 1 |  |  |
|  | Классификация многоугольников. | 1 |  |  |
|  | Пропорциональное деление. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием делимого. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости на двузначное число без преобразования частного. | 1 |  |  |
|  | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием частного. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами массы на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Деление чисел полученных при измерении».** | 1 |  |  |
|  | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Все действия с целыми числами.  | 1 |  |  |
|  | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. | 1 |  |  |
|  | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |
|  | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно центра симметрии. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |
|  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 |  |  |
|  | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
|  | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. |  |  |  |
|  | Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку | 1 |  |  |
|  | Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | 1 |  |  |
|  | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. | 1 |  |  |
|  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 |  |  |
|  | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. |  |  |  |
|  | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | Движение в одном направлении с разной скоростью (время отправления общее). | 1 |  |  |
|  | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. |  |  |  |
|  | Движение в одном направлении (разное время отправления) | 1 |  |  |
|  | Движение в одном и противоположном направлениях. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |  |  |
|  | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. |  |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Масштаб. |  |  |  |
|  | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 |  |  |
|  | Многоугольники. Нахождение периметра геометрических фигур. |  |  |  |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени. | 1 |  |  |
|  | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 |  |  |
|  | Ромб. Свойства элементов. Высота ромба. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
|  | Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении»** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Десятичные дроби. | 1 |  |  |
|  | Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку. | 1 |  |  |
|  | Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку. | 1 |  |  |
|  | Построение параллелограмма и ромба. | 1 |  |  |
|  | Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | 1 |  |  |
|  | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. | 1 |  |  |
|  | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей и долей. | 1 |  |  |
|  | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |  |
|  | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. | 1 |  |  |

Итого: 136 часов

**Учебно-методическое обеспечение**

* 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
	2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой ,Москва «Просвещение», 2010.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е и